

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 «Колосок»



Утверждено:
Заведующий МБДОУ
детского сада № 11 «Колосок»
М.С. Владимирова
Приказ № 201 от 31.08.2017 г

**Рабочая программа
младшей группы «Ромашка»
на 2017-2018 учебный год**

Составил воспитатель:
Максимова Н.А.

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 9 от «31» августа 2017г.

с. Целинное

Содержание:

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи организации образовательного процесса.
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.
- 2.2. Календарно-тематическое планирование, включающее в себя содержание пяти образовательных областей.

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня, распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности
- 3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для младшей группы **Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 «Колосок»** является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим областям: физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Также примерной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС; в соответствии с основной общеобразовательной программой; парциальной программы **«Цветные ладошки»** под редакцией И.А. Лыковой; парциальной программы **«Конструирование и художественный труд в детском саду»** под редакцией Л.В. Куцаковой; **«Юный эколог»** под редакцией Николаевой С.Н.; положением о порядке разработки и структуре рабочей программы педагога МБДОУ детского сада № 11 «Колосок».

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы младшей группы «Ромашка» в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Формирование основных физических качеств и потребностей в двигательной активности, навыков осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни

- Создание условий для укрепления здоровья дошкольников.

Срок реализации Программы – 1 год (2017 - 2018 учебный год)

Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом

желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

При составлении программы учитывались возрастные и индивидуальные особенности контингента группы: в младшей группе (возраст с 3 до 4 лет) 22 ребёнка, из них девочек- 14, мальчиков-8. Дети владеют основными жизненно-важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами). У воспитанников развиты моторные навыки, дети активны, любознательны. Проявляют высокую познавательную активность, любят слушать или смотреть сказки или рассказы. Многие умеют играть вместе с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Большинство детей доброжелательны по отношению друг к другу, умеют сочувствовать, сопереживать, жалеть, если случаются споры или конфликты. А ещё, считаю не маловажным, умеют попросить прощения. Проявляют инициативность и самостоятельность в любой деятельности (конструирование, рисование, лепка). Проявляют избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, проявляя предпочтение в выборе партнёров по играм, по танцам.

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. В игровой деятельности дети почти самостоятельно распределяют роли и строят своё поведение, придерживаясь игровой роли. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изобразить предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, знают несколько цветов и оттенков.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Примерное комплексно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год
младшая группа**

Тема: «До свидания лето! Здравствуй детский сад»

Сроки: 01.09.2017г.

Итоговое событие: Развлечение «Здравствуй, детский сад!»

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально коммуникативное развитие | Художественно эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|-------------------------|------------------------------------|--|--|--------------------------------|
| Развернутое содержание работы | | | Х.Э.Р. (рисование) «Знакомство с карандашом и бумагой» | -Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении; -Ходьба между двумя линиями; -Ходьба стайкой за воспитателем. -Игровое упражнение «Пронеси - не урони»; - Игра «Догоните меня»; -Игра «Бегите ко мне» | Худ. Чтение «Кот петух и лиса» |
| Создание условий для самостоятельной деятельности. Вынесение дидактических, настольных игр. Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | | | | | |

Тема: «Осень»

Сроки: (04.09 - 08.09)

Итоговое событие: Спортивное развлечение «Звонкий мяч»

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально коммуникативное развитие | Художественно эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Развернутое содержание работы | (окружающий мир) «Хорошо у нас в детском саду» (ФЭМП). «Ознакомительное занятие» | | (лепка) «Знакомство с пластилином» (рисование) «Идет дождь» | - Ходьба и бег всей группой за воспитателем; - Прыжки на двух ногах на месте; - Игровое задание «Догони мяч» - Игровое задание «Пойдем по мостику»; - Игра «Попрыгаем, как зайки»; - Игра «Догони мяч». | худ. Чтение «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» |
| Создание условий для самостоятельной деятельности. Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Вынесение дидактических, настольных игр. | | | | | |

Тема: «Осень»

Сроки: (11.09-15.09)

Итоговое событие: Развлечение «Листопад»

