

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 11 «Колосок»



Утверждено:  
Заведующий МБДОУ  
детского сада № 11 «Колосок»  
М.С. Владимирова  
Приказ № 201 от 31.08.2017 г

**Рабочая программа  
второй группы раннего возраста «Бусинки»  
на 2017-2018 учебный год**

Составил воспитатель:  
Мищенко Татьяна Сергеевна  
1 квалификационная категория

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № 9 от «31» августа 2017г.

с. Целинное

## Содержание:

### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.2. Цель и задачи организации образовательного процесса

#### 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

### 2. Содержательный раздел

#### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

#### 2.2. Комплексно-тематическое планирование, включающее в себя содержание пяти образовательных областей.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня, распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности

#### 3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа для второй группы раннего возраста **Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 «Колосок»** является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим областям: физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Также примерной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС; в соответствии с образовательной программой МБДОУ детского сада № 11 «Колосок»; парциальной программой «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой; парциальной программой «Конструирование и художественный труд в детском саду» под редакцией Л.В. Куцаковой; положением о порядке разработки и структуре рабочей программы педагога МБДОУ детского сада № 11 «Колосок».

### **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы второй группы раннего возраста «Бусинки» в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Формирование основных физических качеств и потребностей в двигательной активности, навыков осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни
- Создание условий для укрепления здоровья дошкольников.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников**

Общие сведения о составе группы воспитанников: группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет, количество – 18 детей: 8 мальчиков и 10 девочек. Контингент воспитанников социально благополучный.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 2-3 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении – дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей группы этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного

возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребёнок берёт на себя определённые роли и подчиняет им своё поведение. В этом проявляется интерес ребёнка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира.

Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребёнка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны 5 формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях. Достижения в психическом развитии ребёнка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения.

Детей 2-3 лет интересуют и увлекают разнообразные игры «экспериментирования» со специально предназначенными для этого игрушками, несложные сюжетные самодеятельные игры. Взрослый предлагает разнообразные обучающие (автодидактические предметные, сюжетно-дидактические, подвижные, музыкальные) и досуговые игры (игры-забавы, развлечения, отдельные празднично-карнавальные игры). С его помощью дети осваивают некоторые народные игры обрядового, тренингового и досугового характера. Под руководством взрослого и самостоятельно дети учатся отражать в играх несложный сюжет, представленный рядом последовательных действий.

Постепенно игра становится не столько сюжетно - отобразительной, сколько сюжетно-ролевой. Сюжетно-ролевые игры помогают детям усвоить назначение и свойства предметов, понять логику простых жизненных ситуаций (кормим куклу обедом, купаем медвежонка, идём в гости и т.д.). В таких играх ребёнок выражает свои эмоции и чувства, что в определённой мере позволяет ему в реальной жизни справляться с трудными ситуациями. Важно учить детей вступать в игровые диалоги сначала в парной игре с воспитателем, а затем со сверстниками, поощрять проявления

доброжелательности в отношении партнёра по игре. Если ребёнок испытывает затруднения в общении с другими детьми по ходу игры, воспитатель включает его в игру постепенно: сначала играет с ребёнком сам, а затем уже предлагает играть с другими детьми, учитывая при этом симпатии ребёнка, его индивидуальные особенности и игровые интересы.

Педагог формирует умения принимать игровую роль, выполнять игровые действия в соответствии с принятой ролью; поощряет игровую самостоятельность и инициативу, попытки подбирать атрибуты для роли и недостающий игровой материал, обозначать словом игровые действия, связанные с ролью. Взрослый поощряет использование предметов-заместителей (палочка – градусник, кубик – мыло), их поиск и применение в самодельных детских играх. К концу четвёртого года жизни появляются режиссёрские игры, которые представляют собой разыгрывание тех или иных ситуаций в воображаемом плане с помощью игрушек и овладение «речью» от их имени. Накопление и обогащение игрового опыта дошкольников при поддержке воспитателя происходит в разных видах игр.

