

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 «Колосок»**



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детского сада №11 «Колосок»
М.С. Владимирова
Приказ № 201 от «31» 08 2017г.

**Рабочая программа
подготовительной группы «Незабудки»
на 2017-2018 учебный год**

Составил воспитатель
Керн Марина Васильевна

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол №9 от «31» августа 2017г.

с. Целинное

Содержание:

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи организации образовательного процесса
 - 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников
 - 1.4. Планируемые результаты освоения Программы
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.
 - 2.2. Календарно-тематическое планирование, включающее в себя содержание пяти образовательных областей.
3. Организационный раздел
 - 3.1. Режим дня, распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности
 - 3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы **Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 «Колосок»** является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим областям: физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Также примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС; в соответствии с образовательной программой МБДОУ детского сада № 11 «Колосок»; парциальной программой «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой; парциальной программой «Конструирование и художественный труд в детском саду» под редакцией Л.В. Куцаковой; парциальной программой «Юный эколог» под редакцией Николаевой С.Н.; положением о порядке разработки и структуре рабочей программы педагога МБДОУ детского сада № 11 «Колосок».

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной к школе группы «Незабудки» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном

обществе, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие *задачи*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Общие сведения о составе группы воспитанников: группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет, количество 24 ребенка, из них 7 мальчиков и 17 девочек.

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ваш ребенок:

- Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

- Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

- Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.

- Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко

быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

- Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.
- Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными

предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения детьми программы

Планируемые итоговые результаты освоения детьми которые они может приобрести в результате освоения Программы:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Комплексно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год

Тема: «День знаний»

Сроки: 1 неделя сентября (01.09)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы			«Лето» (Р);	Игровые упражнения: "Ловкие ребята", "Пингвины", "Догони свою пару". Пензулаева Л.И. Подгот. гр. стр.11.	«Подготовишки». (Гербова с.19)

Создание условий для самостоятельной деятельности: Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада. Вовлечение детей в жизнь группы. Привлечение к участию в оформлении групповой комнаты и раздевалки.

Работа с родителями:

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов. Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождение и поддержка семей в реализации воспитательных воздействий.

Тема: «Осень»

Сроки: 2 неделя сентября (04.09-08.09)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Дары осени» «Деление множества на части; порядковый счёт» (ФЭМП) (Помораева №1 с.17) «Прямой и обратный счёт в пределах 5» (ФЭМП). (Помораева №2 с.18)	«Дружная семья» (Дыбина с.29)	«Золотая осень» (Р); (Комарова с. 38) «Здания» (К); (Куцакова с.15) «Осенний ковер» (А); (Комарова с. 39) «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» (Р). (Комарова с. 38)	Прыжки с доставанием до предмета; перебрасывание мяча через шнур друг другу (двумя руками из-за головы); лазанье под шнур. "Летает - не летает". стр. 11. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Прыжки с доставанием до предмета; перебрасывание мяча через шнур друг другу (двумя руками из-за головы); лазанье под шнур. "Летает - не летает". стр. 11. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Игровые упражнения: "Быстро встань в колонну", "Прокати обруч", под. игра "Совушка" стр. 14. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.	«Летние истории» (Гербова с.20) «Звуковая культура речи» (Гербова с.21)

Создание условий для самостоятельной деятельности: Наблюдение на прогулке за сезонными изменениями в жизни животных и растений. Изготовление поделок из природного материала. Сбор урожая.

Работа с родителями: Оформление родительского уголка по теме: «Дары природы». Информирование родителей о возрастных особенностях детей. Рекомендации родителям о совместных с детьми наблюдениях за сезонными изменениями в природе. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Тема: «Осень»**Сроки:** 3 неделя сентября (11.09-15.09)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Почва и подземные обитатели»; «Представление о цифрах 1 и 2; количественный счёт» (ФЭМП) (Помораева № 3 с.20) «Цифра 3» (ФЭМП) (Помораева № 4 с.21)	«Предметы-помощники» (Дыбина с.28)	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» (Р); (Комарова с. 40) «Корзина с грибами» (Л); (Комарова с. 36) «На чем люди ездят» (Р); (Комарова с. 40) «Мебель»(Руч.т). (Куцакова с.99)	Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками; ползание по гимнастической скамейке; ходьба по гимнастической скамейке. "Удочка". Л.И.Пензулаева. Подг. гр. стр.15. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками; ползание по гимнастической скамейке; ходьба по гимнастической скамейке. "Удочка". Л.И.Пензулаева. Подг. гр. стр.15. Игровые упражнения: "Быстро передай", "Пройди - не задень". Игра "Совушка". стр. 16. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.	«Лексико-грамматические упражнения»; (Гербова с.22) Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» (Гербова с.24)

Создание условий для самостоятельной деятельности: Сбор красивых осенних листьев для гербария. Привлечение детей к сбору урожая огорода.

Работа с родителями: Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала. Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к празднику «Осени».

Тема: «Осень»

Сроки: 4 неделя сентября (18.09-22.09)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«К дедушке на ферму»; «Цифра 4». (ФЭМП); (Помораева № 5 с.24) «Состав числа 6». (ФЭМП); (Помораева № 6 с.25)	«Путешествие в прошлое книги» (Дыбина с.35)	«Кукла в национальном костюме» (Р); (Комарова с. 37) «Машины»(К). (Куцакова с.25) «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (А); (Комарова с. 43) «Нарисуй свою любимую игрушку»(Р). (Комарова с. 41)	Ползание по г. скамейке на ладонях и коленях; ходьба по скамейке; прыжки из обруча в обруч. Игра "Не попадись". стр. 16. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Ползание по г. скамейке на ладонях и коленях; ходьба по скамейке; прыжки из обруча в обруч. Игра "Не попадись". стр. 16. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Игровые упражнения: "Прыжки по кругу", "Проведи мяч", "Круговая лапта". Игра "Фигуры". стр.18. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.	«Для чего нужны стихи?» (Гербова с.23) «Работа с сюжетной картиной» (Гербова с.25)

Создание условий для самостоятельной деятельности: Упражнять в различении и названии по внешнему виду овощей, фруктов, ягод. Формирование бережного отношения к природе. Сбор природного материала для изготовления поделок.

Работа с родителями: Рекомендации родителям пособия для домашнего занятия. Привлечение родителей к совместному проведению праздника посвященного «Осени».

Тема: «Осень»**Сроки:** 5 неделя сентября (25.09-29.09)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	<p>«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...».</p> <p>«Игровое упражнение «Составьте число правильно»» (ФЭМП). (Помораева № 5 с.24)</p> <p>«Игровое упражнение «Поставим цифры в ряд» (ФЭМП). (Помораева № 6 с.25)</p>	<p>«В мире материалов» (викторина). (Дыбина с.45)</p>	<p>«Ветка рябины» (Р); (Комарова с. 42)</p> <p>«Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин» (Л). (Комарова с. 36)</p> <p>«Комнатное растение» (Р). (Комарова с. 42)</p> <p>«Волшебный сундучок с сюрпризом»(Руч.Т.) (Куцакова с.101)</p>	<p>Ползание по г. скамейке на ладонях и коленях; ходьба по скамейке; прыжки из обруча в обруч. Игра "Не попадись". стр. 16. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.</p> <p>Ползание по г. скамейке на ладонях и коленях; ходьба по скамейке; прыжки из обруча в обруч. Игра "Не попадись". стр. 16. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.</p> <p>Игровые упражнения: "Перебрось-поймай", "Не попадись". Игра "Фигуры". Л.И.Пензулаева. Подг. гр. стр.22.</p>	<p>«Беседа о А. С. Пушкине»; (Гербова с.25)</p> <p>«Лексико – грамматические упражнения» (Гербова с.26)</p>

Создание условий для самостоятельной деятельности: Формирование культурно-гигиенических навыков. Беседа о ценности здорового образа жизни.

