


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 «Колосок»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детского сада № 11
«Колосок»


М.С. Владимирова
Приказ от «31» 08 2017г № 201

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы «Бабочки»
на 2017– 2018 учебный год

Разработчик:
воспитатель Ботина Ирина Сергеевна

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 9 от «31» августа 2017г

с. Целинное

Содержание:

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи организации образовательного процесса.
- 1.3. Возрастные особенности воспитанников.
- 1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.
- 2.2. Календарно-тематическое планирование, включающее в себя содержание пяти образовательных областей.

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня, распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности
- 3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для старшей группы **Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 «Колосок»** является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим областям: физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Также примерной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС; в соответствии с образовательной программой МБДОУ детского сада № 11 «Колосок»; парциальной программой **«Цветные ладошки»** под редакцией И.А. Лыковой; парциальной программой **«Конструирование и художественный труд в детском саду»** под редакцией Л.В. Куцаковой; парциальной программой **«Юный эколог»** под редакцией Николаевой С.Н.; положением о порядке разработки и структуре рабочей программы педагога МБДОУ детского сада № 11 «Колосок».

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы старшей группы «Бабочки» в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение жизнедеятельности дошкольника.

Срок реализации Программы – 1 год (2017 - 2018 учебный год)

Выбор форм работы осуществляется самостоятельно и зависит от особенностей контингента воспитанников, оснащенности развивающей среды, культурных и региональных особенностей. Во всех образовательных областях и совместной деятельности внедряется содержание этнокультурного компонента.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Образовательная деятельность построена с учетом интеграции образовательных областей, легко вводятся региональные и культурные компоненты. В образовательной и совместной деятельности применяются игровые методы с использованием региональных игрушек, сказочных персонажей, стилизованных предметов, аудиовизуальных средств.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.3. Возрастные особенности детей.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки. А зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход внимания, от произвольного к произвольному.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования для детей старшей группы.

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно - гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в

семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2 Комплексно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год.

Тема: «День знаний»

Сроки: 1 неделя сентября (01.09)

Итоговое событие: Развлечение «Здравствуй, детский сад!»

Образовательные области	Познавательное развитие / Социально - коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно -эстетическое развитие /Конструирование	Речевое развитие
Развернутое содержание работы		Игровые упражнения: «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику» П/и «Ловишки». (на свежем воздухе)		«Мы воспитанники старшей группы».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов. Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождение и поддержка семей в реализации воспитательных воздействий. Знакомство родителей с родителями с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Тема: «Осень»

Сроки: 2 неделя сентября (04.09-08.09)

Итоговое событие: Спортивное развлечение «Звонкий мяч»

Образовательные области	Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно - эстетическое развитие / Конструирование	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Предметы, облегчающие труд человека в быту». «Мальвина учит Буратино» (ФЭМП) «Чем похожи мальчики и девочки» (С/К)	Занятие № 3 (Пензулаева Л. И. стр. 17-19) Занятие № 4 (Пензулаева Л. И. стр. 19-20) Игровые упражнения: «Передай мяч», «Не задень». П/и «Мы веселые ребята». (на свежем воздухе)	«Знакомство с акварелью» (Р) «Грибы» (Л). «Космея» (Р) «Дома» (К)	«Рассказывание русской народной сказки «Заяц хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки». Пересказ сказки «Заяц хвостун».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями: Привлечение родителей к посильному участию в оформлении группы, созданию символики и традиций.

Консультация: «Особенности развития ребенка 5-6 лет». Знакомство родителей с родителями с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Тема: «Осень»

Сроки: 3 неделя сентября (11.09-15.09)

Итоговое событие: Развлечение «Листопад»

Образовательные области	Познавательное развитие./Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно- эстетическое развитие /Конструирование/Ручной труд	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Экологическая тропа осенью» (на улице). И/у «Отсчитай столько же» (ФЭМП) «Настроения и чувства» (С\К)	Занятие № 5 (Пензулаева Л. И. стр. 20). Занятие № 6 (Пензулаева Л. И. стр. 20-21). Игровые упражнения «Не попадись», «Мяч о стенку». П/и «Возьми быстро». (на свежем воздухе)	«Укрась платочек ромашками» (Р) «На лесной полянке выросли грибы» (А) «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» (Р) «Птица» Р. /Т)	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе. Родительское собрание «Путешествие в страну знаний».

Тема: «Осень»

Сроки: 4 неделя сентября (18.09-22.09)

Итоговое событие: Выставка поделок из природного материала, сделанных вместе с родителями «Чудесные превращения».