Так, с помощью обучающих (дидактических) игр дети осваивают систему сенсорных эталонов, решают соответствующие возрасту мыслительные задачи, связанные со сравнением и анализом формы, величины, цвета предметов, их расположения в пространстве и т.д. В играх с дидактическими материалами они учатся действовать в соответствии с простыми игровыми правилами, подчиняться очередности их выполнения при играх в парах и в подгруппе. Взрослый поощряет самостоятельные игры с элементарными правилами. Существенное значение в воспитании начальных волевых проявлений и навыков произвольного поведения приобретают подвижные игры.

Они помогают дозировать двигательную активность детей в течение дня и включаются как в регламентированную (специально организованные занятия), так и свободную детскую деятельность (прогулки, развлечения и праздники, досуг). Такие игры носят несложный характер: дети пока ещё не обладают способностью удерживать «в уме» большое количество 6 правил и последовательность их выполнения. Поэтому педагог организует игры на основе 1–2 правил, требующих одновременных и поочерёдных действий (по сигналу воспитателя): «Догоните меня», «Наседка и цыплята» и др. Предлагаются игры на выполнение разнообразных общих движений: ходьба, бег, подпрыгивание и т. д., а также игры для развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук (пальчиковый игротренинг).

Общей целью подвижных игр является не только укрепление здоровья и правильное физическое развитие детей, но и развитие положительных эмоций, получаемых от выполнения различных движений, совместной игры со сверстниками.

Вторая половина дня пребывания ребёнка в детском саду наполняется досуговой деятельностью игрового характера – играми-забавами, играми-развлечениями и празднично-карнавальными играми. В такие игры часто включаются образные, народные и музыкальные игрушки, персонажи

кукольного театра и герои литературных произведений. Объединение выразительного движения, художественного слова, музыки, пения и элементов игры помогает постепенно приобщить дошкольников к музыкально-ритмическим и театрализованным играм, простым играм-драматизациям с понятным и интересным для них сюжетом.

Рациональная организация и динамичное изменение предметно-игровой среды в группе является основой для детского игрового творчества. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей данного возраста игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру и характер своего влияния на самостоятельные детские игры, создаёт условия и «настрой» на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду. Воспитание ребёнка, развитие его личностных качеств обеспечивается всей системой работы детского сада. В этом случае физическое и социально-коммуникативное развитие, игровая и познавательная деятельность, организация всей жизни ребёнка являются средствами воспитания. Процесс воспитания осуществляется по двум направлениям.

С одной стороны, воспитатель обогащает представления детей об окружающих его близких людях (в детском саду, семье), помогает понять их действия, чувства, проявлять по отношению к ним эмоциональную отзывчивость. С другой стороны, воспитатель помогает ребёнку разобраться в собственных чувствах и переживаниях, побуждает в беседе с ребёнком рассказать о них, чтобы проявить сочувствие и поддержку. Эти две параллельно осуществляемые линии воспитания имеют целью приучение детей к выполнению общепринятых норм и правил поведения. Важно, чтобы этот процесс протекал на яркой эмоциональной основе.

Воспитатель стремится вызвать у ребёнка положительный эмоциональный отклик на выполнение правильного действия, эмоциональную отзывчивость на состояние окружающих. Полученные позитивные впечатления являются стимулом для самостоятельного воспроизведения малышом доброжелательного поведения, проявления гуманных чувств и внимания к окружающим его взрослым и сверстникам. Реализуя цели, поставленные взрослыми, дети стремятся к получению положительной оценки достигнутого ими результата. Значимость успеха и его оценки впервые порождают у ребёнка совершенно новые эмоции. Успехи и неудачи в деятельности начинают вызывать у него чувства радости, огорчения и стыда. Воспитатель должен знать это и относиться к чувствам ребёнка с пониманием и поддержкой.