Работа с родителями: Оформление родительского уголка по теме: «Мой детский сад». Беседа с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на ребенка. Привлечение родителей к совместным с детьми регулярным наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

Тема: «Мой любимый детский сад»

Сроки: 1 неделя октября (02.10-06.10)

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«4 октября- Всемирный день животных»; «Состав числа 6 из единиц» (ФЭМП) (Помораева № 1 с.27) «Состав числа 7 и 8 из единиц» (ФЭМП) (Помораева № 2 с.30)	«Папа(мама) гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)» (Р); (Комарова с. 45) «Летательные аппараты» (К); (Куцакова с.29) «Девочка играет в мяч» (Л); (Комарова с. 44) «Город(село) вечером» (Р). (Комарова с. 47)	«Путешествие в прошлое счётных устройств» (Дыбина с.97)	Ходьба по г. скамейке; прыжки на правой и левой ноге через шнуры; броски малого мяча вверх. Игра "Перелет птиц". стр.20. Ходьба по г. скамейке; прыжки на правой и левой ноге через шнуры; броски малого мяча вверх. Игра "Перелет птиц". стр.20. Игровые упражнения: "Перебрось-поймай", "Не попадись". Игра "Фигуры". Л.И.Пензулаева. Подг. гр. стр.22.	«Лексико – грамматические упражнения» (Гербова с.26) Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» (Гербова с.27)

Создание условий для самостоятельной работы: Организация подвижных игр «Ловушка», «Мяч водящему», «Лови». Сезонные наблюдения.

Работа с родителями: Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности к детскому саду и дома, способствующий формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Совместное проведение «Дня здоровья».

Тема: «Моё село, моя страна, моя планета»

Сроки: 2 неделя октября (09.10-13.10)

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Деревья и кустарники»; «Состав числа 7и 8 из единиц; последовательное название дней недели» (ФЭМП); (Помораева № 3 с.32) «Состав числа 9 из единиц» (ФЭМП). (Помораева № 4 с.34)	«Завиток» (Р); (Комарова с. 47) «Проекты городов» (К); (Куцакова с.37) «Праздничный хоровод» (А); (Комарова с. 51) «Поздняя осень» (Р). (Комарова с. 48)	«Школа. Учитель». (Дыбина с.36)	Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат; отбивание мяча на месте и с продвижением вперед; ползание на ладонях и ступнях. Игра "Не оставайся на полу". Л.И.Пензулаева. Подг. гр. стр.22. Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат; отбивание мяча на месте и с продвижением вперед; ползание на ладонях и ступнях. Игра "Не оставайся на полу". Л.И.Пензулаева. Подг. гр. стр.22 Игровые упражнения: "Кто самый меткий", "Перепрыгни -не задень". Игра "Совушка". Л.И.Пензулаева. Подг. гр. стр.24.	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» (Гербова с.28) «Русские народные сказки» (Гербова с.30)

Создание условий для самостоятельной работы: Привлечение детей к оформлению группы по теме. Подготовка к празднику «День народного единства».

Работа с родителями: Рекомендации родителям по домашнему чтению, оформление родительского уголка по теме «День народного единства». Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Тема: «Моё село, моя страна, моя планета»

Сроки: 3 неделя октября (16.10-20.10)

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Рыбы морей и океанов»; «Состав числа 9 из единиц; представления о цифрах от 1 до 9» (ФЭМП); (Помораева № 5 с.36) «Состав числа 10 из единиц; представления о цифре 0» (ФЭМП). (Помораева № 6 с.38)	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (Р); (Комарова с. 49) «Петушок с семьёй» (Л); (Комарова с. 46) «Мы идём на праздник с флагами и цветами» (Р). (Комарова с. 49) «Игрушки» (Руч.т) (Куцакова с.104)	«Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки» (Коломийченко с.52)	Ведение мяча; ползание по г. скамейке; ходьба по рейке г. скамейки. Игра "Удочка". Л.И.Пензулаева. Подг. гр. стр.24. Ведение мяча; ползание по г. скамейке; ходьба по рейке г. скамейки. Игра "Удочка". Л.И.Пензулаева. Подг. гр. стр.24. Игровые упражнения: "Успей убежать", "Мяч водящему". Игра "Не попадись". стр.26. ". Л.И.Пензулаева. Подг. гр.	«Вот такая история!»; (Гербова с.31) Художественное чтение. А.Ремизов «Хлебный голос». Д/и: «Я- вам, вы - мне» (Гербова с.32)

Создании условий для самостоятельной работы: Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы о самых красивых местах родного края, его достопримечательностях, культуре, людях, прославивших свой край. Подготовка к празднику «День народного единства».

Работа с родителями: Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий. Рекомендации родителям пособий для домашних заданий с детьми. Совместная подготовительная работа с детьми по изготовлению папки «Наше село».

Тема: «День народного единства»

Сроки: 4 неделя октября (23.10-27.10)

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Лесной город; «Состав числа 10 из единиц; прямой и обратный счет в пределах 10» (ФЭМП) (Помораева № 7 с.41) «Состав числа 3 из двух меньших чисел» (ФЭМП). (Помораева № 8 с.44)	«Праздник урожая в нашем селе» (Р); (Комарова с. 50) «Мосты» (К); (Куцакова с.42) «Рыбки в аквариуме» (А); (Комарова с. 51) Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина - Сибиряка «Серая шейка» (Р). (Комарова с. 52)	«Моё Отечество-Россия» (Дыбина с.49)	Ползание на четвереньках в прямом направлении; прыжки на правой и левой ноге; ходьба по г. скамейке. Игра "Удочка". стр. 27. ". Л.И.Пензулаева. Подг. Гр. Ползание на четвереньках в прямом направлении; прыжки на правой и левой ноге; ходьба по г. скамейке. Игра "Удочка". стр. 27. ". Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Игровые упражнения: "Лягушки", "Не попадись". Игра "Ловишки с ленточками". стр. 28. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.	«На лесной поляне» (Гербова с.33) «Небылицы-перевёртыши» (Гербова с.34)

Создание условий для самостоятельной работы: Театральные игры. Рассмотрение иллюстраций героев, прославивших Россию.

Работа с родителями: Рекомендации родителям по домашнему чтению. Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

Тема: «День народного единства»

Сроки: 4 неделя октября- 1 неделя ноября (30.10-03.11)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	«Давайте поселим зверей в наш лес»; «Состав числа 4 из двух меньших чисел» (ФЭМП); (Помораева № 1 с.46) «Состав числа 5 из двух меньших чисел» (ФЭМП). (Помораева № 2 с.48)	«Путешествие в прошлое кораблей» (Дыбина с.95)	«Как мы играем в детском саду» (Р); (Комарова с. 55) «Суда» (К); (Куцакова с.44) «Ребёнок с котёнком (с другими животными)» (Л). (Комарова с. 54)	Ходьба по канату; прыжки на двух ногах через шнуры; эстафета с мячом "Мяч водящему". Игра "Догони свою пару". стр.29 №25. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Ходьба по канату; прыжки на двух ногах через шнуры; эстафета с мячом "Мяч водящему". Игра "Догони свою пару". стр.29 №26. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Игровые упражнения: "Мяч о стенку", "Будь ловким". Игра "Мышеловка". стр.32.№27. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.	«Сегодня так светло кругом!» (Гербова с.35) «Осенние мотивы» (Гербова с.36)

Создание условий для самостоятельной работы: Знакомство с гербом, флагом, мелодии гимна России. Сезонные наблюдения, организация подвижных игр.

