

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация
детский сад № 11 «Колосок»



Утверждаю:
Заведующий МБДОО
детского сада № 11 «Колосок»

Приказ № 1 от 01.04.2015 г.

Образовательная программа дошкольного образования

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от 01.04.2015 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.2. Планируемые результаты.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях

2.2.1. Ранний возраст

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.5. Планирование образовательной деятельности

3.6. Режим дня и распорядок

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.8. Перечень литературных источников

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации детском саду № 11 «Колосок» (далее – ДОУ).

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

| Обязательная часть | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений |
|---|--|
| <p>ЦЕЛЬ: Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развивать любознательность, формировать способы познавательной деятельности.2. Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.3. Учить детей самостоятельно решать интеллектуальные и личностные задачи, применять усвоенные знания на практике4. Формировать умения и навыки, необходимые для развития детской деятельности.5. Формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности, навыки осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни.6. Создавать условия для укрепления здоровья дошкольников. | <p>ЦЕЛЬ: Создание условий для приобщения детей к традиционным ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания; освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Приобщать детей к регионально-значимым, этнокультурным, общечеловеческим ценностям2. Формировать первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе3. Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками4. Развивать потребность к здоровому образу жизни. |

1.1.2.Принципы и подходы формирования Программы

Программа строится на следующих методологических подходах и принципах:

| Обязательная часть | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования).• Комплексно-тематический принцип построения | <ul style="list-style-type: none">• Принцип культуросообразности (важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия, как норму современной жизни).• Принцип вариативности (свободная, |

| | |
|---|---|
| <p>образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Системно-деятельностный подход (построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек). | <p><i>самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – сегодня эта основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным).</i></p> |
|---|---|

Характерные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Особенности развития детей раннего возраста (2-3 года): развитие предметной деятельности, ситуативно-делового общения ребенка и взрослого, совершенствование восприятия речи, начальных форм произвольного поведения, наглядно-действенного мышления.

Особенности развития детей младшей группы (3-4 года): общение становится внеситуативным, а игра – ведущим видом деятельности. Начинает развиваться воображение, которое наглядно проявляется в игре, сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития детей средней подгруппы (4-5 лет): в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики, начинает развиваться образное мышление, изменяется содержание общения ребенка и взрослого (ведущим становится познавательный мотив).

Особенности развития детей старшей подгруппы (5-6 лет): дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь своей роли; развивается изобразительная деятельность детей – это возраст наиболее активного рисования; конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям, дети овладевают обобщенным способом обследования образца; продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления; наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию; продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Особенности развития детей подготовительной подгруппы (6-7 лет): в игровой деятельности начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации; в изобразительной деятельности рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма, более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек; в конструктивной деятельности способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям; внимание становится произвольным; развивается связная речь, начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.; к концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Комплектование групп в ДОУ осуществляется по разновозрастному принципу.

1.2. Планируемые результаты освоения Программ (обязательная часть)

| Образовательная область | Показатель |
|--------------------------------------|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.</p> <p>Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> |
| «Познавательное развитие» | <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Различает величины: объем, массу и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| «Речевое развитие» | <p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p> <p>Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p> |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <p>Различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства.</p> <p>Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p>Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции. Выполняет декоративные композиции. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p>Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.</p> <p>Создает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p>Модельно-конструктивная деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p> <p>Музыка. Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p> |
| «Физическое развитие» | <p>Усвоил основные культурно-гигиенические навыки. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Выполняет правильно все виды основных. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).</p> |

Планируемые результаты освоения Программы (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

| Ранний возраст | Этап завершения дошкольного образования |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;• владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их | <ul style="list-style-type: none">• ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;• ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к общечеловеческим ценностям, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;• ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;• ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;• у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;• ребёнок способен к волевым усилиям, может |

| | |
|--|--|
| <p>действиями и подражает им;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; • у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | <p>следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
|--|--|

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;

- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Систему оценки результатов освоения Программы «От рождения до школы» дополнило методическое пособие «диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации» автор- составитель: Н.В. Верещагина

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования;
- 2) оптимизация работы с группой.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в соответствии с описанным инструментарием пособия.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность в каждой возрастной группы, а также планируют образовательную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В конце учебного года организуется итоговая диагностика.

Процедура педагогической диагностики:

1. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально с педагогом-психологом и музыкальным руководителем соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни, определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: 1,2,3,4,5 баллов. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Планируют индивидуальную и подгрупповую, индивидуальную работу для эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка.

2. Планируется работа по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка и группы в целом.

2.Содержательный раздел

2.1.Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа развивающей работы с детьми-инвалидами.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Образовательная деятельность организуется в соответствии с ФГОС ДО через обязательную часть Программы и часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений преимущественно в интегративной форме. Учитывая данные обстоятельства, разделение содержания Программы на части и на образовательные области является условным.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

| | |
|--|---|
| Перечень программ, технологий / методик, пособий | <ul style="list-style-type: none">• Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / Н.Е.Вераскы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014• «Из поколения в поколение» Программа по приобщению детей дошкольного, младшего школьного возраста к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания. Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П. – Абакан: Издательство ГОУДПО ХРИПКиПРО «РОСА», 2007.• Учебно-методический комплекс к программе «Из поколения в поколение» - Абакан: Издательство ГОУДПО ХРИПКиПРО «РОСА», 2007.• Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Просвещение, 1991.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. • Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. • Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. |
|--|--|