Образовательные области	Познавательное развитие / Социально - коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие / Конструирование	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Моя семья». И/у «Поручения» (ФЭМП). «О настоящих мальчиках» (С/К)	Занятие № 7 (Пензулаева Л. И. стр. 21-23). Занятие № 9(Пензулаева Л. И. стр. 23). Игровые упражнения «Поймай мяч», «Будь ловким». П/и «Найди свой цвет». (на свежем воздухе)	«Чебурашка» (Р) «Веселые человечки» (Л) «Что ты больше всего любишь рисовать» (Р) «Машины»(К)	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Тема: «Мой любимый детский сад»

Сроки: 5 неделя сентября (25.09-29.-09)

Итоговое событие: Выставка рисунков совместных с родителями «Мой любимый детский сад».

Образовательные области	Познавательное развитие / Социально - коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие/Конструирование/Ручной труд	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Что предмет расскажет о себе» И/у «Соберем игрушки для кукол» (ФЭМП) «О настоящих девочках» (С/К)	«Осенний лес» (Р) «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (А) «Идет дождь» (Р) «Магазин игрушек» (Р/Т)	Занятие № 10(Пензулаева Л. И. стр. 24-26). Занятие № 12(Пензулаева Л. И. стр. 26- 27). Игровые упражнения «Ведение мяча», «Передача мяча». П/и «Не попадись». (на свежем воздухе)	Веселые рассказы Н. Носова. Лирические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Оформление выставки рисунков «Мой любимый детский сад». Беседа с родителями: «Ребенок и родитель».

Тема: «Я вырасту здоровым»

Сроки: 1 неделя октября (02.10-06.10)

Итоговое событие: Фотовыставка «Мы здоровы»

Образовательные области	Познавательное развитие / Социально - коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие / Конструирование	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Берегите животных!» «Учись считать» (ФЭМП) «Интересы и мечты» (С/К)	«Веселые игрушки» (Р) «Красивые птички» (Л) «Дымковская слобода» (Р) «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» (К)	Занятие № 13 (Пензулаева Л. И. стр. 28- 29). Занятие № 14 (Пензулаева Л. И. стр. 29). Игровые упражнения «Проведи мяч», «Мяч водящему», «Не попадись». (на свежем воздухе)	«Учимся вежливости» Обучение рассказыванию: описание кукол.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (общение, питание, закаливание, движения). Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Оформить выставку картин, фотографий по теме «Мы здоровы».

Тема: «Я вырасту здоровым»

Сроки: 2 неделя октября (9.10-13.10)

Итоговое событие: Выставка совместных с родителями рисунков «Мама, папа, я – спортивная семья»

Образовательные области	Познавательное развитие / Социально - коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие / Конструирование/Ручной труд	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Мои друзья» «Считаем дальше» (ФЭМП) «Об этикете» (С/К)	«Девочка в нарядном платье» (Р); «Блюдо с фруктами и ягодами» (А); «Знакомство с городецкой росписью» (Р). «Домашние птицы»(Р/Т)	Занятие № 15 (Пензулаева Л. И. стр. 29-30). Занятие № 16(Пензулаева Л. И. стр. 30-32). Игровые упражнения «Пас друг другу», «Отбей волан». Эстафета «Будь ловким». (на свежем воздухе)	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ц</i> Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Консультация для родителей «Здоровье детей в наших руках». Оформление стенда для родителей «Здоровье наших детей».

Тема: « День народного единства»

Сроки: 3 неделя октября (16.10-20.10)

Итоговое событие: Развлечение «Праздник Осени».

Образовательные области	Познавательное развитие/ Социально - коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие /Конструирование/Ручной труд	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Прогулка по лесу» И/ у «Соберем урожай овощей» (ФЭМП); «О красоте мужской и женской» (С/К)	«Осенние листья»» (Р); «Наши любимые игрушки» (Л); Создание дидактической игры « Что нам осень принесла». (Р) «Роботы» (К)	Занятие № 17 (Пензулаева Л. И. стр. 32). Занятие № 18 (Пензулаева Л. И. стр. 32). Игровые упражнения «Посадка картофеля», «Попади в корзину». П/и «Ловишки-перебежки». (на свежем воздухе)	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»

Тема: «День народного единства»

Сроки: 4 неделя октября (23.10-27.10)

Итоговое событие: Выставка рисунков «Мой дом, моё село»

Образовательные области	Познавательное развитие/ Социально - коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое развитие/ Конструирование / Ручной труд	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Коллекционер бумаги» «Отсчитай столько же». (ФЭМП) «Настоящий мужчина» (С/К)	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» (Р) «Троллейбус» (А) «Деревья в нашем парке» (Р) «Коробочка» (Р/Т)	Занятие № 19 (Пензулаева Л. И. стр. 33-34). Занятие № 20 (Пензулаева Л. И. стр. 34-35). Игровые упражнения «Посадка картофеля», «Попади в корзину». П/и «Ловишки-перебежки». (на свежем воздухе)	Литературный калейдоскоп. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации, касающиеся пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.