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально коммуникативное развитие | Художественно эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|---|--|--------------------------------|
| Развернутое содержание работы | (ФЭМП). «Ознакомительное занятие» | «Овощи с огорода» | (аппликация) «Листопад» (рисование) «По замыслу» | -Игра «Пойдем гулять»; - Прокатывание мячей; -Подвижная игра «Догони мяч»; - Игра «Прокати мяч»; -Игра «Мой веселый, звонкий мяч»; - Игра «Найди свой домик». | Худ. Чтение «Зайка попляши» |
| Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание в книжный уголок осенних фотографий, картинок. | | | | | |

Тема: «Осень»

Сроки: (18.09-22.09)

Итоговое событие: Выставка поделок (лепка)

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально коммуникативное развитие | Художественно эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|---|------------------------------------|--|---|---------------------------------|
| Развернутое содержание работы | (окружающий мир) «Что мы делаем в детском саду» (ФЭМП). «Большой, маленький» | | . (лепка) «По замыслу» (рисование) « Падают, падают листья » | -Игра «Поезд»; - Упражнения с погремушками; - Ползание с опорой на ладони и колени; - Подвижная игра «Найди свой домик»; - Игровое упражнение «Через ручеек»; - Игровое задание «Прокати мяч»; - Игра «Пузырь». | Звуковая культура речи; звук у. |
| Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание в уголке природы фигурок разных овощей. Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | | | | | |

Тема: «Осень»

Сроки: (25.09-29.09)

Итоговое событие: Выставка рисунков совместных с родителями «Мой любимый детский сад».

| Образовательные области | Познавательное развитие | Художественно эстетическое развитие | Социально коммуникативное развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|-------------------------------|------------------------------|--|------------------------------------|---|------------------------------|
| Развернутое содержание работы | (конструирование) «Горка» | (аппликация) «Шарики катятся по дорожке» (ФЭМП). «Большой, маленький» | | -Упражнение в сохранении равновесия; -Прыжки на двух ногах на месте; -Подвижная игра «Наседка и цыплята»; -Игровое упражнение «Докати мяч до кегли»; -Подвижная игра «Мой веселый звонкий | Худ. Чтение «Три лисички» |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|
| | | (рисование) «Рисуем овощи и фрукты» | | мяч»; -Игра «Бегите ко мне». | |
| Создание условий для самостоятельной деятельности. Внесение дидактических и настольных игр по теме. Выкладывание фотографий детского сада. | | | | | |

Тема: «Я и моя семья»

Сроки: (02.10-06.10)

Итоговое событие: Фотовыставка «Мы здоровы»

| Образовательные области | Познавательное развитие | Художественно эстетическое развитие | Социально коммуникативное развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|-------------------------------|---|------------------------------------|---|--|
| Развернутое содержание работы | (ФЭМП) «Один, много, мало» | (аппликация) «Большие и маленькие яблоки на тарелке» (рисование) «Разноцветный ковер из листьев» | «Папа, мама, я - семья» | -Прыжки через шнур, положенный на пол; - Прокатывание мячей в прямом направлении; - Подвижная игра «Поезд»; -Игровое упражнение «Пойдем по мостику»; -Игровое упражнение «Побежим по дорожке»; -Игра «Найди свой домик». | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическая игра «Играем в слова». |
| Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание картинок, иллюстраций о здоровом образе жизни. Внесение дидактических и настольных игр по теме. | | | | | |

Тема: «Я и моя семья»

Сроки: (09.10-13.10)

Итоговое событие: Выставка совместных с родителями рисунков «Мама, папа, я – спортивная семья»

| Образовательные области | Познавательное развитие | Художественно эстетическое развитие | Социально коммуникативное развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|---|---|------------------------------------|--|-------------------------|
| Развернутое содержание работы | (окружающий мир) «Чудесный мешочек» (ФЭМП). «Много, один, ни одного» | (рисование) «Цветные клубочки» (лепка) «Колобок» | | -Прокатывание мячей друг другу; -Ползание в прямом направлении на четвереньках; -Подвижная игра «Поезд». -Игровое упражнение «Перепрыгнем через канавку»; - Игровое упражнение «Чей мяч дальше»; - Подвижная игра «Найдем игрушку». | Худ. Чт. «Чья вещь?» |
| Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание в книжный уголок картин на тему о здоровье. Внесение дидактических и настольных игр по теме. Вынесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | | | | | |

Тема: « День народного единства»

Сроки: (16.10-20.10)

Итоговое событие: Развлечение «Праздник Осени».

| Образовательные области | Познавательное развитие | Художественно эстетическое развитие | Социально коммуникативное развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|---|--|------------------------------------|---|---|
| Развернутое содержание работы | (окружающий мир) «Чудесный мешочек» (ФЭМП). «Сколько?» «Много, один, ни одного» | (аппликация) «Ягоды и яблоки на блюдечке» (рисование) «Колечки» | | -Подлезание под шнур, натянутый на высоте 50 см; -Ходьба и бег между предметами; -Подвижная игра «Бегите к флажку». -Игровое упражнение «Быстро возьми»; -Подвижная игра «Поймай комара»; - Подвижная игра Наседка и цыплята». | Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...» |
| Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание картинок по теме в уголок книжный. Внесение дидактических и настольных игр по теме. | | | | | |

Тема: «Мой дом, моё село»

Сроки: (23.10-27.10)

Итоговое событие: Выставка рисунков «Мой дом»

| Образовательные области | Познавательное развитие | Художественно эстетическое развитие | Социально коммуникативное развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|---|---|------------------------------------|---|---------------------------------|
| Развернутое содержание работы | (окружающий мир) «Мой родной город» (ФЭМП). «Один, много, ни одного» | (лепка) «Подарок любимому щенку (котенку)» (рисование) «Раздувайся пузырь» (конструирование) «Мой домик» | | - Ходьба и бег между двумя линиями; - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; - Подвижная игра «Мыши в кладовой»; - Игровое упражнение «Прокати по дорожке»; - Подвижная игра «Мыши в кладовой»; - Подвижная игра «По ровненькой дорожке» (на свежем воздухе) Игра «Кошки мышки» | Звуковая культура речи; звук о. |
| Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание в книжный уголок альбома по теме «Моя Земля». Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | | | | | |

Тема: «День народного единства»

Сроки: (30.10-03.11)

Итоговое событие: Выставка поделок из пластилина «Фантазии»

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально коммуникативное развитие | Художественно эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|---------------------------------|------------------------------------|---|---|--------------------------|
| Виды деятельности | (ФЭМП). «Длинный - короткий» | | (Лепка) «Крендельки» (конструирование) «Мой домик» | - Прыжки в обруч из обруча; - Прокатывание мяча друг другу; - Подвижная игра «Трамвай». - Игровое упражнение «Из обруча в обруч»; - Подвижная игра «Наседка и цыпята»; - Подвижная игра «Догони мяч» (на свежем воздухе) Игра «Зайцы и волк» | Худ. Чтение «Колобок» |
| Создание условий для самостоятельной деятельности. Вынесение дидактических, настольных игр. Вынесение различного материала для творчества детей: пластилин, картон, природный материал, кубики. | | | | | |

Тема: «Мой дом, мое село»

Сроки: (06.11-10.11)

Итоговое событие: Конкурс – игра « Знайки»

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально коммуникативное развитие | Художественно эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|--|------------------------------------|---|--|---------------------------------|
| Виды деятельности | (окружающий мир) «Помогите незнакомке» (ФЭМП). «Длиннее - короче» | | (аппликация) «Шарики и кубики» (рисование) «Разноцветные колеса» | - Бросание и ловля мяча; - Ползание на четвереньках в прямом направлении; - Подвижная игра «По ровненькой дорожке»; - Игровое упражнение «Допрыгай до погремушки»; - Подвижная игра «По ровненькой дорожке»; - Подвижная игра «найди свой домик». (на свежем воздухе) Игра «Кот и мыши» | Звуковая культура речи: звук и. |
| Создание условий для самостоятельной деятельности. Внесение картин и фотографий по теме. | | | | | |

Тема: «Мой дом, мой город»

Сроки: (13.11-17.11)

Итоговое событие: Развешивание кормушек для птиц.