Незыблемым должно стать для взрослого правило: оценивать результаты деятельности, а не самого ребёнка. Большое внимание уделяется воспитанию навыков культуры поведения и положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: воспитатель приучает детей здороваться и прощаться с воспитателями, нянями и другими сотрудниками детского сада, со сверстниками, одновременно со словами приветствия называть их по имени (и отчеству), благодарить взрослого или

сверстника за оказанную помощь. Важно замечать и поддерживать одобрительными словами попытки малышей оказать помощь, проявить внимание, поделиться игрушками. В младшем дошкольном возрасте у детей формируются гуманные чувства и элементарные представления о доброте, отзывчивости, взаимопомощи, дружелюбии, внимании к взрослым и сверстникам.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые итоговые результаты освоения детьми которые они могут приобрести в результате освоения Программы:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.



- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## 2.2. Комплексно - тематическое планирование на 2017-2018 учебный год

**Тема:** Я вырасту здоровым

**Сроки:** 1 неделя октября (02.10-06.10)

**Итоговое событие:** Игра «Выставка поделок»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Морковка от зайчика»		«Весёлые картинки (потешки)» (Р)  Знакомство с пластилином (Л)	- прыжки на двух ногах на месте; - скатывание мяча с горки; - игровое упражнение «Идите ко мне» -« К мишке в гости»	«Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»;  Д/и «поручения»
Создание условий для самостоятельной деятельности: Вынесение дидактических, настольных игр. Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Учим зайчика»					

**Тема: Я вырасту здоровым**

**Сроки: 2 неделя октября (09.10-13.10)**

**Итоговое событие: Спортивное развлечение «Звонкий мяч»**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Матрёшка»	«Игра с деревянными игрушками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	«Волшебный мир красок» (Р)  «Тили-тили, тесто» (Л)	И/у: «К мишке в гости», «К лисичке в гости».	Повторение сказки «Репка».
Создание условий для самостоятельной деятельности: Оформить выставку картин по теме «Я расту здоровым» Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

**Тема: День народного единства**

**Сроки: 3 неделя октября (16.10-20.10)**

**Итоговое событие: Развлечение в гостях у Витаминки**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят...»;		«Красивые листочки» (Р)  «Тяп-ляп и готово» (Л)  «Башня» (К)	И/у: «Собери колечки»; И/у: «Идите(бегите) ко мне»	Д/и : «Поручения» , «Лошадки»
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в уголке природы фигурок разных фруктов; Оформить выставку картин по теме «Фрукты»; Внесение дидактических и настольных игр по теме					

**Тема: День народного единства**

**Сроки: 4,5 неделя октября (23.10-27.10; 30.10- 31.10)**

**Итоговое событие: Развлечение «День добрых дел»**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Кукла»; «Машинка»		«Кисточка танцует» (Р)  «Падают, падают листья...» (Л)	"Доползи до игрушки";  «Собери комочки»;  «Собери пирамидку»	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»;  Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»

Создание условий для самостоятельной деятельности:

Выкладывание в уголке природы фигурок птиц. Оформить выставку картин и фотографий по теме «Птицы»

**Тема: «День народного единства»**

**Сроки: 1,2 недели ноября ( 01.11-03.11; 06.11-10.11)**

**Итоговое событие: Выставка детских работ «Украсим наши домики»**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Рыбка плавает в воде»	«Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	«Дождик, чаще, кап-кап-кап!»(Р) «Пушистые тучки» (Л) «Дождик, дождик, веселей» (Р) «Вот какие ножки у сороконожки!» (Л)	«Скати с горки»; «Скати и догони»; «Подпрыгни до ладони»; «Догони мяч».	Д/и «Кто пришёл? Кто ушёл?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в книжном уголке фото, картинок достопримечательностей нашего села. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр					

**Тема: «Новый год»**

**Сроки: 3 неделя ноября (13.11-17.11)**

**Итоговое событие: коллективная детская работа «Наши дома»**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Кубики»		«Вот какие ножки у сороконожки» (Р)  «Вот ёжик-ни головы, ни ножек!» (Л)  «Башня» (К)	«Проползи под дугой»; «Попрыгай как мячик»	Д/у: «Ветерок» Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в уголке книг, картинок, фото разных предметов быта. Внесение дидактических и настольных игр по теме.					