Тема: «День народного единства»

Сроки: 5 неделя октября (30.10-31.10)

Итоговое событие: Выставка рисунков «Мой дом, моё село»

Образовательные области	Познавательное развитие/ Социально - коммуникативное развитие	Художественно -эстетическое развитие/Конструирование /Ручной труд	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Овощи и фрукты на нашем столе» И/у «Играем в школу» (ФЭМП)	«Сказочные домики» (Р) «Олешек» (Л)	Занятие № 21 (Пензулаева Л. И. стр. 35). Занятие № 20 (Пензулаева Л. И. стр. 34-35).	.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации, касающиеся пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.

Тема: «День народного единства»

Сроки: 1 неделя ноября (1.11.-03.11)

Итоговое событие: Фотовыставка «Здания нашего села»

Образовательные области	Познавательное развитие / Социально - коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно- эстетическое развитие /Конструирование /Ручной труд	Речевое развитие
Виды деятельности	«Детский сад»	Занятие № 21 (Пензулаева Л. И. стр. 35). Игровые упражнения «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень». П/и «Мышеловка». (на свежем воздухе)	«Закладка для книг» (Городецкий цветок). (Р) «Микрорайон города» (К)	«Рассказывание по картине».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий, архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках; показывать ценность общения по поводу увиденного.

Тема: «День народного единства»

Сроки: 2 неделя ноября (06.11-10.11)

Итоговое событие: Конкурс чтецов

Образовательные области	Познавательное развитие /Социально - коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно - эстетическое развитие /Конструирование/Ручной труд	Речевое развитие
Виды деятельности	«Осенины» «Считаем по порядку» (ФЭМП) «Настоящая женщина» (С/К)	Занятие № 22 (Пензулаева Л. И. стр. 35-37) Занятие № 23 (Пензулаева Л. И. стр. 37) Игровые упражнения «Мяч водящему», «По мостику». П/и «Ловишки с ленточками».	«Моя любимая сказка» (Р); «Машины едут по улице» (А); «Корзиночка» (Р/Т). «Грузовая машина» (Р)	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж – ш</i> .
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Беседа с родителями «Безопасность вашего ребенка в быту».

Тема: «Новый год»

Сроки: 3 неделя ноября (13.11- 17.11)

Итоговое событие: Развешивание кормушек для птиц.

Образовательные области	Познавательное развитие /Социально - коммуникативное развитие.	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие /Конструирование/Ручной труд	Речевое развитие
Виды деятельности	«Растения в нашем уголке природы». «Считай дальше» (ФЭМП). «Труд мужской и женский» (С/К)	Занятие № 24 (Пензулаева Л. И. стр. 37-38) Занятие № 25 (Пензулаева Л. И. стр. 39-41) Игровые упражнения «Перепрыгни - не задень». П/и «Ловишки парами». «Перебрось и поймай».	«Рисование по замыслу» (Р) Косматый мишка (Л) Чудесные превращения кляксы (Р) «Простой мост» (К)	«Обучение рассказыванию». Завершение работы над сказкой «Айюга».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе.

Тема: «Новый год»

Сроки: 4 неделя ноября(20.11-24.11)

Образовательные области	Познавательное развитие / Социально - коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно - эстетическое развитие /Конструирование/Ручной труд	Речевое развитие
Виды деятельности	«Пернатые друзья» «В лесу» (ФЭМП) «Родственники» (С/К)	Занятие № 26 (Пензулаева Л. И. стр. 39-41). Занятие № 25 (Пензулаева Л. И. стр. 39-41) Игровые упражнения «Кто дальше бросит», «Не задень». П/и «Мороз Красный нос».	Лиса – кумушка и лисонька - голубушка(Р) Золотые березы(А) Расписные ткани (Р) «Заяц - хвоста» (Р/Т)	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в уголке природы фото, картинок зимней природы. Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе.

Тема: «Новый год»

Сроки: 5неделя ноября – 1 неделя декабря (27.11-01.12)

Итоговое событие: Развлечение для детей «Первый день зимы».

Образовательные области	Познавательное развитие / Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно- эстетическое развитие /Конструирование/Ручной труд	Речевое развитие
Виды деятельности	«Игры во дворе» «Сравни фигуры» (ФЭМП) «Семейные праздники» (С/К)	Занятие № 26 (Пензулаева Л. И. стр. 41) Занятие № 27 (Пензулаева Л. И. стр. 41) Игровые упражнения «Метко в цель», «Кто быстрее», «Пройдем по мосточку». П/и«Мороз Красный нос».	Белая береза под моим окном (Р) Снежный кролик (Л) Волшебные снежинки (Р) «Гараж с двумя въездами» (К)	Чтение стихотворений о зиме. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Подготовка к совместному вечеру – развлечения детей и родителей «Первый день зимы». Консультация «Зимние игры».