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

| | |
|--|--|
| Перечень программ, технологий / методик, пособий | <ul style="list-style-type: none"> • Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • «Из поколения в поколение» Программа по приобщению детей дошкольного, младшего школьного возраста к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания. Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П. – Абакан: Издательство ГОУДПО ХРИПКИПРО «РОСА», 2007. • Учебно-методический комплекс к программе «Из поколения в поколение» - Абакан: Издательство ГОУДПО ХРИПКИПРО «РОСА», 2007. • Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007 • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М., 2006. • Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007. • Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002. • Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература • Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. |
|--|--|

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

| | |
|----------|---|
| Перечень | <ul style="list-style-type: none"> • Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения |
|----------|---|

| | |
|---|---|
| программ, технологий / методик, пособий | <p>до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Из поколения в поколение» Программа по приобщению детей дошкольного, младшего школьного возраста к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания. Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П. – Абакан: Издательство ГОУДПО ХРИПКиПРО «РОСА», 2007. • Учебно-методический комплекс к программе «Из поколения в поколение» - Абакан: Издательство ГОУДПО ХРИПКиПРО «РОСА», 2007. • Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. • Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение • Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. – М.: Просвещение, 1983г |
|---|---|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы через решение следующих задач:

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

| | |
|--|---|
| Перечень программ, технологий/методик, пособий | <ul style="list-style-type: none"> • Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2014 • «Из поколения в поколение» Программа по приобщению детей дошкольного, младшего школьного возраста к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания. Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П. – Абакан: Издательство ГОУДПО ХРИПКиПРО «РОСА», 2007. • Учебно-методический комплекс к программе «Из поколения в поколение» - Абакан: Издательство ГОУДПО ХРИПКиПРО «РОСА», 2007. • Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001. • Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985. • Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1993 • Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). • Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – ТЦ «Сферв»,2005. • Луконина Н.Н.-Выпускные праздники в детском саду. М.: Айрис – пресс,2004. |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ермолаев П.И. Веселые песенки для малышей: Стихи и ноты. – «Литера»,2006. • Макшанцева Е.Д. Скворушка. Сборник музыкально – речевых игр для детей дошкольного возраста. М.: АРКТИ,1998г |
|--|--|

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма.

| | |
|--|--|
| Перечень программ, технологий/методик, пособий | <ul style="list-style-type: none"> • Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2014 • «Из поколения в поколение» Программа по приобщению детей дошкольного, младшего школьного возраста к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания. Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П. – Абакан: Издательство ГОУДПО ХРИПКиПРО «РОСА», 2007. • Учебно-методический комплекс к программе «Из поколения в поколение» - Абакан: Издательство ГОУДПО ХРИПКиПРО «РОСА», 2007. • Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я.Степаненкова. – М.: Academia, 2001. • Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. • Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999 • Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. • Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость \Е.Н,Вавилова-М.: Просвещение,1984. • С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009 • Спортивные праздники в детском саду \З,Ф,Аксенова. –М,: ТЦ Сфера,2004. • Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. • Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. • Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. • Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. • Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993. |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. • Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999. • Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. • Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002г |
|--|---|

2.2.1.Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДОО, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОО, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОО, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет

сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДООУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в ДООУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ДООУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле,

обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать

природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин,

рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с игрушками; обыгрывание сюжетов; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и

действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает поддержку детской инициативы и полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Все это направлено на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей.

| Приоритетная сфера инициативы | Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы |
|---|---|
| 2 – 3 года | |
| Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного | <ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; • отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; • не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; • формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; |

| | |
|---|--|
| <p>Сенсорного опыта восприятия окружающего мира</p> | <ul style="list-style-type: none"> • приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; • знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); • поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; • устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; • проводить режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; • для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; • содержать в доступном месте все игрушки и материалы; • поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка; |
| <p>3 – 4 года</p> | |
| <p>Продуктивная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> • способствовать проявлению всех видов активности ребенка; • создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; • рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; • помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; • поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. • использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. • ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям; • уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; • использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • проявлять деликатность и тактичность; • помогать осваивать разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении; • терпеливо демонстрировать культурные формы поведения в ответ на агрессию ребенка; • избегать ситуаций, в которых ребенок вынужден подчиниться требованию взрослого поневоле. |
| 4 года – 5 лет | |
| <p>Познание окружающего мира</p> | <ul style="list-style-type: none"> • поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; • создавать условия для развития творческого воображения; • создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»); • обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; • создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; • негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы; • недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; • участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; • создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности; • привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • привлекать детей к планированию жизни группы на день; • продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил; • побуждать детей, плохо говорящих на русском языке, включаться в игровую деятельность. |
| 5 – 6 лет | |
| Внеситуативно-личностное общение | <ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; • использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; • обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. • обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; • формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности; • поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка; • способствовать развитию эмпатийных проявлений; • организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества; • поощрять желание ребёнка научиться освоенному способу других детей; • обучать детей умению планировать предстоящую деятельность; • использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи; • обсуждать с ребенком каждый взволновавший его случай предосудительного поведения других детей, стремиться помочь ему сформировать своё отношение к провинившемуся; • внимательно выслушивать претензии ребенка к самому взрослому – они могут быть справедливыми; |
| 6 – 7 лет | |

| | |
|-----------------|--|
| <p>Научение</p> | <ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п.; • рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам; • способствовать формированию учебно-познавательного мотива; • способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками; • способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. |
|-----------------|--|

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Работа консультационного центра

Основными задачами консультационного центра в части предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи являются:

- оказание помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательное учреждение;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью оказания им коррекционной помощи;
- диагностирование проблем в развитии детей, воспитывающихся на дому;

- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организации их специального обучения и воспитания в семье.