**Тема: «Новый год»**

**Сроки: 4 неделя ноября (20.11-24.11);**

**Итоговое событие: Развлечение «Скорый поезд»**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	Обобщение темы «Игрушки»»		«Вот ёжик-ни головы, ни ножек!» (Р)  «Мяч для Тани» (Л)	«Прокати мяч и догони его» «Доползи до игрушки»	Рассматривание сюжетных картинок(по выбору воспитателя)  Д/у « Выше – ниже, дальше-ближе»
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в книжный уголок картин и фотографий по теме «транспорт					



**Тема: «Новый год»**

**Сроки: 5 недели ноября, 1 день декабря (27.11-30.11); 01.12.**

**Итоговое событие: Развлечение «Скорый поезд»**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Наземный транспорт»	«Зайка в гости к нам пришёл» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	«Лесенка» (Р) «Машина едет легковая» (Л) «Тарелка для каши» (Л)	«Пройди по дорожке»; «Пройди по мостику»	Чтение сказки «Козлятки и волк»
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в книжный уголок картин и фотографий по теме «транспорт»					

**Тема: «Новый год»**

**Сроки: 1 неделя декабря (04.12-08.12)**

**Итоговое событие: Совместный вечер – развлечения детей и родителей «Первый день зимы»**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«У кормушки»		«Снежок порхает, кружится» (Р)  «Вот какая ёлочка!» (Л)  «Разные дорожки» (К)	«Скатывание мяча с горки» Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу.	Д/и на звукопроизношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ.
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в уголке природы фото, картинок зимней природы. Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр					

**Тема: «Новый год»**

**Сроки: 2 неделя декабря (11.12-15.12)**

**Итоговое событие: Игра « Какой бывает лес»**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Наземный транспорт: трамвай, поезд»		«Снежок порхает, кружится»(коллективная композиция) (Р)  «Морковка для зайчонка» (Л)	«Через ручеёк», Катание мяча друг другу, «Лови мяч».	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»  Д/у на произношение звука ф
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в уголке природы фото, картинки из серии « Деревья зимой»					

**Тема: «Новый год»**

**Сроки: 3 неделя декабря (18.12-22.12)**

**Итоговое событие: Развлечение «Мы украшаем ёлку»**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	Водный транспорт: пароход, лодка, корабль	«В гости бабушка пришла» (общение в ходе подготовки к прогулке)	«Праздничная ёлочка»(коллективная композиция)(Р)  «Новогодние шары» (Л)	«Перелезь через бревно», «Через ручеёк».	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал "мяу"?" Повторение песенки "Пошел котик на торжок..."
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в уголке природы фото, картинок. Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

**Тема: «На пороге Новый год»**

**Сроки: 4неделя декабря (25.12-29.12)**

**Итоговое событие: Новогодний утренник. «К нам шагает новый год»**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	Новогодний утренник		«С чем приходит к нам зима»(Р)  «Снеговичок» (Л)  «Разные дорожки» (К)	«Прокати мяч», «Брось мяч».	Дидактические игры и упражнения на произношение звука к
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в уголке природы фото, картинок. Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

**Тема: «Зима»**

**Сроки: 2 неделя января (08.01-12.01)**

**Итоговое событие: Музыкальное развлечение «Маша и Медведь»**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Снеговичок и ёлочка»		«Вкусные картинки» (Р)  «Снеговики играют в снежки» (Л)	«Перелезь через бревно»  «Пройди по дорожке»	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»  Игра «Кто позвал?» Д/и: «Это зима?»
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в уголке природы фото, картинок лесных зверей и птиц, небольших фигурок диких животных.					