Тема: «Новый год»

Сроки: 2 неделя декабря (04.12-08.12)

Итоговое событие: Лепка поделок из снега, украшение снежных построек.

Образовательные области	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно -эстетическое развитие /Конструирование/Ручной труд	Речевое развитие
Виды деятельности	«Для чего животным хвосты» «Найди цифру» (ФЭМП) «Взаимоотношения и общение в семье» (С/К)	Занятие № 28 (Пензулаева Л. И. стр. 42- 43) Занятие № 29 (Пензулаева Л. И. стр. 43) Игровые упражнения «Метко в цель», «Смелые воробышки»Охотники и зайцы».	«Зима» (Р) «Большой и маленький бокальчики» (А) «Большие и маленькие ели» (Р) «Сказочный домик» (Р/Т)	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Звуковая культура речи: работа со звуками: <i>с-ш</i> .
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в уголке природы фото, картинок. Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).

Тема: «Новый год»

Сроки: 3 неделя декабря (11.12-15.12)

Итоговое событие: Конкурс самоделок «Волшебные снежинки»

Образовательные области	Познавательное развитие / Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно - эстетическое развитие /Конструирование/Ручной труд	Речевое развитие
Виды деятельности	«Покормим птиц» «Кто быстрее сосчитает» (ФЭМП) «Дети и взрослые в детском саду» (С/К)	Занятие № 30 (Пензулаева Л. И. стр. 43- 44) Занятие № 31 (Пензулаева Л. И. стр. 44-45) Игровые упражнения «По дорожке». П/и «Мы веселые ребята». П/и «Хитрая лиса»	«Птицы синие и красные» (Р) «Котенок» (Л) «Мосты» (К) «Еловые веточки»(зимний венок) (Р)	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).

Тема: «Новый год»

Сроки: 4 неделя декабря (18.12-22.12)

Итоговое событие: Новогодний утренник.

Образовательные области	Познавательное развитие / Социально - коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно - эстетическое развитие /Конструирование/Ручной труд	Речевое развитие
Виды деятельности	«Как лесные звери - медведь и белка - готовятся к зиме» «Строим лесенку» (ФЭМП) «История развития человека» (С/К)	Занятие № 32 (Пензулаева Л. И. стр. 45) Занятие № 33 (Пензулаева Л. И. стр. 44-46) Игровые упражнения «Метко в цель», «Смелые воробьишки». П/и «Охотники и зайцы»	«Рисование по замыслу» (Р) «Новогодняя поздравительная открытка» (А) «Елочные игрушки» (Р /Т) «Снежинка» (Р)	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Подготовка к Новогоднему утреннику. Попросить родителей рассказать детям, как в их детстве праздновали Новый год.

Привлечение родителей к праздничному украшению группы.

Тема: «Новый год»

Сроки: 5 неделя декабря (25.12-29.12)

Итоговое событие: Новогодний утренник.

Образовательные области	Познавательное развитие / Социально - коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно - эстетическое развитие /Конструирование/Ручной труд	Речевое развитие
Виды деятельности	«Как животные помогают человеку» «Снежный городок» (ФЭМП) «Жилище человека» (С/К)	Занятие № 34 (Пензулаева Л. И. стр. 46- 47) Занятие № 35 (Пензулаева Л. И. стр. 47) Игровые упражнения «Метко в цель», «Смелые воробышки». ». П/и «Охотники и зайцы»	«Наша нарядная елка» (Р) «Девочка в зимней шубке» (Л) «Усатый полосатый» (Р) «Метро» (К)	«Дидактические игры со словами». Беседа на тему: Я мечтал» Дидактическая игра «Подбери рифму»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Подготовка к Новогоднему утреннику. Попросить родителей рассказать детям, как в их детстве праздновали Новый год.

Привлечение родителей к праздничному украшению группы.

Тема: «Зима»

Сроки: 2 неделя января (09.01-12.01)

Итоговое событие: Очищение кормушек от снега.

Образовательные области	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно - эстетическое развитие /Конструирование/Ручной труд	Речевое развитие
Виды деятельности	«В мире металла» «Отвечаем на вопрос Незнайке» (ФЭМП). «Развитие труда человека» (С/К)	Занятие № 36(Пензулаева Л. И. стр. 47) Занятие № 1 (Пензулаева Л. И. стр. 48-49) Игровые упражнения «Сбей кеглю». П/и «Ловишки парами». П/и «Медведь и пчелы».	«Веселый клоун» (Р) «Петрушка на елке» (А) «Весело качусь я под гору в сугроб» (Р) «Высотное здание» (Р/Т)	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в уголке природы фото, картинок зимней природы. Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц).