Работа с родителями: Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Тема: «День народного единства»

Сроки: 2 неделя ноября (06.11-10.11)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	«Чей след?»; «Состав числа 6 из двух меньших чисел» (ФЭМП); (Помораева № 3 с.51) «Состав числа 7 из двух меньших чисел» (ФЭМП). (Помораева № 4 с.54)	«Разнообразие рас». (Коломийченко с.286)	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» (Р); (Комарова с. 56) «Аппликация по замыслу» (А); «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» (Р); (Комарова с. 58) «По замыслу» (Руч.т) (Куцакова с.104)	Прыжки через короткую скакалку; ползание по г. скамейке на ладонях и коленях; броски мяча друг другу. Игра "Фигуры" стр.32 №28. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Прыжки через короткую скакалку; ползание по г. скамейке на ладонях и коленях; броски мяча друг другу. Игра "Фигуры" стр.34 №29. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Игровые упражнения: ""Передача мяча по кругу", "Не задень". Игра "Не оставайся на полу". стр.34 №30. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.	«Осенние мотивы» (Гербова с.36) Звуковая культура речи. Работа над предложением. (Гербова с.37)

Создание условий для самостоятельной работы: Изготовление знаков по правилам дорожного движения, организация игр по ПДД. Рассказы о хакасских поэтах.

Работа с родителями: Информирование родителей о ходе образовательного процесса, о результатах мониторинга. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания детьми.

Тема: «День народного единства»

Сроки: 3 неделя ноября (13.11-17.11)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	«Идём в гости к мудрой сове»; «Состав числа 8 из двух меньших чисел» (ФЭМП); (Помораева № 5 с.55) «Состав числа 9 из двух меньших чисел» (ФЭМП). (Помораева № 6 с.58)	«Близкие люди» (Коломийченко с.98)	«Наша любимая подвижная игра» (Р); (Комарова с. 59) «Железные дороги» (К); (Куцакова с.50) «Лепка по замыслу» (Л); (Комарова с. 56) Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» (Р).	Ведение мяча в прямом направлении; лазанье под дугу; ходьба на носках. Игра "Перелет птиц". стр.34.№31. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Ведение мяча в прямом направлении; лазанье под дугу; ходьба на носках. Игра "Перелет птиц". стр.36.№32. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Игровые упражнения: "Перебрось мяч". Игра "По местам". стр.36. №33.Л.И.Пензулаева. Подг. гр.	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»; (Гербова с.39) Художественное чтение. К.Паустовский «Тёплый хлеб». (Гербова с.41)

Создание условий для самостоятельной работы: Сюжетно-ролевые игры. Привлечение детей к изготовлению новогодних игрушек. Наблюдение за птицами.

Работа с родителями: Оформление родительского уголка по теме «Новый Год». Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, елочных украшений, карнавальных костюмов).

Тема: «Новый год»

Сроки: 4 неделя ноября (20.11-24.11)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	«Гнездовья птиц»; «Состав числа 10 из двух меньших чисел» (ФЭМП); (Помораева № 7 с.61) «Представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10» (ФЭМП). (Помораева № 8 с.64)	«Взаимосвязь труда взрослых в детском саду». (Коломийченко с.116)	«Рисование с природы керамической фигурки животного» (Р); «Кто в лесу живет?» (А); (Лыкова с.111) «Деревья смотрят в озеро» (Р). (Лыкова с.111) «Салфетка»(Руч.т.)	Лазанье на г. стенку с переходом на другой пролет; ходьба по г. скамейке боком; прыжки на двух ногах через шнур. Игра "Фигуры" стр.37.№34. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Лазанье на г. стенку с переходом на другой пролет; ходьба по г. скамейке боком; прыжки на двух ногах через шнур. Игра "Фигуры" стр.38.№35. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Игровые упражнения: "Передай мяч", "С кочки на кочку". Игра "Хитрая лиса". стр.39. №36. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.	«Лексические игры и упражнения» (Гербова с.40) «Подводный мир» (Гербова с.41)

Создание условий для самостоятельной работы: Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. Привлечение детей к изготовлению новогодних игрушек. Наблюдение за птицами прилетающими на участок, кормление птиц.

Работа с родителями: Привлечение родителей к подготовке новогодней елки. Привлечение родителей к изготовлению кормушек для зимующих птиц. Родительское собрание «Профилактика простудных заболеваний».

Тема: «Новый год»**Сроки:** 5 неделя ноября -1 неделя декабря (27.11-01.12)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>«Наряды матушки-земли»;</p> <p>«Арифметические задачи на сложение» стр.85 (ФЭМП); (Помораева № 1 с.85)</p> <p>«Составление и решение ариф. задач на сложение и вычитание» стр.88. (ФЭМП) (Помораева № 2 с.88)</p>	<p>«На выставке кожаных изделий». (Дыбина с.39)</p>	<p>«Сказочный дворец» (Р);</p> <p>«Творим и мастерим» (К); (Куцакова с.53)</p> <p>«Птица» (Л); (Комарова с. 60)</p> <p>«Волшебная птица» (Р). (Комарова с. 61)</p>	<p>Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове; прыжки на двух ногах между предметами; бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Игра "Хитрая лиса". стр.40. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.</p> <p>Ходьба по гим. скамейке, руки на поясе; переброска мяча друг другу; прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура. Игра "Хитрая лиса". стр.41.Л.И.Пензулаева. Подг. гр.</p> <p>Игровые упражнения: "Пройди - не задень", "Пас на ходу". Игра "Совушка". стр.41-42. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.</p>	<p>Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» (Гербова с.42)</p> <p>«Лексические игры» (Гербова с.44)</p>

Создание условий для самостоятельной работы: Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к новогоднему празднику (украшение группы, изготовление новогодних игрушек, подарков). Разучивание с детьми стихов, песен, танцев посвященному Новому году.

Работа с родителями: Информирование родителей о ходе образовательного процесса . Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики елочных украшений, карнавальных костюмов).

Тема: «Новый год»

Сроки: 2 неделя декабря (04.12-08.12)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	«Растения и животные зимой» «Знакомство с монетами» (ФЭМП); (Помораева № 1 с.67) «Игровое упражнения «Делаем покупки»» (ФЭМП); (Помораева № 2 с.69)	«Путешествие в типографию» (Дыбина с.40)	«Как мы танцуем на муз.занятии» (Р); (Комарова с. 64) «Вырежи и наклеи любимую игрушку» (А); (Комарова с. 64) «По замыслу» (К); «Зимний пейзаж» (Р). (Комарова с. 67)	Прыжки на правой и левой ноге попеременно; эстафета с мячом; ползание по скамейке на ладонях и коленях. Игра "Салки с лентой".стр.42. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Прыжки на двух ногах; прокатывание мяча между предметами; ползание под шнуром правым и левым боком. Игра "Салки с лентой" стр.42-43. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Игровые упражнения: "Пройди - не урони", "Из кружка в кружок", "Стой". стр.43-44. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Прыжок» (Гербова с.47) Звуковая культура речи. (Гербова с.46)

Создание условий для самостоятельной работы: Экспериментирование с водой . Привлечение детей к изготовлению новогодних игрушек, подарков. Создание снежных построек. Костюм для Деда-Природоведа.

Работа с родителями: Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке новогодних подарков для детей, изготовление карнавальных костюмов.

Тема: «Новый год»**Сроки:** 3 неделя декабря (11.12-15.12)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>«Животные водоемов, морей и океанов»;</p> <p>Д/И «Магазин», игровое упражнение «Узнай, сколько пар» (ФЭМП); (Помораева № 3 с.71)</p> <p>Игровое упражнение «Покупаем корм для птиц» (ФЭМП). (Помораева № 4 с.73)</p>	<p>«Удивительные предметы» (Дыбина с.31)</p>	<p>«Сказка о Царе Салтане» (Р); (Комарова с. 65)</p> <p>«Девочка и мальчик пляшут» (Л); (Комарова с. 63)</p> <p>«Чудесный Мешочек» (К); (Куцакова с.106)</p> <p>«Герои сказки «Царевна-Лягушка» (Р). (Комарова с. 67)</p>	<p>Подбрасывание мяча правой и левой рукой; ползание по г. скамейке на животе; ходьба по рейке г. скамейки. Игра "Попрыгунчики-воробышки"стр.45-46. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.</p> <p>Перебрасывание мячей в парах; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; прыжки со скамейки на мат. Игра "Попрыгунчики-воробышки". стр.45-46. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.</p> <p>Игровые упражнения: "Пас на ходу", "Кто быстрее", "Пройди-не урони".Игра "Лягушки и цапля". стр. 46-47.Л.И.Пензулаева. Подг. гр.</p>	<p>«Работа с иллюстрированными изданиями сказок» (Гербова с.45)</p> <p>Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» (Гербова с.49)</p>

Создание условий для самостоятельной работы: Подготовка к новомуднему празднику (разучивание стихов, песен, танцев). Сделать книжку «Зимующие птицы». Организация зимних развлечений «Игра в снежки», «Лепка подделок из снега».