**Тема: «Зима»**

**Сроки: 3 неделя января (15.01-19.01)**

**Итоговое событие: Развлечение «Зимние забавы»**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Что носят зимой?»	«Я умею одеваться»	«Рукавички» (Р)  «Вкусное угощение» (Л)	«Прокати мяч», «Лови мяч»	Д/и: «Устроим кукле комнату» д/у на произношение звуков д,дъ
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в уголке природы фото, картинок домашних птиц. Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

**Тема: «Безопасная зима»**

**Сроки: 4 неделя января (22.01-26.01)**

**Итоговое событие: Макет «Домашние животные»**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Головные уборы»		«Плачущие сосульки (Р)  «Колобок катится по дорожке и поёт песенку» (Л) с элементами рисования  «Мебель для матрёшек» (К)	Прыжки на двух ногах; Бросание мяча двумя руками снизу; «Через ручеёк» «Брось мяч»	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик,огуречик...»
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в уголке природы фигурок домашних животных. Оформить выставку картин и фотографий по теме «Домашние животные». Внесение дидактических и настольных игр по теме.					



**Тема: «Безопасная зима»**

**Сроки: 5 неделя января-1 неделя февраля (29.01-31.01; 01.02-02.02)**

**Итоговое событие: Выставка рисунков «Цыплята»**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Обувь»		«Угощайся, зайка!» (Р)  «Бублики-баранки» (Л)	Подползание под скамейку; «Лови мяч» «Через ручеек»	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.  Рассказывание сказки «Теремок»
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в уголке природы фото, картинок домашних птиц. Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

**Тема: «День защитника отечества»**

**Сроки: 2 неделя февраля (05.02-09.02)**

**Итоговое событие: Развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!».**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Котёнок Пушок»	«Я убираю игрушки»	«Баранки-калачи» (Р)  «Блины-блиночки» (Л)	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; «Скати с горки»; Прыжки на двух ногах с мячом в руках; «Скати и догони»	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в книжном уголке художественной литературы по теме. Вынесение дидактических, настольных, сюжетно-ролевых игр.					

**Тема: «День защитника Отечества»**

**Сроки: 3 неделя февраля (12.02-16.02)**

**Итоговое событие: Выставка детских работ «Цветы маме»**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Чайная посуда»		«Постираем полотенца»(Р) (предметно-декоративное)  «Пряники для мамы» (Л)  «Мебель для матрёшек» (К)	Подпрыгивание до двух игрушек; ловля мяча, брошенного воспитателем; И/у: «Пройди по дорожке»	"Повторение стихотворения С. Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье"
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в книжном уголке художественной литературы по теме.					

**Тема: «День защитника Отечества»»**

**Сроки: 4 неделя февраля (19.02-23.02)**

**Итоговое событие: Фотовыставка «Лучше папы друга нет!»**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	Кухонная посуда		Разноцветные мячи (Р)  «Блюдец для кошки» (Л)	Перепрыгивание через верёвочку; П/и : «Проползи в воротца»; Бросание мяча двумя руками снизу; И/у: «Попрыгай как мячик»	Инсценирование сказки "Теремок"  Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд"
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в книжном уголке фото, картинок нашей страны. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

**Тема: «Международный женский день»**

**Сроки: 5 неделя февраля-1неделя марта (26.02-28.02; 01.03-02.03)**

**Итоговое событие: праздник, посвященный «8 марта»**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Петушок и его семейка»	«Мы рассматриваем картинку»	«Цветок для мамочки» (Р)  «Вот какая у нас неваляшка!» (Л)	Проползание в вертикально стоящий обруч; Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами; И/у: Прокати мяч и догони его»; И/у: «Через ручеёк»	Рассматривание сюжетной картины
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в книжном уголке художественной литературы по теме. Вынесение дидактических, настольных, сюжетно-ролевых игр.					