Тема: «Зима»

Сроки: 3 неделя января (15.01-19.01)

Итоговое событие: Вкусные оладьи.

Образовательные области	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно -эстетическое развитие /Конструирование/ Ручной труд	Речевое развитие
Виды деятельности	«Зимние явления в природе». «Отсчитай столько же» (ФЭМП) «Развитие транспорта» (С/К)	Занятие № 2 (Пензулаева Л. И. стр. 49-50) Занятие № 3 (Пензулаева Л. И. стр. 49-50) Игровые упражнения «Кто быстрее», «Пробеги –не задень». П/и «Совушка».	«Машины нашего села» (Р) «На арене цирка» (Л) «Суда» (К) «Наша группа» (Р)	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание ледяных узоров на окнах. Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Участие в акции день добрых дел «Накормим птиц».

Тема: «Безопасная зима»

Сроки: 4 неделя января (22.01-26.01)

Итоговое событие: Акция «Расчищаем дорожки от снега»

Образовательные области	Познавательное развитие / Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно- эстетическое развитие /Конструирование/ Ручной труд	Речевое развитие
Виды деятельности	«Письма заболевшим детям» Игровое упражнение «Составим число». (ФЭМП) «Этикет, его история». (С/К)	Занятие № 4 (Пензулаева Л. И. стр. 51 - 52). Занятие № 5 (Пензулаева Л. И. стр. 52) Игровые упражнения «Сбей кеглю». П/и «Ловишки парами». П/и «Медведь и пчелы».	«Нарисуй своих любимых животных» (Р) «Красивые рыбки в аквариуме» (А) «Вагон» (Р/Т) Фантастические цветы (Р)	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок» Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе. Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц).

Тема: «Безопасная зима»

Сроки: 5неделя января (29.01-31.01)

Итоговое событие: Акция «Расчищаем дорожки от снега»

Образовательные области	Познавательное развитие / Социально - коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно -эстетическое развитие /Конструирование/ Ручной труд	Речевое развитие
Виды деятельности	«Станем юными защитниками природы» Игровое упражнение «Составим число». (ФЭМП)	Занятие № 6 (Пензулаева Л. И. стр. 52-53) Занятие № 7 (Пензулаева Л. И. стр. 53-54)	«Красивое развесистое дерево зимой» (Р) «Щенок» (Л) «По мотивам хохломской росписи» (Р)	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе. Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц).

Тема: «День защитника Отечества»

Сроки: 1 неделя февраля (01.02-02.02)

Итоговое событие: Акция «Покормим птиц зимой».

Образовательные области	Познавательное развитие / Социально - коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие /Конструирование/ Ручной труд	Речевое развитие
Виды деятельности	«Родословная (С/К)	Игровые упражнения «Кто быстрее», «Пробеги –не задень». П/и «Совушка». (на свежем воздухе)	«Архитектура и дизайн» (К)	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к подготовке ко Дню защитника Отечества (разучивание песен, стихов, изготовление праздничной атрибутики).

Тема: «День защитника Отечества»

Сроки: 2 неделя февраля (05.02-09.02)

Итоговое событие: изготовление игры «Военные профессии»

Образовательные области	Познавательное развитие /Социально - коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно- эстетическое развитие /Конструирование/ Ручной труд	Речевое развитие
Виды деятельности	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму» «Собираем веер» (ФЭМП) «История возникновения города (С/К)	Занятие № 8 (Пензулаева Л. И. стр. 54) Занятие № 9 (Пензулаева Л. И. стр. 54- 55) Игровые упражнения «По местам», «С горки». П/и «Хитрая лиса».	«По мотивам хохломской росписи» (Р) «Банка варенья для Карлсона» (А) «Улица» (К) «Деревья в инее» (Р)	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе. Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц). Привлечение родителей к подготовке к Дню защитника Отечества (разучивание песен, стихов, изготовление праздничной атрибутики).

Тема: «День Защитника Отечества»

Сроки: 3 неделя февраля (12.02-16.02)

Итоговое событие: Фотовыставка «Лучше папы друга нет!».

Образовательные области	Познавательное развитие /Социально - коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно - эстетическое развитие /Конструирование/ Ручной труд	Речевое развитие
Виды деятельности	«В гостях у кастелянши» «Угостим гостью» (ФЭМП) «Названия городов и улиц» (С/К)	Занятие № 10 (Пензулаева Л. И. стр. 55-57) Занятие № 11 (Пензулаева Л. И. стр. 57) Игровые упражнения «Точный пас», «По дорожке». П/и «Мороз Красный нос»	«Солдат на посту» (Р) «Щенок» (Л) «Карусель» (Р/Т) «Папин портрет» (Р)	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч –щ</i> Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж»
Создание условий для самостоятельной деятельности.	Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?». Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц). Привлечение родителей к подготовке к Дню защитника Отечества (разучивание песен, стихов, изготовление праздничной атрибутики). Выставка детских работ «Открытка для папы». Помощь родителей в подготовке фотовыставки «Лучше папы друга нет!».