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально коммуникативное развитие | Художественно эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|
|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|

| | | | | | |
|--|--|----------------------|---|---|--|
| Виды деятельности | (ФЭМП). «Геометрические фигуры (квадрат, круг)» | «В гостях у бабушки» | (лепка) «Пряники» (рисование) «Нарисуй что-то круглое» | -Подлезание под дугу на четвереньках; - Ходьба между двумя линиями; - Подвижная игра «Найди свой домик»; - Игровое упражнение «Прокати мяч в ворота»; - Подвижная игра «Поезд»; - Подвижная игра «Бегите к флажку». (на свежем воздухе) Игра «Совушка» | Худ. Чтение «Два жадных медвежонка» |
| Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание в уголке книги картинок, фото разных животных и птиц. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | | | | | |

Тема: «Мой дом, мое село»

Сроки: (20.11-24.11)

Итоговое событие: Поделки из овощей.

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально коммуникативное развитие | Художественно эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|-------------------------|---|------------------------------------|--|--|--|
| Виды деятельности | (окружающий мир) «Варвара – краса, длинная коса» (ФЭМП). «Один, много» | | (рисование) «Нарисуй, что хочешь красивое» (аппликация) «Кружочки на полоске» | -Упражнение в сохранении равновесия; - Прыжки из обруча в обруч; - Подвижная игра «Наседка и цыплята»; - Игровое упражнение «Пройти по дорожке»; - Подвижная игра «Найди свой домик»; - Подвижная игра «Бегите ко мне». | С. Я. Маршак «Детки в клетке» Дидактическая игра «Кто в теремочке живет?». |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | (на свежем воздухе) Игра «Паучки» | |
| Создание условий для самостоятельной деятельности. Обновление дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | | | | | |

Тема: «Мой дом, мой город»

Сроки: (27.11-01.12)

Итоговое событие: Развлечение для детей «Первый день зимы».

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально коммуникативное развитие | Художественно эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|-------------------------|---|------------------------------------|---|---|-----------------------------------|
| Виды деятельности | (конструирование) По замыслу детей . (ФЭМП) «Один, много, ни одного» Игра «Клубочки» | | (лепка) «Печень» (рисование) «Снежные комочки» | - Прыжки со скамейки на резиновую дорожку; - Катание мячей в прямом направлении; - Подвижная игра «Поезд». - Ходьба и бег в колонне по одному. - Подвижная игра «Лягушки» (на свежем воздухе) Игра «Ловишки», «Догони свою тень». | Чтение сказки «Снегурочка и лиса» |

Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание в уголке природы фото, картинок зимней природы. Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Тема: «Новогодний праздник»

Сроки: (04.12-08.12)

Итоговое событие: Лепка поделок из снега, украшение снежных построек.

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально коммуникативное развитие | Художественно эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|-------------------------|---|------------------------------------|--|--|--|
| Виды деятельности | (окружающий мир) «Транспорт» Игровая ситуация «Найди свой домик» (ФЭМП). «Длинный короткий» | | (рисование) «Деревья на нашем участке» (лепка) «По замыслу» | -Прыжки со скамейки; -Прокатывание мячей друг другу; -Подвижная игра «Найди свой домик»; -Игровое упражнение «Лошадки»; -Игровое упражнение «Воробышки»; -Игра «Мыши в кладовой». (на свежем воздухе) Игра «Найди свой домик» | Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». |

Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание в уголке природы фото, картинок зимующих птиц. Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Тема: «Новогодний праздник»

Сроки: (11.12-15.12)

Итоговое событие: Конкурс самоделок «Волшебные снежинки»

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально коммуникативное развитие | Художественно эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|------------------------|--|--|---|
| Виды деятельности | Игровая ситуация «Где ведерко снеговика?» | «Подкормим птиц зимой» | (аппликация) «Пирамидка» (рисование) «Ёлочка» | -Прокатывание мяча между предметами; -Ползание под дугу «Проползи-не задень»; -Подвижная игра «Лягушки»; -Игра «Найдем лягушонка»; -Игра «Береги кубик»; Игровое упражнение «Прокати между предметами»; -Игра «Парашютисты». | Худ. Чтение «Снег идет» Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» |
| Создание условий для самостоятельной деятельности. Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | | | | | |

Тема: «Новогодние праздники»

Сроки: (18.12-22.12)

Итоговое событие: Новогодний утренник.