**Тема: «Международный женский день»**

**Сроки: 2 неделя марта (05.03-09.03)**

**Итоговое событие: Представление «Теремок»**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Столовая посуда»		«Вот какие у нас сосульки» (Р)  «Вот какие у нас сосульки» (Л)  «Автобус и грузовик» (К)	Бросание мяча воспитателю; Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу; И/у: Перешагни через палку»; прыжки на двух ногах; И/у: «Мой весёлый, звонкий мяч»	Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя".
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в книжном уголке художественной литературы по теме. Вынесение дидактических, настольных, сюжетно-ролевых игр.					

**Тема: «Международный женский день»**

**Сроки: 3 неделя марта (12.03-16.03)**

**Итоговое событие: Развлечение «Бабушка загадка»**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	Обобщение темы «посуда»		«Солнышко-колоколнышко» (Р)  «Солнышко-колоколнышко» (Л)	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; И/у: Перепрыгни через ручеёк»; И/у: «Пройди по дорожке».	Рассматривание сюжетных картинок  Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»
Создание условий для самостоятельной деятельности: Вынесение дидактических, настольных, сюжетно-ролевых игр по теме					

**Тема: «Народная культура и традиции»**

**Сроки: 4 неделя марта (19.03-23.03)**

**Итоговое событие: Игра-ситуация «Петрушкин концерт»**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	Осенне-весенняя одежда	«Расскажи о своих домашних животных»	«Колобок» (Р) «Солнечные лучики» (Л)	Ходьба по кругу, Бег друг за другом, П/и «Через ручеек» Ходьба по гимнастической скамейке	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница»
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в книжном уголке фото, картинок из серии «Народные игрушки»					



**Тема: «Народная культура и традиции»**

**Сроки: 5 неделя марта (26.03-30.03)**

**Итоговое событие: «Выставка рисунков и поделок по теме».**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Что носить в жаркую погоду?»		«Весенний дождик» (Р)  «Весна-красна пришла» (Л)  «Заборчик» (К)	Перепрыгивание через верёвочку; Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу; И/у: «Перешагни через ручеёк»	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в книжном уголке фото, картинок из серии «Народные игрушки»					

**Тема: «Весна»**

**Сроки 1 неделя апреля (02.04-06.04)**

**Итоговое событие: Развлечение «Бабушка загадка»**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»		«Ручейки бегут, журчат» (Р)  «Клубок для Даши» (Л)	Подпрыгивание до предмета; Прокатывание мяча одной и двумя руками; И/у: «Мишки идут по лесу»; Прыжки с места на двух ногах. И/у: «Мишки идут по лесу».	Чтение сказки "Маша и медведь"  Повторение сказки "Маша и медведь".
Создание условий для самостоятельной деятельности: Внесение сюжетных картинок, альбома, фотографий т.д. о весне. Выкладывание в книжном уголке познавательную и художественную литературу о весне.					

**Тема: «Весна»**

**Сроки: 2 неделя апреля (09.04-13.04)**

**Итоговое событие: Развлечение «К нам пришла весна»**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Название предметов мебели»	«Зачем нам глаза»	«По замыслу» (Р)  «По замыслу» (Л)	Подпрыгивание до предмета; прокатывание мяча между предметами; И/у: «Курочка-хохлатка» И/у: «Мишки идут по лесу».	Д/ у "Я ищу детей, которые полюбили бы меня..."
Создание условий для самостоятельной деятельности: Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

**Тема: «Весна»**

**Сроки: 3 неделя апреля (16.04-20.04)**

**Итоговое событие: Развлечение «В гостях у Каркуши»**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Обустройство комнаты»		«Вот какие у нас мостики!» (Р)  «Вот какой у нас мостик!» (Л)  «Заборчик» (К)	Подпрыгивание до игрушки; Катание мяча между предметами; И/у: «Попади в воротца».	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в уголке природы фото, картинок перелетных птиц. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр					