Тема: «День защитника Отечества»**Сроки:** 4 неделя февраля (19.02-23.02)**Итоговое событие:** Развлечение «К Дню защитника Отечества!»

Образовательные области	Познавательное развитие/Социально - коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие /Конструирование/ Ручной труд	Речевое развитие
Виды деятельности	«Зимние явления в природе» «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью» (ФЭМП) «Достопримечательности города» (С/К)	Занятие № 12 (Пензулаева Л. И. стр. 57- 58) Занятие № 13 (Пензулаева Л. И. стр. 59- 60) Игровые упражнения «Кто дальше», «Кто быстрее». П/и «Не оставайся на полу».	«Пограничник с собакой» (Р) «Пароход» (А) «По замыслу» (К) «Домики трех поросят» (Р)	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»
Создание условий для самостоятельной деятельности.	Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе. Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц). Привлечение родителей к подготовке к Дню защитника Отечества (разучивание песен, стихов, изготовление праздничной атрибутики).

Тема: «День защитника Отечества»

Сроки: 5 неделя февраля (26.02-28.02)

Итоговое событие: выставка поделок «Мой папа все умеет».

Образовательные области	Познавательное развитие/ Социально - коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие /Конструирование/ Ручной труд	Речевое развитие
Виды деятельности	«Цветы для мамы» «Кто быстрее составит число». (ФЭМП) «История России» (С/К)	Занятие № 12 (Пензулаева Л. И. стр. 57- 58) Занятие № 13 (Пензулаева Л. И. стр. 59- 60) Игровые упражнения «Кто дальше», «Кто быстрее». П/и «Не оставайся на полу».	«Пограничник с собакой» (Р) «Пароход» (А) «По замыслу» (К) «Домики трех поросят» (Р)	Чтение стихотворения Ю. Владимиров «Чудаки» Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»
Создание условий для самостоятельной деятельности.	Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе. Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц). Привлечение родителей к подготовке к Дню защитника Отечества (разучивание песен, стихов, изготовление праздничной атрибутики).

Тема: «Международный женский день»

Сроки: 1 неделя марта (01.03-02.03)

Образовательные области	Познавательное развитие/ Социально - коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно эстетическое развитие /Конструирование/ Ручной труд	Речевое развитие
Виды деятельности	«Защитники Отечества» (С/К)	Игровые упражнения «Гонки санок», «Не попадись». П/и «Ловишки-перебежки».	«Качалка» (Р/Т)	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»
Создание условий для самостоятельной деятельности.	Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе. Выставка детских работ «Цветы маме». Подготовить детские работы для выставки «Моя любовь к маме». Совместное проведение праздника «8 марта!».

Тема: «Международный женский день»

Сроки: 2 неделя марта (05.03-09.03)

Итоговое событие: Выставка «Мама может...».

Образовательные области	Познавательное развитие / Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие /Конструирование/ Ручной труд	Речевое развитие
Виды деятельности	«Выращиваем лук» «Игрушки в ряд» (ФЭМП)	Занятие № 15 (Пензулаева Л. И. стр. 61) Занятие № 16 (Пензулаева Л. И. стр. 61- 62) Игровые упражнения «Проведи-не задень». П/и «Горелки». П/и «Пожарные на учении».(на свежем воздухе)	«Картинка маме к празднику 8 марта» (Р) «Кувшинчик» (Л) «Аэродром» (К) «Солнышко нарядись» (Р)	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе. Оформление выставки «Мама может...».

Тема: «Народная культура и традиции»

Сроки: 3 неделя марта (12.03-16.03)

Итоговое событие: Развлечение «Народные игры».

Образовательные области	Познавательное развитие / Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие /Конструирование/ Ручной труд	Речевое развитие
Виды деятельности	«Путешествие в прошлое лампочки» «Строим лодочки» (ФЭМП) «Устройство и украшение жилища» (С/К)	Занятие № 18 (Пензулаева Л. И. стр. 63) Занятие № 19 (Пензулаева Л. И. стр. 63- 64) Игровые упражнения «Ловкие ребята», «Кто быстрее». П/и «Карусель». (на свежем воздухе)	«Роспись кувшинчиков» (Р) «Солнышко, улыбнись!» (А) «Фигурки из проволоки» (Р/Т) «Весеннее небо» (Р)	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Д/и «Где мы были мы не скажем...» Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингинов»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе.