Работа с родителями: Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (украшение участка цветным льдом).

Тема: «Новый год»**Сроки:** 4 неделя декабря (18.12-22.12)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>«Наблюдение за живым объектом»;</p> <p>«Измерение объёма сыпучих веществ с помощью условной меры»; (ФЭМП); (Помораева № 5 с.76)</p> <p>«Правила измерения жидких веществ с помощью условной меры» (ФЭМП). (Помораева № 6 с.77)</p>	«Две вазы». (Дыбина с.42)	<p>«Новогодний праздник в детском саду» (Р); (Комарова с. 68)</p> <p>«Сказка «Царевна-лягушка»» (А); (Комарова с. 67)</p> <p>«Роботы» (К); (Куцакова с.33)</p> <p>«Декоративное рисование «Букет цветов» (Р). (Комарова с. 70)</p>	<p>Ползание по г. скамейке на ладонях и ступня; ходьба по г. скамейке боком приставным шагом; прыжки на двух ногах с мешочком. Игра "Хитрая лиса". стр. 47-48. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.</p> <p>Лазанье по г. стенке; ходьба с перешагиванием через набивные мячи; прыжки через скакалку. Игра "Хитрая лиса".стр.47-48. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.</p> <p>Игровые упражнения: "Точный пас", "Кто дальше бросит?", "По дорожке проскользни". стр.48-49. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.</p>	<p>Лексические игры и упражнения. (Гербова с.49)</p> <p>«Тяпа и Топ сварили компот» (Гербова с.48)</p>

Создание условий для самостоятельной работы: Сезонные наблюдения. Привлечения детей к уборке снега. Подготовка к Новому Году. Организация подвижных игр. Театральные игры.

Работа с родителями: Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к проведению новогоднего праздника. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Украшение участка.

Тема: «Зима»

Сроки: 5 неделя декабря (25.12-29.12)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Птицы нашего края «Умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10» (ФЭМП); (Помораева № 7 с.80) Игровое упражнение «Рисуем точки» (ФЭМП). (Помораева № 8 с.83)	«Библиотека» (Дыбина с.43)	«Кони пасутся» (Р); (Комарова с. 71) «Дед Мороз» (Л); (Комарова с. 66) Декоративное рисование «Городецкая роспись» (Р) (Комарова с. 63) «По замыслу» (Руч. Т.)	Ходьба по г. скамейке; прыжки через препятствия; проведение мяча. Игра "День и ночь" стр.49-50. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Ходьба по г. скамейке; прыжки через препятствия; проведение мяча. Игра "День и ночь" стр.50-51. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Игровые упражнения: "Кто быстрее?", "Проскользи – не упади". стр.51. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.	Повторение стихотворения С. Я. Маршака «Тает месяц молодой» (Гербова с.51) «Новогодние встречи» (Гербова с.54)

Создание условий для самостоятельной работы: Знакомство с правилами поведения зимой. Беседы об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры и т.п). Привлечение детей к оформлению групповой комнаты и раздевалки. Проведение экспериментов с водой и льдом. Кормление птиц.

Работа с родителями: Оформление родительского уголка по теме «Зима». Рекомендации родителям касающиеся с активным зимним отдыхом с детьми. Рекомендации формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.

Тема: «Зима»**Сроки:** 2 неделя января (09.01-12.01)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>«День заповедников(10 января);</p> <p>«Арифметические задачи на сложение и вычитание»; (Помораева № 3 с.90)</p> <p>Игровая ситуация «Решаем задачи бабушки Загадушки» (Помораева № 4 с.93)</p>	<p>«Профессии «мужские» и «женские» (Коломийченко с.78)</p>	<p>Декоративное рисование. «Букет в холодных тонах» (Р); (Комарова с. 72)</p> <p>«Звери в зоопарке» (Л) (Комарова с. 69)</p> <p>«По замыслу» (К);</p> <p>«Декоративное рисование на квадрате»</p>	<p>Прыжки в длину с места; поймай мяч; ползание на четвереньках. Игра "Совушка". стр.52-53. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.</p> <p>Прыжки в длину с места; бросание мяча о стену и ловля его; ползание по г. скамейке на ладонях и коленях. Игра "Совушка". стр.52-54. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.</p> <p>Игровые упражнения: "Кто дальше бросит?", "Веселые воробышки". Игра "Два Мороза". стр.54. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.</p>	<p>«Произведения Н. Носова» (Гербова с.54)</p> <p>«Творческие рассказы детей» (Гербова с.55)</p>

Создание условий для самостоятельной деятельности: Расширение представлений о зимних видах спорта.

Изготовление папки «Зимние виды спорта». Кормление птиц. Ходьба на лыжах, катание с горки на санках. Организация подвижных игр.

Работа с родителями: Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой. Привлечение родителей к совместному изготовлению папки «Зимние виды спорта».

Тема: «Зима»**Сроки:** 3 неделя января (15.01-19.01)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	«Времена года...» Игровое упражнение «Узор для бабушки» (ФЭМП); (Помораева № 4 с.94) Игровые упражнения: «Рыбки в аквариуме», «В гостях у гномиков» (ФЭМП). (Помораева № 5 с.95)	«Правила поведения» (Коломийченко с.120)	«Зима» (Р); (Комарова с. 80) «Корабли на рейде» коллективная работа (А); (Комарова с. 74) «Декоративное рисование» (Р); (Комарова с. 60) «По замыслу» (Руч. т) (Куцакова с.108)	Подбрасывание малого мяча вверх; лазанье под шнур; ходьба по г. скамейке боком. Игра "Удочка". стр.54-56. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Перебрасывание мяча друг другу; ползание на ладонях и коленях; ходьба на носках. Игра "Удочка". стр.56. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Игровые упражнения: "Хоккеисты". Игра "Два Мороза". стр.56. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.	«Здравствуй, гостья-зима!» (Гербова с.55) Лексические игры и упражнения. (Гербова с.56)

Создание условий для самостоятельной работы: Беседа о зимних изменениях в природе. Организация зимних развлечений (игра в снежки, катание с горки, лепка из снега). Знакомство с животными крайнего севера.

Работа с родителями: Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов ,направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Тема: «Безопасная зима»**Сроки:** 4 неделя января (22.01-26.01)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	«Наши любимцы»; «Деление целого на 8 равных частей; последовательность чисел в пределах 20»; (Помораева № 6 с.96) Игровые упражнения: «Угостим гостей тортом», «Кто что видит». (Помораева № 6 с.97)	«Все работы хороши». (Дыбина с.72)	«Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» (Р); (Комарова с. 77) «Как мы играем зимой» (Л); (Комарова с. 72) «По замыслу детей» (К); «Сказочное царство» (Р). (Комарова с. 78)	Ползание по г. скамейке; ходьба по двум г. скамейкам парами; прыжки через скакалку. Игра "Паук и мухи" стр.57. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Ползание на четвереньках между предметами; ходьба по рейке г. скамейки; прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Игра "Паук и мухи" стр. 58. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Игровые упражнения: "По ледяной дорожке", "По местам", "Поезд". стр. 58.Л.И.Пензулаева. Подг. гр.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» (Гербова с.57)

Создание условий для самостоятельной работы: Беседа с детьми о российской армии, военных профессиях, боевой технике. Подготовка к празднику «День защитника Отечества» (разучивание стихов и песен). Изготовление подарков папам и дедушкам к Дню защитника Отечества.