Специфика национальных, социокультурных условий

В ДОУ реализуется программа «Из поколения в поколение». Программа по приобщению детей дошкольного, младшего школьного возраста к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания. Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П. – Абакан: Издательство ГОУДПО ХРИПКиПРО «РОСА», 2007 (далее – программа); учебно-методический комплекс к программе «Из поколения в поколение» - Абакан: Издательство ГОУДПО ХРИПКиПРО «РОСА», 2007.

В программе приоритетными *идеями* признаны:

- приобщение личности ребенка к национальным и общечеловеческим духовно-нравственным ценностям; основам народной культуры;
- формирование гражданственности и патриотизма как базисных личностных качеств ребенка;
- социализация личности ребенка посредством включения в разнообразные детские творческие виды деятельности; игровую, коммуникативную, трудовую, художественно-творческую и др.;
- содействие устойчивому развитию этнокультурного многообразия социокультурной и образовательной среды в региональном сообществе Хакасии.

Программа призвана компенсировать имеющуюся в практике образовательных учреждений Хакасии недостаточную содержательную и методическую оснащенность национально-регионального компонента общего образования. Она предоставляет возможность педагогам создавать собственные авторские программы-проекты на основе систематизации и анализа накопленного практического опыта реализации инновационных образовательных проектов.

Ведущие *цели* программы – обеспечение всестороннего развития личности дошкольника от 2 до 7 лет на основе приобщения к этнокультурным традициям и духовно-нравственному наследию народов Хакасии, формирование гражданско-патриотической направленности, развитие творческих способностей детей на принципах гуманизма, преемственности, культуросообразности, толерантности и креативности.

Задачи программы:

- формирование у ребенка осознанных представлений и знаний о природно-климатическом, этнографическом, топонимическом и культурном своеобразии Хакасии – малой родины;
- формирование коммуникативно-речевых умений с использованием жанров фольклора народов Хакасии;
- ознакомление ребенка с окружающим миром: природой, предметами быта, жилищем, национальными костюмами народов Хакасии; традициями гостеприимства в хакасской, русской и других семьях;
- содействие формированию социального опыта ребенка в процессе игровой, художественно-творческой, трудовой самостоятельной деятельности с использованием декоративно-прикладного искусства, народных игр, праздников, музыкального искусства;
- обогащение эмоционально-чувственной сферы ребенка, его творческого воображения в процессе ознакомления с национальными традициями, хакасскими фольклорными произведениями;

- содействие сближению ребенка с семьей, близкими людьми в процессе общения и совместной поисково-исследовательской деятельности, направленной на изучение своей семьи и родословной;
- укрепление физического и психоэмоционального здоровья ребенка на протяжении всего периода пребывания в дошкольном учреждении и начальной школе на основе включения в активную игровую и трудовую деятельность;
- воспитание чувства гордости за свой край, республику, страну и осознания себя гражданином России и Хакасии в процессе знакомства с государственными и этнокультурными символами (гимн, флаг, герб);
- развитие творческого потенциала ребенка в различных видах деятельности в процессе приобщения к народной культуре.

Содержание программы построено на общепедагогических и авторских принципах, среди которых основополагающими являются *следующие*:

- культуросообразности, предполагающий отбор содержания образовательной деятельности с позиции культурной ценности и значимости для всестороннего развития личности;
- исторической преемственности, направленной на соблюдение духовно-нравственной взаимосвязи поколений: дети- родители – прародители; дети – воспитатели – родители;
- непрерывности и преемственности педагогического процесса на всех ступенях общего образования;
- понимания уникальности и самоценности дошкольного детства, предполагающий выстраивание культуросообразных взаимоотношений между субъектами образовательного процесса;
- развивающего педагогического взаимодействия с ребенком, ориентированного на достижение поставленной педагогической цели и задач;
- синергетический принцип организации образовательно-воспитательной деятельности, синтезирующий важнейшие виды человеческой деятельности в предметно-развивающей среде образовательного учреждения;
- комплементарности (дополнительности), предполагающий содержательные вариации, взаимодополняющие друг друга в творческих видах деятельности ребенка (художественно-эстетической, поисково-исследовательской), исходя из реальных педагогических возможностей образовательного учреждения.

Специфика программы обусловлена методическими разработками для дошкольников (Лалетиной С.И., Ломкиной С.П. Сенченко В.С., Когояковой Т.Н., Павловской Н.Е. и др.), созданными в ответ на растущие потребности сельских родителей увидеть своих детей полноценными гражданами – патриотами родного края, готовых жить и трудиться в экологически безопасном и богатом крае, осознающих свое уникальное этнокультурное наследие и духовно-нравственное богатство. В программе адаптирован обширный материал с этнокультурным содержанием из хакасского, русского фольклора и других народных произведений к дошкольному возрасту, не снижая идейно-нравственной ценности этих произведений, сохранив самобытность и придав современное звучание поэтической красоте традиционного народного языка.

| Образовательная область | Содержательная часть |
|-------------------------|--|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов; - Народные подвижные игры (игры народов разных национальностей); - Рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр Хакасии, |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>хакасская кухня, одежда хакасов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к здоровому образу жизни, оптимистическому настроению |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями хакасов, обустройство юрты - Знакомство с традициями и бытом людей разных национальностей, проживающих в Хакасии; - Знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях хакасов - Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода - Приобщение к общечеловеческим ценностям |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с хакасским языком, знакомство с этикетом гостеприимства хакасского, русского и других народов, проживающих в Хакасии; - Инсценировка хакасских сказок; сказок из цикла «Солнечный зайчик» С.П. Ломкиной - Знакомство с творчеством хакасских писателей, поэтов, сказителями – хайджи, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок народов разных национальностей, знакомство с народным фольклором |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с хакасскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Хакасии - Знакомство с хакасскими праздниками, беседы о хакасских композиторах, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа; - Знакомство народно-прикладным творчеством; - Знакомство с живописью художников Хакасии |

Описание реализации парциальной образовательной программы и реализации вариативных форм, способов, методов и средств организации работы с детьми при реализации парциальной программы

При реализации программы «Из поколения в поколение» используется учебно-методический комплекс к программе «Из поколения в поколение» (дидактические игры, сказки, стихи, легенды об окружающем мире и народов, населяющих Республику Хакасия), игрушки и стилизованные предметы, специально разработанные для работы с детьми дошкольного возраста.