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально коммуникативное развитие | Художественно эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|-------------------------|--|------------------------------------|--|--|------------------------------------|
| Виды деятельности | (окружающий мир) «Наш зайчонок заболел» (ФЭМП). «Много, поровну», «Длинный короткий» | | (рисование) «Узоры», «Знакомство с дымковской игрушкой» (лепка из солёного теста) «Новогодние игрушки» | -Ползание по доске с опорой на ладони и колени; -Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом; -Подвижная игра «Птица и птенчики» -Игра «Найдем птенчика» -Игровое упражнение «Ровный круг»; -Игровое упражнение «Быстрые жучки»; -Игра «Мы топаем ногами». (на свежем воздухе) | Худ. Чтение «У матрешки новоселье» |

| | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | | Под. Игры «Птица и птенчики» | |
| Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание в уголке природы фото, картинок. Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | | | | | |

Тема: «Новогодние праздники»

Сроки: (25.12-29.12)

Итоговое событие: Новогодний утренник.

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально коммуникативное развитие | Художественно эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|-------------------------|--|------------------------------------|--|--|----------------------------|
| Виды деятельности | (ФЭМП). «Много, поровну», «Длинный короткий» | | (конструирование) «Построим домик для птиц» (аппликация) «Красивая салфетка» (рисование) «Знакомство с дымковской игрушкой» | -Ползание по доске с опорой на ладони и колени; -Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом; -Подвижная игра «Птица и птенчики» -Игра «Найдем птенчика» -Игровое упражнение «Ровный круг»; -Игровое упражнение «Быстрые жучки»; -Игра «Мы топаем ногами». (на свежем воздухе) Под. Игры «Птица и птенчики» | Худ. Чтение «Наша елка» |

Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание в уголке природы фото, картинок.
Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Тема: «Зима»

Сроки: (09.01-12.01)

Итоговое событие: Очищение кормушек от снега.

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально коммуникативное развитие | Художественно эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| Виды деятельности | (окружающий мир) «Деревянный брусочек»; (ФЭМП). «Длинный - короткий» | | (лепка) «По замыслу»; (рисование) «Новогодняя елка с огоньками и шариками». | -Ходьба по доске; -Прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги; -Подвижная игра «Коршун и цыплята»; -Игра «Найдем цыпленка». -Игровое упражнение «Ловкие бельчата»; -Игровое упражнение «По мостику»; -Подвижная игра «Кот и мыши» | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» |
| Создание условий для самостоятельной деятельности. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | | | | | |

Тема: «Зима»

Сроки: (15.01-19.01)

Итоговое событие: Чаепитие «Вкусные оладушки»

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально коммуникативное развитие | Художественно эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|------------------------------|-------------------------|---|--|--|
| Виды деятельности | (ФЭМП). «Широкий - узкий» | «Приключение в комнате» | (рисование) «Украсим рукавичку-домик»; (апликация) «Красивая салфетка» | -Прыжки на двух ногах между предметами; -Прокатывание мяча между предметами; -Подвижная игра «Птица и птенчики»; -Игра «Пилоты»; -Игровое упражнение «Из обруча в обруч»; -Игра «Салки». (на свежем воздухе) Игра «Мы веселые ребята» | Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». |
| Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание в уголке природы фото, картинок домашних птиц. Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | | | | | |

Тема: «Безопасная зима»

Сроки: (22.01-26.01)

Итоговое событие: Акция «Расчищаем дорожки от снега»

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально коммуникативное развитие | Художественно эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| Виды деятельности | (окружающий мир) «В январе, в | | (лепка) «Маленькие куколки гуляют | -Прокатывание мяча друг другу; -Ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы; | Худ. Чтение Рассматривание Иллюстраций |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---------------|
| | январе много снега во дворе» (ФЭМП) «Широкий - узкий», «Сколько – столько» | | на снежной поляне» (рисование); «Рисование по замыслу». | -Подвижная игра «Найди свой цвет»; -Игровое упражнение «Выполни задание»; -Игровое упражнение «Точный прыжок»; -Игра «Пастух и стадо». (на свежем воздухе) Игра «Бездомный заяц», «Снежная баба» | «Гуси лебеди» |
| Создание условий для самостоятельной деятельности. Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | | | | | |

\Тема: «День защитника Отечества»

Сроки: (29.01-02.02)

Итоговое событие: Акция «Покормим птиц зимой».