Работа с родителями: Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества». Привлечение родителей к подготовке к празднику. Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Тема: «Безопасная зима»

Сроки: 5 неделя января- 1 неделя февраля (29.01-02.02)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	«Путешествие по карте леса»; Д/и: «Дополни предложение». Игровое упражнение: «Реши задачу», «Какая машина едет быстрее» (ФЭМП); (Помораева № 7 с.98) «Счёт предметов по образцу»(ФЭМП). (Помораева № 1 с.101)	«Забота о доме» (Коломийченко с.105)	«Морозко» Иллюстрации к сказке (Р) (Комарова с. 81) «Аппликация по замыслу» (А); (Комарова с. 79) «Двенадцать месяцев» Иллюстрации к сказке (Р); «Пришивание пуговиц на кусок ткани» (Руч. т) (Куцакова с.105)	Ходьба по г. скамейке; броски мяча в середину между шеренгами; прыжки на двух ногах через шнуры. Игра "Ключи". стр59-60. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Ходьба по рейке г. скамейки; прыжки между предметами. Игра "Ключи". стр.60. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Игровые упражнения: "Точная подача", "Попрыгунчики". Игра "Два Мороза". стр.60. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»; (Гербова с.58) Звуковая культура речи. (Гербова с.58)

Создание условий для самостоятельной работы: Изготовление подарков папам и дедушкам к празднику. Разучивание стихов и песен по теме. Проведение экспериментов со снегом и льдом. Беседа о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

Работы с родителями: Привлечение родителей в оформлении альбома «Наши деды, прадеды, защищавшие страну». Привлечение родителей к подготовке к празднику «День защитника Отечества».

Тема: «День Защитника Отечества»

Сроки: 2 неделя февраля (05.02-09.02)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	«Дом для поросёнка»; «Состав числа из единиц», Игровое упражнение «Письмо-загадка», «Собери картинку»; (ФЭМП). (Помораева № 2 с.103) «Дни недели», Д/и «Неделька». (ФЭМП). (Помораева № 3 с.106)	«Славные люди России» (Коломийченко с.200)	«Конёк -горбунок» (Р); (Комарова с. 81) «Я с моим любимым животным» (Л); (Комарова с. 76) «Волшебный сундучок» (К); Рисование с натуры «Ваза с ветками»(Р). (Комарова с. 82)	Подскоки на правой и левой ноге попеременно; переброска мячей друг другу; лазанье под дугу. Игра "Не оставайся на земле". стр. 61-62. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Прыжки на двух ногах между предметами; ползание на ладонях и коленях; переброска мяча друг другу. Игра "Не оставайся на земле" стр. 62. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Игровые упражнения: "Гонки санок", "Пас на клюшку". Игра "Затейники" стр. 62. Л.И.Пензулаева.	Работа по сюжетной картине. (Гербова с.59) Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (Гербова с.60)

Создание условий для самостоятельной деятельности: Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Праздник День защитника Отечества. Оформление группы по теме.

Работа с родителями: Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместному привлечению праздника посвященному Дню защитника Отчества. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Тема: «День защитника Отечества»

Сроки: 3 неделя февраля (12.02-16.02)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	«Небо. Земля. Вода»; «Представления о весе предметов, ориентировка в тетрадки в клетку» (ФЭМП); (Помораева № 4 с.109) «Измерение высоты предметов с помощью условной меры». (ФЭМП). (Помораева № 5 с.111)	«Я военным быть хочу, пусть меня научат» (Дыбина с.70)	«Нарисуй, что хочешь красивое» (Р); (Комарова с. 85) «Поздравительная открытка для мамы» (А); (Комарова с. 82) «Игольница» (Руч.т); (Куцакова с.106) «Наша армия родная» (Р). (Комарова с. 79)	Лазанье на г. стенку; ходьба парами по скамейкам; метание мешочков. Игра "Не попадись" стр.63.. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Лазанье по г. стенке; ходьба по г. скамейке; метание мешочков. Игра "Не попадись".стр. 64. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Игровые упражнения: "Гонка санок", "Загони шайбу". Игра "Карусель". стр. 64Л.И.Пензулаева. Подг. гр.	Лексические игры и упражнения. (Гербова с.61) Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» (Гербова с.62)

Создание условий для самостоятельной работы: Организация всех видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке.

Работа с родителями: Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного 8 марта (разучивание с детьми песен, стихов, изготовление праздничной атрибутики). Рекомендации родителям по домашнему чтению, по домашним занятиям с детьми.

Тема: «День защитника Отечества»

Сроки: 4 неделя февраля (19.02-22.02) (23.02-выходной)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	«Угадай и расскажи»; Игровые упражнения: «Передай мяч», «Составим задачи», «Раскрась правильно» (ФЭМП); (Помораева № 6 с.114) Игровые упражнения: «Считаем по-разному», «Составим задачу», «Улицы нашего города» (ФЭМП). (Помораева № 7 с.116)	«Они сражались за Родину» (Дыбина с.73)	«Уголок групповой комнаты» (Р); (Комарова с. 84) «По замыслу детей» (К).	Ползание на четвереньках между предметами; Ходьба по г. скамейке; прыжки из обруча в обруч. Игра "Жмурки". стр.65. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Лазанье на г. стенку; ходьба по г. скамейке; эстафета с мячом "Передал - садись". Игра "Жмурки". стр.66. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Игровые упражнения: "Не попадись"; игра "Белые медведи". стр.66. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» (Гербова с.62)

Созданий условий для самостоятельной работы: Привлечение детей к оформлению группы в соответствии с темой.

Изготовление подарков мама, бабушке, воспитателям. Проведение праздника 8 марта.

Работа с родителями: Оформление родительского уголка по теме «Международный женский день». Привлечение родителей к совместному проведению праздника. Рекомендации родителям по домашнему чтению, просмотру мультфильмов.

Тема: «Международный женский день»

Сроки: 5 неделя февраля-1 неделя марта (26.02-02.03)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	«Домик для листочков»; «Представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?» (ФЭМП); (Помораева № 8 с.118) «Составление и решение арифм. задач в пределах 10» (ФЭМП). (Помораева № 1 с.120)	«Бабушкин сундук» (Дыбина с.66)	«Мальчик с пальчик» (Р); (Комарова с. 86) «По щучьему велению» (Л); (Комарова с. 83) «Кармашек для расчёсок» (Руч.т); (Куцакова с.107) «Кем ты хочешь быть?» (Рисование по замыслу) (Р). (Комарова с. 88)	Ходьба по г. скамейке; прыжки; эстафета с мячом. П/и "Ключи". стр. 73. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Ходьба в колонне по одному по г. скамейке; прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; эстафета с мячом. П/и "Ключи". стр. 73. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Игровые упр. "Лягушки в болоте", "Мяч о стенку".П/и "Совушка". стр.74. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.	Былина «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» (Гербова с.63) Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (Гербова с.64)

Создание условий для самостоятельной работы: Знакомство с народными традициями и обычаями Хакасии.

Рассматривание народных игрушек (матрешки городецкая, бабушка Арина хакасская кукла). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством (продуктивная деятельность). Подготовка к фольклорному празднику «Чыл-Пазы».

Работа с родителями: Оформление родительского уголка по теме «Народная культура и традиции». Привлечение родителей к подготовке праздника «Чыл- Пазы».