В программе приоритетными методами и приемами педагогической деятельности с детьми являются игровые методы с использованием региональных игрушек (Солнечный зайчик, бабушка Арина, дедушка Арчол, кукла Катя, Снежный барс, котенок Барсик, кошка Мурка, ягненок Хынчан, др.) стилизованных предметов (волшебный клубок, волшебный сундучок). В частности, имена кукол и персонажей, каждый педагог может выбрать самостоятельно в зависимости от того, какое этнокультурное содержание планируется освоить детям. Игрушки являются постоянными участниками педагогического процесса в непосредственно образовательной и совместной деятельности. Многообразие предположенных персонажей, стилизованных предметов

оправдано тем, что взрослые могут использовать их по своему усмотрению в зависимости от темы и содержания работы, возможностей ДООУ, а так же для смены игровых ситуаций, исключая однообразие и переутомление.

Игрушки, в особенности, мягкие игрушки (котёнок, кошка) позволяют снизить степень тревожности, агрессии и общей невротичности в период адаптации ребёнка в детском саду. Они способствуют созданию положительной мотивации в условиях ДООУ, улучшению эмоционального фона и развитию чувства уверенности, навыков социального поведения; положительно влияют на психический и личностный рост ребёнка.

Персонажи являются главными действующими героями в специально организованных взрослыми игровых ситуациях. Обыгрывание ситуаций, игровые моменты преподносятся от лица персонажей или от лица воспитателя (взрослого), принимающего образ бабушки Арины, дедушки Арчола и т.д.

Организация педагогических ситуаций при помощи сказочных персонажей, «совершающих» положительные поступки, способствует решению воспитательных задач:

- формирования гуманного отношения к людям и природе;
- формирование нравственных представлений и воспитание отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания, сочувствия;
- формирование основ коммуникативной культуры, проявляемой в общении со взрослыми и сверстниками.

Важнейшими средствами воспитания гуманных отношений у воспитанников являются примеры взрослых, также сказочные персонажи как носители положительного типа поведения и произведения фольклора – сказки, пословицы, поговорки, песенки, потешки, стишки и т.д. Работая с детьми на фольклорном материале, воспитатель обращает внимание на нравственные ценности, представленные в сказках, пословицах, поговорках.

Для детей персонажи являются примером для подражания - вежливого и культурного поведения (в формировании привычек здороваться, прощаться; воспитанно вести себя в обществе, за столом); проявлять заботу друг о друге, о близких людях, правильно и вежливо выражать это в словах. Дети знакомятся с простейшими формами сотрудничества, осваивают элементарные нормы морали (правдивость, дружелюбие, отзывчивость, восприимчивость). С помощью персонажей воспитатель создаёт игровые ситуации, где дети становятся непосредственными участниками этических бесед. С опорой на жизненный опыт детей, решаются педагогические задачи: дети практикуются в навыках социализации, упражняются в гуманном отношении друг к другу, к природе, к взрослым. Это способствует осознанию ребёнком общих моральных ценностей.

Персонажи Программы помогают у детей развивать представления об особенностях национального характера, хлебосольстве и гостеприимстве народов разных национальностей.

У детей формируют представления о том, что в России и Хакасии проживают люди разных национальностей. У каждого народа есть своя культура, свои традиционные особенности. Но, несмотря на различия, всех людей объединяют общечеловеческие ценности: понимание, милосердие, дружелюбие, доброжелательность. В особенностях людей разных национальностей есть много общего: это любовь к Родине, близким людям, приветливость, гостеприимство, правдивость, смелость, героизм, отвага, мужество, верность, вежливость, почтительность и т.д.

У детей расширяются знания о прикладном творчестве народов разных национальностей, регионов России на основе поликультурного воспитания; знакомятся с ремеслами. В рисовании, аппликации, лепке, конструировании, ручном труде отражаются национальные, региональные особенности явлений общественной жизни, пейзажей родного края, растительного и животного мира.

Воспитание детей красотой, добротой и личным примером остается краеугольным положением народной педагогики в сочетании с традиционными научно-методическими

средствами и методами. Эстетическое воспитание выступает важнейшим фактором в приобщении детей дошкольного возраста к традиционным ценностям. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны ребёнка, повышает его познавательную активность, способствует физическому развитию.

Красота несёт воспитательную, развивающую функцию, улучшая при этом общее самочувствие, настроение детей и взрослых. В среде, созданной взрослыми по законам красоты, ребёнок видит не только красивые предметы, но и учится замечать «красивые» и «некрасивые» поступки, действия, речь. Красивые вещи «радуют глаз», вызывают положительные эмоции, желание их сохранить. Эстетика обстановки, быта включает в себя не только красоту ближайшего окружения, но и красоту человеческих отношений между людьми.

Начиная с группы раннего возраста, дети принимают сеансы «эстетотерапии»: осенью посещают выставки плодов и овощей, цветов, радуются красивому окружению, учатся наблюдать за сезонными изменениями окружающей природы.

Средствами патриотического воспитания детей является предметно-пространственная среда (природное и социальное окружение) детей, художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд, народные праздники.