Тема: «Весна»

Сроки: 4 неделя марта (19.03-23.03)

Итоговое событие: Развлечение «Веселые старты»

Образовательные области	Познавательное развитие / Социально - коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно - эстетическое развитие /Конструирование/ Ручной труд	Речевое развитие
Виды деятельности	«Водные ресурсы земли» «Раздели круг на части» (ФЭМП) «Подворье» (С/К)	Занятие № 21 (Пензулаева Л. И. стр. 65) Занятие № 22 (Пензулаева Л. И. стр. 65- 66) Игровые упражнения «Канатоходец», «Удочка». П/и «Стоп». (на свежем воздухе)	«Я рисую море» (Р) «Плавают по морю киты и кашалоты» (Л) «По замыслу» (К) «Морская азбука» (Р)	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц-ч</i> . Чтение рассказа Дж. Ривза «Шумный бабах»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе.

Тема: «Весна»

Сроки: 5 неделя марта(26.03-30.03)

Итоговое событие: Юморина «День смеха».

Образовательные области	Познавательное развитие / Социально - коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое развитие /Конструирование/ Ручной труд	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Прошла зима холодная» «Раздели квадрат на части» (ФЭМП) «Культура земледелия» (С/К)	«Знакомство с гжельской росписи» (Р) «Сказочная птица» (А) «Снеговик» (Р/Т) «Нарисуй, какой хочешь узор» (Р)	Занятие № 23 (Пензулаева Л. И. стр. 66) Занятие № 24 (Пензулаева Л. И. стр. 66 - 67) Игровые упражнения «Прокати-сбей», «Пробеги –не задень». П/и «Удочка».(на свежем воздухе)	Чтение сказки «Сивка - бурка» Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе.

Тема: «Весна»

Сроки: 1 неделя апреля (02.04-06.04)

Итоговое событие: Акция «Наш участок».

Образовательные области	Познавательное развитие / Социально - коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие /Конструирование/ Ручной труд	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«В гостях у художника» «Полет в космос» (ФЭМП) «Ремесло и рукоделие» (С/К)	«Это он, это он, ленинградский почтальон» (Р) «Петух» (Л) «Улица» (К) «Роспись петуха» (Р)	Занятие № 25 (Пензулаева Л. И. стр. 68 - 69) Занятие № 27 (Пензулаева Л. И. стр. 69 - 70) Игровые упражнения «Ловишки- перебежки», «Передача мяча в колонне». П/и «Удочка».	Чтение стихотворений о весне. Д/и «Угадай слово». Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе.

Тема: «Весна»

Сроки: 2 неделя апреля (09.04-13.04)

Итоговое событие: Выставка рисунков совместных с родителями «Весенние цветы».

Образовательные области	Познавательное развитие / Социально - коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие / Конструирование/ Ручной труд	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Леса и луга нашей родины» «Отсчитай - ка» (ФЭМП) «Одежда русского человека» (С/К)	«Спасская башня Кремля» (Р) «Поезд» (А) «Игрушки» (Р /Т) «Гжельские узоры» (Р)	Занятие № 28 (Пензулаева Л. И. стр. 70 -71) Занятие № 30 (Пензулаева Л. И. стр. 71) Игровые упражнения «Пройди - не задень», «Догони обруч». П/и «Стой». (на свежем воздухе)	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная» Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе.

Тема: «День победы»

Сроки: 3 неделя апреля (16.04-20.04)

Итоговое событие: Акция с родителями «Наш участок».

Образовательные области	Познавательное развитие / Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие / Конструирование/ Ручной труд	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Наши четвероногие друзья» «Составь число правильно» (ФЭМП) «Человек и природа» (С/К)	«Дети танцуют на празднике в саду» (Р) «Обезьянки на пальмах» (Л) «По замыслу» (К) «Солнечный цвет» (Р)	Занятие № 31 (Пензулаева Л. И. стр. 71-72) Занятие № 33 (Пензулаева Л. И. стр. 71) Иу Кто быстрее, Мяч в кругу, П/и «Карусель» (на свежем воздухе).	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга» Д/и со словами. Чтение небылиц.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Информация в уголке для родителей «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка». Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе.

Тема: «День победы»

Сроки: 5 неделя апреля (23.04-30.04)

Итоговое событие: Акция «Наши герои».

Образовательные области	Познавательное развитие/ Социально - коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое развитие /Конструирование/ Ручной труд	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Россия – огромная страна» «Количество и счет» (ФЭМП) «Русское народное творчество» (С/К)	«Радуга – дуга» (Р) «Загадки» (А) «Животные» (Р/Т) «Цветные страницы» (Р)	Занятие № 33 (Пензулаева Л. И. стр. 73) Занятие № 34 (Пензулаева Л. И. стр. 73 - 74) Игровые упражнения «Сбей кеглю», «Пробеги –не задень». П/и «С кочки на кочку».	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик». Пересказ сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Проведение акции «Наши герои».