Тема: «Международный женский день»

Сроки: 2 неделя марта (05.03-09.03)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	«Приготовь лекарство»; «Задачи на сложение и вычитание в пределах 10» (ФЭМП); (Помораева № 2 с.123)	«Путешествие в прошлое куклы». (Дыбина с.108)	«Мой любимый сказочный герой» (Р); «Новые дома на нашей улице» (А); (Комарова с. 87) Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (Р). (Комарова с. 92)	Прыжки через скакалку; перебрасывание мяча через сетку; ползание под шнур. П/и "Затейники". стр.75. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Прыжки через шнуры; переброска мячей в парах; ползание на четвереньках по г. скамейке. П/и "Затейники". стр. 75. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Игровые упр. "Мы веселые ребята", "Охотники и утки", "Тихо-громко". стр. 76. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» (Гербова с.65)

Создание условий для самостоятельной работы: Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды (продуктивная деятельность). Проведение праздника. Выполнение отдельных трудовых поручений.

Работа с родителями: Привлечение родителей к проведению фольклорного праздника. Побуждение родителей организовывать семейные посещения музеев. Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Тема: Международный женский день»

Сроки: 3 неделя марта (12.03-16.03)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	«Домик для листочков»; Игровые упражнения: «Круглый год», «Измеряем дорогу до школы» (ФЭМП); (Помораева № 3 с.126) Игровые упражнения: «Составь число», «Весна пришла», «Магазин» (ФЭМП). (Помораева № 4 с.128)	«Путешествие в музей предметов» (Дыбина с.125)	«Обложка для книги сказок» (Р); (Комарова с. 92) «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» (Л); (Комарова с. 85) «Завиток» (Р) Декоративное рисование; (Комарова с. 93) «Закладка» (К). (Куцакова с.102)	Метание мешочков; ползание в прямом направлении на четвереньках; ходьба по г. скамейке. П/и "Волк во рву". стр.77. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Метание мешочков; ползание по г. скамейке; ходьба между предметами. П/и "Волк во рву". стр.78. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Игровые упр. "Кто скорее до мяча", "Пас ногой", "Ловкие зайчата". П/и "Горелки". стр.78. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.	Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день» (Гербова с.66) Лексические игры и упражнения. (Гербова с.67)

Создание условий для самостоятельной работы: Наблюдение о весенних изменениях в природе. Работа в уголке природы (огород на подоконнике). Наблюдение за птицами прилетающими на участок. Подготовка к театрализации сказки.

Работа с родителями: Оформление родительского уголка по теме «Весна». Привлечение родителей к подготовке к театрализации сказки. Изготовление атрибутов, костюмов, масок. Информирование родителей о результатах мониторинга.

Тема: «Народная культура и традиции»

Сроки: 4 неделя марта (19.03-23.03)

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	<p>«Птицы умеренных широт»;</p> <p>Д/и «Назови предметы такой же формы»;</p> <p>Игровое упражнение «Ставим кирпичи в ряд» (ФЭМП); (Помораева № 5 с.130)</p> <p>Игровые упражнения: «Назови день недели», «Составим задачу». (ФЭМП). (Помораева № 6 с.132)</p>	<p>«Субботник» (Р); (Комарова с. 94)</p> <p>«Радужный хоровод» (А); (Комарова с. 88)</p> <p>«Дорожные знаки» (Руч.т); (Куцакова с.102)</p> <p>«Разноцветная страна» (Р). (Комарова с. 96)</p>	<p>«Путешествие в прошлое ручки». (Дыбина с.105)</p>	<p>Лазанье на г. стенку; ходьба по прямой с перешагиванием; прыжки на правой и левой ноге между предметами. П/и "Совушка".стр.79. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.</p> <p>Лазанье под шнур; передача мяча; прыжки через скакалку на месте. П/и "Совушка". стр. 80. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.</p> <p>Игровые упр. "Салки - перебежки", "Передача мяча в колонне". П/и "Удочка". стр.80. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.</p>	<p>«Весна идёт, весне дорогу!» (Гербова с.68)</p> <p>Лексические игры и упражнения. (Гербова с.67)</p>

Создание условий для самостоятельной работы: Наблюдение за весенними изменениями в природе. Подготовка к драматизации сказки. Беседы о связи м/у явлениями живой и неживой природы, сезонных видов труда. «Огород на подоконнике (трудовая деятельность).

Работа с родителями: Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Тема: «Народная культура и традиции»

Сроки: 5 неделя марта (26.03-30.03)

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Птицы тропических стран»; Игровые упражнения: «Считай дальше», «Составим задачу», «Нарисуй дорожные знаки» (ФЭМП); (Помораева № 7 с.134) Игровые упражнения: «Пальчики-пятёрки», «Рисуем смешариков», «Зверюшкины загадки» (ФЭМП). (Помораева № 8 с.136)	«Золотой петушок» (Р); (Лыкова с. 116) «По замыслу» (К); «Декоративная пластина» (Л); (Комарова с. 87) «Мы с мамой улыбаемся» (Р). (Лыкова с.116)	«Традиции и обряды в жизни русского народа» (Коломийченко с.268)	Лазанье под шнур; передача мяча; прыжки через скакалку на месте. П/и "Совушка". стр. 80. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Лазанье под шнур; передача мяча; прыжки через скакалку на месте. П/и "Совушка". стр. 80. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Игровые упр. "Салки - перебежки", "Передача мяча в колонне". П/и "Удочка". стр.80.Л.И.Пензулаева. Подг. гр.	«Лохматые и крылатые» (Гербова с.70) Чтение былины «Садко». (Гербова с.71)

Создание условий для самостоятельной работы: Привлечение внимания детей к красоте весенней природы (конкурс рисунков). Проведение драматизации сказки. Наблюдение за птицами прилетающими на участок. Привлечение детей к поливу рассады.

Работа с родителями: Беседа с родителями о весеннем авитаминозе. Помощь родителям в планировании о выходных днях с детьми. Привлечение родителей к проведению драматизации сказки.

Тема: «Весна»**Сроки:** 1 неделя апреля (02.04-06.04)

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	<p>«Друзья Мойдодыра»;</p> <p>Игровые упражнения: «Составь задачу для друзей», «Рисуем и измеряем линии» (ФЭМП); (Помораева № 1 с.138)</p> <p>Игровые упражнения: «Круглый год», «Зажги лампу» (ФЭМП). (Помораева № 2 с.140)</p>	<p>«Заря алая разливается» (Р); (Лыкова с.117)</p> <p>«Игрушки-забавы» (Руч.т); (Куцакова с.105)</p> <p>«Полёт на Луну» (А); (Комарова с. 91)</p> <p>«День и ночь» (Р). (Лыкова с.117)</p>	«Волшебный шнур» (Дыбина с.116)	<p>Ходьба по г. скамейке; прыжки на двух ногах вдоль шнура; переброска мячей в шеренгах. П/и "Хитрая лиса". стр.81. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.</p> <p>Ходьба по скамейке боком; прыжки через скакалку; переброска мячей друг другу в парах. П/и "Хитрая лиса". стр. 82. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.</p> <p>Игровые упр. "Перешагни - не задень", "С кочки на кочку". П/и "Охотники и утки". стр. 82. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.</p>	<p>Чтение сказки «Снегурочка» (Гербова с.71)</p> <p>Лексико-грамматическое упражнения. (Гербова с.71)</p>

Создание условий для самостоятельной работы: Беседы о героях ВОВ, рассматривание плакатов, книг. Привлечение детей к украшению группы по теме. Наблюдение за погодой. Организация подвижных игр.

Работа с родителями: Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Оформление родительского уголка по теме. Совместная подготовка с детьми к празднику Дню Победы.