Дети – активные участники народных праздников: Масленица, Новый год, Праздник урожая, Чыл Пазы – Новый год, Чир-ине – Почитание Матери Земли, Тун-пайрам – Праздник первого айрана, Хуртуйах кун – День пожилых людей; приобщаются к общественным праздникам в процессе совместной творческой деятельности с культурными, фольклорными, творческими коллективами и объединениями. Люди старшего поколения, ветераны Великой Отечественной войны, герои и ветераны труда – почетные гости дошкольного учреждения.

В реализации задачи по сохранению и укреплению здоровья детей, в ходе осуществления непосредственно образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности детей особое внимание педагоги уделяют состоянию осанки, максимальной двигательной активности детей. Деятельность детей активизируют подвижными играми.

Взрослые формируют у детей привычку здорового образа жизни, навыки самоконтроля за собственным состоянием здоровья. Объясняют правила безопасности жизнедеятельности: учат соизмерять свои силы, реальные возможности в двигательной активности; заботиться о сохранности слуха, зрения. Педагог поясняет о вреде длительного просмотра телепередач, злоупотребления компьютерными играми; формирует привычку к зрительной гимнастике, постоянно следит за осанкой ребёнка.

Дети знакомятся с играми разных народов, с состязаниями русского, хакасского народов (соревнуются в ловкости, быстроте, силе, смекалке). Занятия физической культурой могут быть как традиционными, так и сюжетными (путешествия), игровыми (на подвижных народных играх). При знакомстве с содержанием народных игр обращается внимание на то, что многие игры народов разных национальностей перекликаются, в чём-то многие похожи. Так, у многих народностей есть игры с косточками, платками, что подчёркивает наличие взаимопроникновения межкультурных связей.

Педагогическими условиями реализации программных направлений и положений являются:

1. профессионально-педагогическая компетентность педагогов в вопросах этнорегионального содержания общего образования;
2. интеграция предметов с этнокультурным содержанием в образовательном процессе ДОУ, начальной школы, с привлечением музееведов, краеведов, родителей и других социальных партнеров;

3. создание предметно-развивающей среды в образовательных учреждениях, включительно материально-техническое и информационное обеспечение;
4. открытость и толерантность педагогического коллектива образовательного учреждения к инновациям, творчеству, культурному диалогу, готовность к постоянному профессиональному самосовершенствованию;
5. разумное сочетание инновационных педагогических технологий с традиционными в образовательном процессе.

Каждый педагог имеет возможности творчески перерабатывать тематическое содержание программы, учитывая специфические условия собственной педагогической деятельности.

Воспитание детей красотой, добротой и личным примером остается краеугольным положением народной педагогики в сочетании с научно-методическими средствами и методами, предлагаемыми в стандартных программах воспитания и обучения в детском саду. Эстетическое воспитание выступает важнейшим фактором в приобщении детей младшего возраста к традиционным ценностям. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны ребёнка, повышает его познавательную активность, способствует физическому развитию.

Красота несёт воспитательную, развивающую функцию, улучшая при этом общее самочувствие, настроение детей и взрослых. Посещая выставки цветов, плодов, овощей, детских рисунков в детском саду, дети принимают сеансы эстетотерапии. В среде, созданной взрослыми по законам красоты, ребёнок видит не только красивые предметы, но и учится замечать «красивые» и «некрасивые» поступки, действия, речь. Красивые вещи «радуют глаз», вызывают положительные эмоции, желание их сохранить. Эстетика обстановки, быта включает в себя не только красоту ближайшего окружения, но и красоту человеческих отношений между людьми.

Начиная с группы раннего возраста, дети принимают сеансы «эстетотерапии»: осенью посещают выставки плодов и овощей, цветов, радуются красивому окружению, учатся наблюдать за сезонными изменениями окружающей природы.

У детей расширяются знания о прикладном творчестве народов разных национальностей, регионов России на основе поликультурного воспитания; знакомятся с ремеслами. В рисовании, аппликации, лепке, конструировании, ручном труде отражаются национальные, региональные особенности явлений общественной жизни, пейзажей родного края, растительного и животного мира.

Средствами патриотического воспитания детей подготовительной группы остается предметно-пространственная среда (природное и социальное окружение) детей, художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд, народные праздники.

Дети – активные участники народных праздников: Масленица, Рождество, Новый год, Праздник урожая., Чыл Пазы – Новый год, Чир-ине – Почитание Матери Земли, Тун-пайрам – Праздник первого айрана, Хуртуйах кун – День пожилых людей.

Приобщаются к общественным праздникам в процессе совместной творческой деятельности с культурными, фольклорными, творческими коллективами и объединениями. Люди старшего поколения, ветераны Великой Отечественной войны, герои и ветераны труда – почетные гости дошкольного учреждения.

При осуществлении непосредственно образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности детей особое внимание педагоги уделяют состоянию осанки, максимальной двигательной активности детей. Деятельность детей активизируют подвижными играми.

Взрослые формируют у детей старшего возраста привычку здорового образа жизни, навыки самоконтроля за собственным состоянием здоровья. Объясняют правила безопасности жизнедеятельности: учат соизмерять свои силы, реальные возможности в

двигательной активности; заботиться о сохранности слуха, зрения. Педагог поясняет о вреде длительного просмотра телепередач, злоупотребления компьютерными играми; формирует привычку к зрительной гимнастике, постоянно следит за осанкой ребёнка.

Дети продолжают знакомиться с играми разных народов, впервые знакомятся с состязаниями русского, хакасского народов (соревнуются в ловкости, быстроте, силе, смекалке). Занятия физической культурой могут быть как традиционными, так и сюжетными (путешествия), игровыми (на подвижных народных играх). При знакомстве с содержанием народных игр обращается внимание на то, что многие игры народов разных национальностей перекликаются, в чём-то многие похожи. Так, у многих народностей есть игры с косточками, платками, что подчёркивает наличие взаимопроникновения межкультурных связей.