Тема: «День победы»

Сроки: 1 неделя мая (03.05-04.05)

Итоговое событие: Организация выставки «Поздравления к Дню Победы!»

Образовательные области	Познавательное развитие / Социально - коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие /Конструирование/ Ручной труд	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Праздники русского народа» (С/К)	«Мотылек, рыбка, лодочка» (К)	Игровые упражнения «Проведи мяч», «Пас друг другу». П/и «Гуси -лебеди».(на свежем воздухе)	«Литературный калейдоскоп».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Тема: «Здравствуй, лето!»

Сроки: 2 неделя мая (07.05-11.05)

Итоговое событие: Развлечение « Наш любимый зоопарк».

Образовательные области	Познавательное развитие / Социально - коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие /Конструирование/ Ручной труд	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Бережно относимся к бумаге» «Величина» (ФЭМП) Повторение пройденного материала (С/К)	«Салют в честь праздника Победы» (Р) «Сказочные животные» (Л) «Панно» (Р/Т) «Цветут сады» (Р)	Повторение пройденного материала. Игровые упражнения. Прыжки. Повторение пройденного материала. Игровые упражнения. Лазанье. Игровые упражнения «Прокати- не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо». П/и «Совушка».	Обучение рассказыванию по картинкам. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» Лексические упражнения.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Тема: «Здравствуй, лето!»

Сроки: 3 неделя мая (14.05-18.05)

Итоговое событие: Выставка рисунков «Шестиногие друзья».

Образовательные области	Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие /Конструирование/ Ручной труд	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Путешествие в прошлое телефона» Повторение пройденного материала. (ФЭМП) Повторение пройденного материала. (С/К)	«Бабочки летают над лугом» (Р) «Весенний ковер» (А) Повторение пройденного материала. (К) «Цветные страницы» (Р)	Игровые упражнения. Равновесие. Метание мяча вдаль. Повторение пройденного материала. Игровые упражнения «Ловкие ребята», «Кто быстрее». П/и «Мышеловка».	Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол». Звуковая культура речи (проверочное)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Тема: «Здравствуй, лето!»**Сроки:** 4 неделя мая (21.05 - 25.05)**Итоговое событие:** Оформление плаката «Здравствуй, лето!»

Образовательные области	Познавательное развитие/ Социально - коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие /Конструирование/ Ручной труд	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	Профессия артист. Диагностические задания. (ФЭМП) Повторение пройденного материала. (С/К)	«Зеленый май» (Р) «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» (А) «Мотылек, рыбка, лодочка» (Р/Т) «Чем пахнет лето?» (Р)	Игровые упражнения. Лазанье. Прыжки. Повторение пройденного материала. Игровые упражнения «Мяч водящему», эстафета с мячом «Передача мяча в колонне». П/и «Не оставайся на полу».	.Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Повторение пройденного материала.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха. Итоговое родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей».

Тема: «Здравствуй, лето!»

Сроки: 5 неделя мая (28.05-31.05)

Итоговое событие: Оформление плаката «День защиты детей»

Образовательные области	Познавательное развитие/ Социально коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие /Конструирование/ Ручной труд	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	Диагностические задания. Диагностические задания. (ФЭМП) Диагностические задания. (С/К)	«Рисование по замыслу» (Р) «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». (Л) Повторение пройденного материала. (К) Картинки для игры «Радуга» (Р)	Игровые упражнения. Равновесие. Прыжки. Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.			

Работа с родителями:

Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха.

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня, распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности

Режим дня устанавливается ДООУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

**Режим дня старшей группы «Бабочки» МБДОУ детского сада №11 «Колосок»
на холодный период.**

Приём, осмотр, игры, дежурство. Утренняя гимнастика.	7.30 -8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -8.45
Игра, самостоятельная деятельность детей.	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00 -10.45
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50 -12.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед.	12.40 -13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Полдник.	15.00 -15.50
Игры, труд, самостоятельная и организованная деятельность детей.	15.50 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30 -18.00

**Режим дня старшей группы МБДОУ детского сада №11 «Колосок»
на летний период.**

Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика.	7.30 - 8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15 - 8.45
Игра, самостоятельная деятельность детей	8.45 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 -10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (питье)	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -12.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Полдник.	15.00 - 15.50
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30 - 18.00

3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" М : Мозаика - Синтез, 2014.
2. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» М.: Мозаика - Синтез, 2016.
3. И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений. М. : Мозаика - Синтез, 2016.
4. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика - Синтез, 2016.
5. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Мозаика - Синтез, 2016.
6. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М.: Мозаика - Синтез, 2016.
7. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М.: Мозаика - Синтез, 2016
8. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» М.: Мозаика – Синтез, 2016.
9. Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» М.: ТЦ Сфера. 2015.
10. С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» М.: Мозаика – Синтез, 2016
11. Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.