Тема: «Весна»

Сроки: 2 неделя апреля (09.04-13.04)

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Хочу быть космонавтом»; Игровые упражнения: «Сделай картинки похожими», «Рисуем задачи» (ФЭМП); (Помораева № 3 с.143) Игровые упражнения: «Найди пропущенные числа», «Петя в царстве Математики» (ФЭМП). (Помораева № 4 с.145)	«Букет цветов» (Р); (Лыкова с.116) «Ракеты» (К); «Персонаж любимой сказки» (Л); (Комарова с.89) «Такие разные зонтики» (Р). (Лыкова с.112)	«Близкие люди» (Коломийченко с.98)	Прыжки в длину с разбега; броски мяча друг другу а парах; ползание на четвереньках. П/и "Мышеловка". стр.83. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Прыжки в длину с разбега; эстафета с мячом; лазанье под шнур в группировке. П/и Мышеловка". стр. 84. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Игровые упр. "Пас ногой", "Пингвины". П/и "Горелки". стр. 84. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.	«Сочиняем сказку про Золушку» (Гербова с.72) «Рассказы по картинкам» (Гербова с.75)

Создание условий для самостоятельной работы: Знакомство с памятниками героев ВОВ. Подготовка к празднику посвященному Дню Победы (оформление группы, повторение песен, стихов, танцев).

Работа с родителями: Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Оформление родительского уголка по теме. Рекомендации родителям по организации экскурсии к памятнику героям ВОВ.

Тема: «Весна»**Сроки:** 3 неделя апреля (16.04-20.04)

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Земля-наш общий дом»; Игровые упражнения: «Отгадай число», «Составь задачу», «Рисуем крепость» (ФЭМП); (Помораева № 5 с.147) Игровые упражнения: «Найди своё место», «Море волнуется». (ФЭМП). (Помораева № 6 с.149)	«По горам, по долам» (Р); (Лыкова с.112) «Цыплёнок из мятой бумаги» (Руч.т); «По замыслу» (А); (Комарова с.92) «По замыслу» (Р). (Лыкова с.112)	«Изобретения и достижения человека». (Коломийченко с.158)	Метание мешочков на дальность; ползание по г. скамейке на четвереньках; ходьба боком приставным шагом; прыжки на двух ногах. П/и "Затейники". стр.84. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Метание мешочков на дальность; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; прыжки через скакалку на месте. П/и "Затейники". стр. 86. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Игровые упр. "Пройди - не задень", "Кто дальше прыгнет", "Пас ногой", "Поймай мяч". П/и "Тихо - громко". стр. 86. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте (Гербова с.74) Пересказ сказки «Лиса и козёл». (Гербова с.75)

Создание условий для самостоятельной работы: Встреча с ветеранами (из числа близких родственников детей).

Подготовка к празднику посвященному Дню Победы. Изготовление цветов (экскурсия к памятнику).

Работа с родителями: Привлечение родителей к проведению праздника, посвященному Дню Победы. Беседа с родителями о необходимости рассказывать детям о родственниках участвующих в ВОВ. Рекомендации родителям об индивидуальной работе с детьми.

Тема: «День победы»

Сроки: 4 неделя апреля (23.04-27.04)

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	<p>«Кто главный в лесу?»</p> <p>Игровые упражнения: «Считай дальше», «Составим задачу», «Рисуем узор для бабушкиного фартука» (ФЭМП); (Помораева № 7 с.151)</p> <p>Игровые упражнения: «Выполни задания», «Составим задачу»; слуховой диктант «Нарисуй отгадку» (ФЭМП). (Помораева № 8 с.153)</p>	<p>«Рисование с природы весенней ветки» (Р); (Комарова с. 82)</p> <p>«Микрорайон города(села)» (К); (Куцакова с.95)</p> <p>«Чудо - букет» (Л); (Лыкова с. 116)</p> <p>«Образ Бабы-Яги» (Р) (Лыкова с.114)</p>	<p>«Слава великих городов России» (Коломийченко с.188)</p>	<p>Бросание мяча в шеренгах; прыжки в длину с разбега; ходьба на носках между предметами. П/и "Салки с ленточкой". стр.87. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.</p> <p>Прыжки через шнуры; переброска мячей друг другу; игровое упр. "Догони пару". стр.88. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.</p> <p>Игровые упр. "Передача мяча в колонне", п/и "Лягушки в болоте", п/и "Горелки". стр.88. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.</p>	<p>«Сказки Г. Х. Андерсена» (Гербова с.76)</p> <p>«Повторение» (Гербова с.76)</p>

Создание условий для самостоятельной работы: Наблюдения об изменениях в природе. Беседа о работах проводимых летом в саду и огороде. Изготовление книги «Профессия». Проведение праздника 9 мая.

Работа с родителями: Оформление родительского уголка по теме. Привлечение родителей к проведению праздника. Проведение родительского собрания «Итоги учебного года». Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня.

Тема: «День Победы»

Сроки: 1неделя мая (30.04-04.05)

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Работа по закреплению пройденного материала» (ФЭМП); «Работа по закреплению пройденного материала» (ФЭМП).	«Первомайский праздник в городе (в посёлке)» (Р); (Комарова с. 97) «Пароход с двумя трубами» (Руч.т); (Куцакова с.100) «Цветы в вазе» (А); (Комарова с. 98) «Круглый год»(Р). (Комарова с. 101)	«Мое Отечество - Россия». (Дыбина с.49)	Ходьба по г. скамейке; прыжки с ноги на ногу; броски малого мяча о стену. П/и "Совушка". стр.89. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Ходьба по г. скамейке; броски мяча вверх; прыжки на двух ногах между предметами. П/и "Совушка". стр.88. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Игровые упр. "Пас на ходу", "Брось - поймай", прыжки через скакалку. стр.90. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» (Гербова с.76) Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (Гербова с.78)

Создание условий для самостоятельной работы: Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение за насекомыми и птицами.

Рассматривание цветов, появляющихся на участке в детском саду. Организация подвижных игр.

Работа с родителями: Оформление родительского уголка по теме лета. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Тема: «День Победы»

Сроки: 2 неделя мая (07.05-11.05)

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Работа по закреплению пройденного материала» (ФЭМП).	«Городской транспорт» (К); (Куцакова с.96) «Доктор Айболит и его друзья» (Л); (Комарова с. 97) «Родная страна» (Р). (Комарова с. 102)	«Жители России» (Коломийченко с.212)	Прыжки в длину с места; ведение мяча одной рукой; пролезание в обруч. П/и "Горелки". стр.90-91. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Прыжки в длину с разбега; метание мешочков в вертикальную цель; ходьба между предметами. П/и "Горелки". стр. 91. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Игровые упр. "Ловкие прыгуны", "Проведи мяч", "Пас друг другу". П/и "Мышеловка". стр.92. Л.И.Пензулаева. Подг. гр.	«Весенние стихи» (Гербова с.79) Чтение рассказа В.Бианки«Май». (Гербова с.79)

Создание условий для самостоятельной работы: Беседа о лете как о времени года, о работах ,проводимых летом в саду и огороде. Беседы о летних видах спорта (продуктивная деятельность), беседа о летнем отдыхе (продуктивная деятельность). Катание на велосипеде, самокате.

Работа с родителями: Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха. Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Тема: «До свидания, детский сад! Здравствуй школа»

Сроки: 3 неделя мая (14.05-18.05)

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Путешествие на волшебный остров»; «Работа по закреплению пройденного материала» (ФЭМП); «Работа по закреплению пройденного материала» (ФЭМП).	«Берёзовая роща» (Р); «Бабочка.Оригами.» (Руч.т); «Белка под елью» (А); (Комарова с. 100) «Друг детства». (Лыкова с.118)	«Всемирные праздники». (Коломийченко с. 225)	Ходьба по рейке г. скамейке; ползание по г. скамейке; метание мешочков на дальность. П/и "Воробьи и кошка". стр.92.. Л.И.Пензулаева. Подг. г. Метание мешочков; лазанье под шнур; ходьба между предметами на носках. П/и "Воробьи и кошка". стр.93. Л.И.Пензулаева. Подг.г. Игровые упр. "Мяч водящему", "Кто скорее до кегли". П/и "Горелки". стр.93-95.Л.И.Пензулаева. Подг. гр.	Лексико-грамматические упражнения (Гербова с.80) Пересказ рассказа Э.Шима«Очень вредная крапива». (Гербова с.81)

Создание условий для самостоятельной работы: Эксперименты с песком, водой, глиной. Беседа о правилах безопасного поведения в лесу (продуктивная деятельность). Трудовая деятельность на участке детского сада.