Формы организации работы:

| Образовательные ситуации | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
|--|--|---|
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные Подгрупповые групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |
| <ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра • Обсуждение • Рассказ • Игра • Инсценирование • Викторина • Поисково-исследовательская деятельность • Ситуация морального выбора | <ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра • Наблюдения | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра • Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах |

| | | |
|--|--|---|
| | | самостоятельной детской деятельности |
|--|--|---|

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей и организация традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ

| | |
|---|--|
| Маркетинг | <ul style="list-style-type: none">• Определение стратегии развития ДОУ• Выявление приоритетных направлений деятельности ДОУ• Изучение социального заказа |
| Вовлечение родителей в работу детского сада | <ul style="list-style-type: none">• Участие в выставках, конкурсах, праздниках, развлечениях, совместных проектах• Оказание помощи в оборудовании групповых помещений детского сада, территории• Совместные мероприятия детей и родителей• Изготовление пособий, игр, атрибутов |

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
| Исследование семейной микросреды | <ul style="list-style-type: none"> • Тренинги, тестирование, анкетирование • Интервьюирование детей, изучение детской продуктивной деятельности • Составление социального паспорта | |
| Родительский всеобуч | <ul style="list-style-type: none"> • «Дни открытых дверей» • Обмен опытом воспитания • Выставки литературы • Обмен мнениями, дискуссии • Моделирование ситуаций • Решение проблемных ситуаций | |
| Целенаправленная просветительная работа | <ul style="list-style-type: none"> • Встречи со специалистами • Консультации • Индивидуальные и групповые беседы • Выставки литературы • Папки - передвижки | |
| Рекламно-информационная работа | <ul style="list-style-type: none"> • Информационные уголки • Фотоальбомы о ДОУ • Фотоработы о ДОУ • Дерево благодарности • Выставка достижений ДОУ (Грамоты, благодарственные письма) | |
| Консультационный центр | Работа по обращениям, консультации, практикумы, Дни открытых дверей | Информационные уголки для родителей |

2.5.Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами

Для детей-инвалидов МБДОО детского сада № 11 «Колосок» созданы кадровые и материально-технические условия, методическое сопровождение.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, коррекционными задачами по направлениям с обязательным психологическим сопровождением. Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка-инвалида в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Организационными формами работы является индивидуальная работа или учёт особых образовательных потребностей при групповой работе. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Работа, проводимая в образовательной организации с детьми-инвалидами, направлена на:

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;

- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирование готовности к обучению в школе.

Специфическая задача: коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство.

Вся система коррекционно-педагогической работы ДОУ призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Специалисты ДОУ организуют, проводят и координируют коррекционно-психологическую, воспитательно-образовательную работу:

- педагог- психолог;
- воспитатели групп;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Достижение цели обеспечивается индивидуальным подходом в воспитательно-образовательном пространстве ДОУ. Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

1 этап: сбор информации о ребёнке.

2 этап: анализ полученной информации

3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка

4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка

5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения

6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками

7 этап: разработка индивидуального плана работы с ребёнком.

В детском саду решаются следующие блоки задач:

- диагностические
- воспитательные
- коррекционно-развивающие
- образовательные.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка, с целью определение эффективности реализации индивидуальной программы развития (ИПР) ребёнка.

Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

Занятия психолога раскрывают потенциальные возможности ребёнка, развивают психические процессы, помогают снять напряжение: дети становятся более спокойными, уравновешенными, доброжелательными.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Блок образовательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

Коррекционный блок задач - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе воспитателей, психолога, музыкального руководителя и других специалистов образовательной организации. Вся коррекционно-воспитательная работа осуществляется под руководством воспитателя и тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОУ.

Коррекционная направленность работы обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Созданию развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей-инвалидов) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.

Для этого в групповых помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород и т.д.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих имеются:

- педагогические работники: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

- учебно-вспомогательный персонал: младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДООУ.

В ДООУ ведутся бухгалтерский учет, финансово-хозяйственная и хозяйственная деятельности, организовано необходимое медицинское обслуживание.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

ДООУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

ДООУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДООУ требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения ДООУ, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в ДООУ, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

— **пожарной безопасности и электробезопасности;**

— **охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДООУ;**

3) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДООУ, осуществляющей образовательную деятельность.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплекты различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Также ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Описание материально-технического обеспечения Программы

| Группа/дополнительное помещение | Объекты и средства учебно-материального обеспечения |
|--|---|
| Группа раннего возраста 2 – 3 года | Пирамидки разновысотные, сенсорные пособия, шнуровки различного уровня сложности, дидактические игрушки в виде зверюшек на колёсиках, механические заводные игрушки-забавы, неваляшки разных размеров, творческие конструкторы, игрушки со звуковыми эффектами, куклы разного размера, куклы - младенцы, коляски для кукол, игровые модули (магазин, кухня), комплекты деревянных игрушек-забав, колокольчики, бубенчики, барабаны, мини-горка, предметные картинки, тематические альбомы, детские книги. |
| Младшая группа 3 – 4 года | Дидактические игрушки, механические заводные игрушки-забавы, неваляшки разных размеров, творческие конструкторы, игрушки со звуковыми эффектами, куклы разного размера, куклы - младенцы, коляски для кукол, тематические уголки (ряжения, изобразительности, книжный, физкультурный, сенсорного развития, театра), игровые модули (магазин, парикмахерская, больница, кухня), колокольчики, бубенчики, барабаны, предметные картинки, тематические альбомы, детские книги. . |
| Разновозрастная средняя-старшая группа 4 – 6 лет | Тематические уголки (ряжения, изобразительности, книжный, физкультурный, сенсорного развития, театра), дидактические, настольные игры, игры для тренировки памяти, домино с цветными и теневыми изображениями, наборы составного счёта, игры на выстраивание логических цепочек, наборы для построения произвольных геометрических форм, набор строительных элементов для творческого конструирования, игровой модуль для игры с песком и водой, наборы разрезных фруктов, овощей, хлебопродуктов, конструкторы тематические, служебные машины различного назначения, комплект транспортных средств, дидактические куклы, куклы карпузы, куклы младенцы, комплект мебели для игр с куклами, наборы инструментов для сюжетно-ролевых игр, игровые модули (мастерская, магазин, парикмахерская, аптека, кухня), предметные картинки, тематические альбомы, детские книги, предметы декоративного творчества . |