**Тема: «День Победы»**

**Сроки: 4 неделя апреля (23.04-27.04)**

**Итоговое событие: развлечение «Мишка косолапый...»**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	Рассматривание картин из серии «Дикие животные»		«Вот какие у нас флажки!» (Р)  «Птенчик в гнёздышке» (Л)	Перепрыгивание через две параллельные линии; Прокатывание мяча между предметами; И/у: «Попади в воротца».	Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика"  Купание куклы Кати
Создание условий для самостоятельной деятельности: Оформить выставку картин по теме «Животные и их детеныши». Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

**Тема: «День Победы»**

**Сроки: 1 неделя мая (30.04-04.05)**

**Итоговое событие: Развлечение « Весна пришла, тепло принесла»**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Здравствуй, весна!»	«Моя семья»	«Вот какой у нас салют!» (Р)  «Вот какой у нас салют!» (Л)	Прыжки с продвижением вперёд(от игрушки к игрушке); Скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним; И/у: «Мой весёлый, звонкий мяч!»	Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка"
Создание условий для самостоятельной деятельности: Внесение сюжетных картинок, альбома, фотографий т.д. о весне. Выкладывание в книжном уголке познавательную и художественную литературу о весне.					

**Тема: «День Победы»**

**Сроки: 2 неделя мая (07.05-11.05)**

**Итоговое событие: Какие краски у весны?**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят"		«Вот какие у нас птички!» (Р)  «Вот какие у нас пальчики!» (Л)  «Домик» (К)	И/у: «Перешагни через ручеёк»; Прыжки с места как можно дальше с мячом в руках; И/у: «Мой весёлый, звонкий мяч!»	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»
Создание условий для самостоятельной деятельности: Оформить выставку картин по теме «Животные и птицы весной» Внесение дидактических и настольных игр по теме.					

**Тема: «Здравствуй лето!»**

**Сроки: 3 неделя мая (14.05-18.05)**

**Итоговое событие: Спортивное развлечение « В гости к солнышку»**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	« Там и тут, там и тут одуванчики цветут»		«Бабочки-красавицы» (Р)  «Сосиски для щенка» (Л)	Перепрыгивание через верёвку; бросание мяча взрослому; И/у: «Мой весёлый, звонкий мяч!»	Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»;  Д/У «Так или не так?»
Создание условий для самостоятельной деятельности: Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Выкладывание в книжный уголок произведений о лете. Оформить выставку картин по теме «Скоро лето!»					



**Тема: «Здравствуй лето!»**

**Сроки: 4 неделя мая (21.05-25.05)**

**Итоговое событие: Развлечение «Радужные цветочки»**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	Д/И «Чего не стало?»	«Мы играем с песком»	«Мы рисуем на песке» (Р)  «Лукошко» (Л)	Прыжки через две параллельные линии; Прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой; И/у : «Мишки идут по лесу»	Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок»
Создание условий для самостоятельной деятельности: Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Выкладывание в книжный уголок произведений о лете.					

**Тема: «Здравствуй лето!»**

**Сроки: 5 неделя мая (28.05-31.05)**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	Повторение материала.		«Салют» (Р)  «Печенье для бычка» (Л)  «Лестницы» (К)	И/у : «Мишки идут по лесу»; И/у: «Мой весёлый, звонкий мяч!»; И/у: «Перешагни через ручеёк».	«Здравствуй, весна!»

Создание условий для самостоятельной деятельности:

Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

### III Организационный раздел

#### 3.1 Режим дня, распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности

Режим дня соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности, в соответствии с учетом требований постановления Главного санитарного врача РФ СанПиН 2.4.4. 3048-13 от 14.05.2013 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём детей, игры	7.30- 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 9.00
Игры, занятия (по подгруппам)	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, чтение художественной литературы	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	До 18.00

### **3.2.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе**

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
5. Павлова О.В. «Художественное творчество» Комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель,2015.
6. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
7. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
8. Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез,2017.
9. З.А.Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от2 до 3 лет).