Работа с родителями: Информирование родителей о достижениях детей за год. Рекомендации родителям по организации летнего, оздоровительного отдыха. Беседы с родителями об опасных для ребенка ситуациях возникающих дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема и способах поведения в них.

Тема: «До свидания, детский сад! Здравствуй школа»

Сроки: 4 неделя мая (21.05-25.05)

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Звездный зоопарк»; «Работа по закреплению пройденного материала» (ФЭМП); «Работа по закреплению пройденного материала» (ФЭМП).	«Хохломская роспись» (Р); «По замыслу.» (К); «Черепашка» (Л); (Комарова с. 99) «Весёлый ёжик» (Р).	«Путешествие в прошлое автомобиля». (Дыбина с.133)	Лазанье по г. стенке; ходьба по г. скамейке; прыжки на двух ногах между кеглями. П/и "Охотники и утки". стр.95. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Ползание по г. скамейке на четвереньках; прыжки между предметами на правой и левой ноге; ходьба с перешагиванием через предметы. П/и "Охотники и утки". стр.96. Л.И.Пензулаева. Подг. гр. Игровые упр. "Кто быстрее", "Пас ногой", "Кто выше прыгнет". П/и "Не оставайся на полу". стр. 96.Л.И.Пензулаева. Подг. гр.	«Повторение» «Повторение»

Создание условий для самостоятельной работы: Эксперименты с песком, водой, глиной. Беседа о правилах безопасного поведения в лесу (продуктивная деятельность). Трудовая деятельность на участке детского сада.

Работа с родителями: Информирование родителей о достижениях детей за год. Рекомендации родителям по организации летнего, оздоровительного отдыха. Беседы с родителями об опасных для ребенка ситуациях возникающих дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема и способах поведения в них.

Тема: «До свидания, детский сад! Здравствуй школа»

Сроки: 5 неделя мая (28.05-31.05)

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Лето красное»; «Работа по закреплению пройденного материала» (ФЭМП); «Работа по закреплению пройденного материала» (ФЭМП).	«По замыслу» (Р); «По замыслу.» (Руч.г);	«Кто такой культурный человек» (Коломийченко с.127)	Лазанье по г. стенке; ходьба по г. скамейке; прыжки на двух ногах между кеглями. П/и "Охотники и утки". стр.95. Л.И.Пензулаева. Подг.г. Ползание по г. скамейке на четвереньках.; прыжки между предметами на правой и левой ноге; ходьба с перешагиванием через предметы. П/и «Охотники и утки». стр.96. Л.И.Пензулаева. Подг.г.	«Повторение»

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня, распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности

Режим дня соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности, в соответствии с учетом требований постановления Главного санитарного врача РФ СанПиН 2.4.4. 3048-13 от 14.05.2013 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

7.30 – 8.00	Утренний приём.
08.00 – 08.30	Гимнастика, самостоятельная деятельность.
8.30 – 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
09.00 – 11.00	Непосредственно образовательная деятельность
10.45 - 11.55	Подготовка к прогулке, прогулка
11.55 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Подъём, воздушные процедуры.
15.15 – 15.40	Самостоятельная деятельность
15.40 - 16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00 - 17.40	Самостоятельная и игровая деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка.
17.40 – 18.00	Игры, уход детей домой.

Распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности подготовительной группы "Незабудки"

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30 – 8.20	Приём и осмотр детей, работа с родителями, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей в центрах активности				
8.30 – 8.40	Утренняя гимнастика (эмоционально – стимулирующая)				
8.40 – 8.50	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры перед завтраком. Завтрак				
8.50 - 9.00	Подготовка к совместной деятельности				
9.00 – 10.00	Организованная образовательная деятельность (совместная деятельность воспитателя с детьми)				
	Познавательное развитие 9.00 9.30 (Ознак. с окруж. миром) Худож.-эстет. развитие 9.50 10.20 Рисование	Познавательное развитие 9.00 9.30 (ФЭМП) Худож.-эстет. развитие 9.40 10.10 Лепка/Аппликация (чередуются)	Познавательное развитие 9.00 9.30 (ФЭМП) Речевое развитие 9.40 10.10	Соц.-комм. развитие 9.00 9.30 Худож.-эстет. развитие 9.40. 10.10. Конструирование/ Ручной труд (чередуются)	Речевое развитие 9.00 9.30 Худож.-эстет. развитие 9.40 10.10 Рисование
10.00 – 10.20	Второй завтрак.				
10.20 – 11.00	Худож.-эстет. развитие 10-30 Музыка 11-00	Физическое развитие	Худож.-эстет. развитие 10.30 Музыка 11.00	Физическое развитие 10.30 11.00	Физическое развитие 10.30 11.00 (на свежем воздухе)
11.00 – 11.55	Подготовка к прогулке. Прогулка.				
11.55 – 13.00	Культурно – гигиенические навыки. Подготовка к обеду. Обед				
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Ежедневное чтение перед сном. Сон				
15.00 – 15.15	Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, воздушные ванны, туалет				
15.15 – 16.00	Совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей				
	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Художественно-эстетическое развитие (приобщение к изобразительному искусству)	Чтение художественной литературы
16.00 – 16.40	Подготовка к полднику. Полдник				
16.40 - 18.00	Подготовка к прогулке. Уход детей домой				

3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Развивающие игры со словами для детей. – М.: Группа Компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2008г.
2. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Бородкина Н.В. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012г.
4. Буре, Р.С., Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств старших дошкольников. – М.: Просвещение, 1980г.
5. Буре Р.С., Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. – М.: Просвещение, 1983.
6. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.
7. Виноградова А.М., Г.Н. Година Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. – М.: Просвещение, 1987г.
8. Виноградова Н.Ф., Година Г.Н. Детский сад и семья. – М.: Просвещение, 1986.
9. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1984г.
10. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1984г.
11. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 1984г.
12. Дошкольникам о художниках детской книги. Сост. Доронова Т.Н. 1991.
13. Ельцова О.М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
14. Жуковская Р.И. и др. Родной край. – М.: Просвещение, 1985г.
15. Жукова Н.С. Учимся говорить правильно. – М.: Эксмо, 2006.
16. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. – Волгоград, издательство Грениной Е.С., 2002.
17. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. – М.: Просвещение, 1982г.
18. Иванова В.Т. О красоте профессии воспитателя. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
19. Казакова Г.М. Предшкольное образование детей в ДОУ: Формы организации и примеры игровых занятий: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2010г.
20. Калашникова О.В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. – Волгоград: Учитель, 2003.
21. Кангина Н.Н. Математика в детском саду. Конспекты интегрированных занятий с детьми от 4 до 7 лет. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012г.
22. Катаева Н.В., Колмакова Г.Е., Боргояков П.М. Хакасия – солнечный край. – Абакан: Хакаское отделение Красноярского кн.изд., 1990г.
23. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
24. Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
25. Костерин Н.П. Учебное рисование. – М.: Просвещение, 1984г.
26. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.
27. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
28. Максаков А.И., Тумаков Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1983.

29. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, - Волгоград: Учитель, 2002г.
30. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013г.
31. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
32. Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012г.
33. Островская Л.Ф. Правильно ли воспитываем малыша. – М.: Просвещение, 1979г.
34. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
35. Петровский В.А., Виноградова А.М. Учимся общаться с ребенком. – М.: Просвещение, 1993г.
36. Рисование, аппликация, лепка для дошкольников. Составитель Майорова Ю.А. Издательство «Доброе слово», 2013.
37. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
38. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2003.
39. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1987г.
40. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1987г.
41. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
42. Фидлер М. Математика уже в детском саду. – М.: Просвещение, 1981г.
43. Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду. – М.: Просвещение, 1986г.
44. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1983г.
45. Шорыгина Т.А. Загадки, потешки, считалки. – М.: ТЦ Сфера, 2003.