| | |
|---|---|
| Разновозрастная старшая-подготовительная группа 5 – 7 лет | Дидактические, настольные игры, игры для тренировки памяти, домино, шашки, стол для экспериментирования с водой и песком, различные конструкторы, наборы кубиков (прозрачных, с линейными и двухмерными графическими элементами, цветные деревянные с графическими схемами), служебные машины различного назначения, куклы-младенцы, коляски для кукол, комплекты кукол-игрушки-персонажи, наборы объёмных фигур, игровые модули (мастерская, магазин, парикмахерская, аптека, кухня), музыкальные инструменты, коляски для кукол, машины разного размера и назначения, предметные картинки, тематические альбомы, детские книги, предметы декоративного творчества, Тематические уголки (ряжения, изодеятельности, книжный, физкультурный, сенсорного развития, театра), |
| Музыкальный зал | Музыкальные инструменты (металлофон, игровые ложки, колотушки, барабан, колокольчики, дудочки, (персонажи сказок, шапочки-маски), дидактические игрушки к программе «Из поколения в поколения», дидактические игрушки, синтезатор, мультимедийная установка с переносным экраном, магнитофон. |
| Методический кабинет | Дидактические игрушки (куклы в одежде по сезонам, костюмированные куклы, куклы по сказкам); игрушки (дикие, домашние животные, животные жарких стран); мелкие игрушки для детей раннего возраста; неваляшки, пирамидки разновысотные, персонажи к программе «Из поколения в поколение». Счетный, раздаточный материал; демонстрационно-наглядный материал по изодеятельности, изобразительному искусству; речевому и познавательному развитию, социально-коммуникативному развитию, по охране и укреплению здоровья, по обеспечению безопасности детей; конструкторы; образцы народно-прикладного творчества. |

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ имеются дидактические пособия, игрушки, раздаточный, наглядный и демонстрационный материал, детская художественная литература, а так же методическая и публицистическая литература.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Модель организации образовательной деятельности

| | | | |
|--|--|------------------------------------|---|
| Совместная деятельность взрослых и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие участников образовательных отношений |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |

Совместная деятельность взрослых и детей – все виды взаимодействия детей и взрослых в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, учитывающих мотивацию ребенка и характеризующиеся наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой общения (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе

образовательной деятельности). Организуется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах.

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами мотивирующей предметно-развивающей среды по каждой образовательной области, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально. Может осуществляться детьми в процессе игр, подготовки к занятиям, личной гигиены.

Непосредственно образовательная деятельность – деятельность по освоению образовательных областей в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию, выбор которых осуществляется взрослыми самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Особенности комплексно-тематического планирования образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование предполагает подчинение образовательной деятельности в течение определенного срока одной теме. Большинство тем повторяется каждый учебный год, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственность реализации Программы в разных возрастных группах на основе параллельно-концентрического принципа (по спирали). Дополнительные темы определяются на каждый учебный год и являются социально значимыми для общества, семьи, государства и вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. При отборе тем учитываются следующие факторы:

- реальные события, явления, предметы, объекты окружающего мира, вызывающие интерес детей;
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем.

Тема интегрирует задачи и содержание разных образовательных областей, которые, дополняя друг друга, способствуют формированию в сознании ребёнка целостной картины мира. Тема реализуется через разнообразные виды детской деятельности с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Для реализации темы в Организации могут использоваться такие формы организации образовательной деятельности, как тематические дни, недели, творческие проекты, при проведении которых применяется приём погружения, что позволяет познакомить детей с культурными явлениями, информацией, прожить период в атмосфере определенного события. Тема находит отражение в организации развивающей предметно-пространственной среды групп и Организации в целом. Период реализации темы составляет от одной до трёх недель.

3.6.Режим дня и распорядок

При организации режима дня в ДОУ учтены требования СанПиН, ФГОС ДО, рекомендации программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Из поколения в поколение» под редакцией С.И.Лалетиной, С.П.Ломкиной, Л.А.Ильиной, Н.Н. Батандаевой.

Организация жизни детей в ДООУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.

Оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

Оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 8 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 16 до 17 часов.

Оптимальная частота приёмов пищи – 4 раза, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Примерное распределение детской деятельности в течение дня

| | |
|---------------|---|
| 7-30 – 8-00 | Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей, трудовая деятельность |
| 8-00 – 9-00 | Общее приветствие, коммуникативная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игровая деятельность |
| С 9-00 | Непосредственноорганизованная образовательная деятельность: двигательная деятельность, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная. |
| 10-00 – 12-00 | Прогулка: двигательная деятельность, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская |
| 12-00 – 13-00 | Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед |
| 13-00 – 15-00 | Сон, гимнастика после сна |
| 15-00 – 18-00 | Полдник, совместная деятельность педагога с детьми: продуктивная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, прогулка |

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 г. № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.13 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;

– Постановление Правительства Республики Хакасия от 16.09.2013 г. № 95-п «Об утверждении Концепции развития поликультурного образования в Республике Хакасия».

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990;

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

3.8.Перечень литературных источников

Список хрестоматийной художественной литературы для детей раннего и дошкольного возраста

1. Рез З.Я. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1990г.
2. Шорыгина Т.А. Загадки, потешки, считалки. – М.: ТЦ Сфера, 2003г.
3. Бабина Н.В. 500 как и почему для детей. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
4. Волобуев А.Т. 500 загадок обо всем для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.

Список методических пособий для педагогов ДОУ

1. Гербова В.В. Воспитание детей в старшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1984г.
2. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1986г.
3. Агапова И.А., Давыдова М.А. Развивающие игры со словами для детей. – М.: Группа Компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2008г.
4. Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду. – М.: Просвещение, 1986г.
5. Бородкина Н.В. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012г.
6. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013г.
7. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2013г.
8. Харчевникова А.Н., Деркунская В.А. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2013г.
9. Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет. –Волгоград: Учитель, 2011г.
10. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.

11. Казакова Г.М. Предшкольное образование детей в ДООУ: Формы организации и примеры игровых занятий: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2010г.
12. Аджиджи В.А. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006г.
13. Третьякова Т.А., Суровцева С.Б., Кирьянова О.В. Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук. – Волгоград: Учитель, 2010г.
14. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (средняя группа). – М.: Вако, 2005г.
15. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, - Волгоград: Учитель, 2002г.
16. Кангина Н.Н. Математика в детском саду. Конспекты интегрированных занятий с детьми от 4 до 7 лет. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012г.
17. Новотворцева Н.В. Обучение письму в детском саду. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012г.
18. Костерин Н.П. Учебное рисование. – М.: Просвещение, 1984г.
19. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1983г.
20. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1989г.
21. Фидлер М. Математика уже в детском саду. – М.: Просвещение, 1981г.
22. Гамидова Э.М. Игры, забавы, развлечения и праздники для детей 6-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012г.
23. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1984г.
24. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986г.
25. Калашникова О.В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. – Волгоград: Учитель, 2003г.
26. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1984г.
27. Виноградова Л.Н. Праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 1990г.
28. Зворыгина Е.В. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 1985г.
29. Буре, Р.С., Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств старших дошкольников. – М.: Просвещение, 1980г.
30. Виноградова А.М., Г.Н. Година Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. – М.: Просвещение, 1987г.
31. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1987г.
32. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 1984г.
33. Катаева Н.В., Колмакова Г.Е., Боргояков П.М. Хакасия – солнечный край. – Абакан: Хакаское отделение Красноярского кн.изд., 1990г.
34. Богина Т.Л. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1987г.
35. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1987г.

36. Петровский В.А., Виноградова А.М. Учимся общаться с ребенком. – М.: Просвещение, 1993г.
37. Буре Р.С. Готовим детей к школе. – М.: Просвещение, 1987г.
38. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. – М.: Просвещение, 1982г.
39. Жуковская Р.И. и др. Родной край. – М.: Просвещение, 1985г.
40. Островская Л.Ф. Правильно ли воспитываем малыша. – М.: Просвещение, 1979г.
41. Буре Р.С. Воспитание детей в дошкольных учреждениях села. – М.: Просвещение, 1989г.
42. Виноградова Т.Ф. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. – М.: Просвещение, 1987г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Дополнительный раздел включает текст краткой презентации,
ориентированный на родителей (законных представителей).**

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада №11 «Колосок» (далее по тексту – Программа) составлена в соответствии с действующим законодательством.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации детском саду № 11 «Колосок» (далее по тексту – ДОУ)

Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет. С целью реализации задач обозначенных в Программе в ДОУ функционируют группы:

- общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста),
- общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет (младшая группа),
- общеразвивающей направленности для детей 4- 5 лет (средняя группа),
- общеразвивающей направленности для детей 5 – 6 лет (старшая группа),
- общеразвивающей направленности для детей 5 – 6 лет (старшая группа),
- общеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет (подготовительная группа)

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Сведения об основных и дополнительных образовательных программах дошкольного образования, реализуемых в ДОУ.

Освоение воспитанниками Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Программа направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

Освоение программы «Из поколения в поколение». (Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П. – Абакан: Издательство ГОУДПО ХРИПКиПРО «РОСА», 2007) направлено на приобщение детей дошкольного возраста к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания посредством образного восприятия через обыгрывание игровых сюжетов с помощью игрушек, специально разработанных для программы «Из поколения в поколение» (бабушка Арина, дедушка Арчол, Солнечный зайчик, ягненок Хынчан, жеребенок Тороат, кошка Мурка, котенок Барсик, снежный барс, домовенок Кузя, Буратино) .

Использование учебно-методического комплекса к программе «Из поколения в поколение» (Абакан: Издательство ГОУДПО ХРИПКиПРО «РОСА», 2007) позволяет использовать в образовательной деятельности различные дидактические игры, сказки, рассказы для детей дошкольного возраста, раскраски.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (2 – 3 года):
 - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
 - общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
 - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
 - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
 - двигательная активность,
- с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):
 - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями)

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- родители (законные представители) участвуют в работе коллегиальных органов управления: Совете ДОУ, Педагогическом совете,
- родители (законные представители) могут присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов, праздников и пр.,
- педагоги организуют работу с родителями (законными представителями) с использованием разнообразных современных форм взаимодействия (консультации, тематические недели, Дни открытых дверей, совместные мероприятия родителей и детей и пр.),
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (законным представителям) через информационные уголки, индивидуальные беседы и консультации, посредством электронной почты, через консультационный центр и др.