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| Виды деятельности | (окружающий мир) «Радио» (ФЭМП). «Сколько - столько» | | (рисование) «Мы слепили на прогулке снеговиков»; (аппликация) «Снеговик» | -Перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры; -Прыжки из обруча в обруч; -Подвижная игра «Найди свой цвет»; -Игра «Зайка беленький сидит»; -Игровые упражнения с мячом; -Игра «Догони свою пару»; (на свежем воздухе) Игра «Заяц и волк», «Совушки» | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» |
| Создание условий для самостоятельной деятельности. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | | | | | |

\Тема: «День защитника Отечества»

Сроки: (05.02-09.02)

Итоговое событие: Вернисаж «Мой дед»

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально коммуникативное развитие | Художественно эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|------------------------------|------------------------------------|---|---|---|
| Виды деятельности | (ФЭМП) «Высокий - низкий» | «Как мы с фунтиком возили песок» | (рисование) «Светит солнышко»; (аппликация) «Узор на круге»; | -Прыжки на полусогнутых ногах; -Прокатывание мяча между предметами; -Подвижная игра «Воробышки в гнездышках»; -Игра «Найдем воробышка» -Игра «Найди свой цвет»; -Игровое упражнение «Пройди-не сбей»; -Игровое упражнение «Силачи»; (на свежем воздухе) Игра «Жадный кот», «Снежная баба» | Звуковая культура речи: звуки б, бь. |
| Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание в книжном уголке фото, картинок нашей страны. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | | | | | |

\Тема: «День Защитника Отечества»

Сроки: (12.02. - 16.02)

Итоговое событие: Фотовыставка «Лучше папы друга нет!».

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально коммуникативное развитие | Художественно эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|
|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| Виды деятельности | (окружающий мир) «Кто в домике живет?» (ФЭМП) «Выше - ниже», «Сколько – столько» | | .(рисование) «Самолеты летят»; (лепка) «Воробушки и кот» | -Бросание мяча через шнур двумя руками; -Подлезание под шнур группировками, не касаясь руками пола; -Подвижная игра «Воробышки и кот»; -Игровое упражнение «Бег с прыжками»; -Игра «Зайцы и волки»; -Игра «Найди свой цвет»; (на свежем воздухе) Игра «Бездомный заяц», «Снежная баба» | Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились». |
| Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание в книжном уголке литературы: познавательной, художественной «Все о Армии». Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | | | | | |

Тема: «8 марта»

Сроки:(19.02-23.02)

Итоговое событие: Развлечение «К Дню защитника Отечества!»

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|-------------------------|---|------------------------------------|--|--|------------------|
| Виды деятельности | (окружающий мир) «У меня живет котенок»; (ФЭМП) «больше - меньше», «Сколько – | | (аппликация обрывная) «За синими морями, за высокими горами» | -Лазанье под дугу, не касаясь руками пола; -Упражнение в сохранении равновесия; -Подвижная игра «Лягушки»; -Игра «Найдем лягушонка»; (на свежем воздухе) Игра «Берегись, заморожу!», «Что происходит в природе» | |

| | | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|
| | столько» | | | | |
| Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание в книжном уголке фото, картинок о Армии. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | | | | | |

Тема: «8 марта»

Сроки: (26.02-02.03)

Итоговое событие: Праздник, посвященный «8 марта».

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|------------------------------------|---|--|--|
| Виды деятельности | (окружающий мир) «Вот так мама, золотая прямо» (ФЭМП) «Геометрические фигуры» | | (лепка) «Большие и маленькие птицы на кормушке»; (рисование) «Красивые флажки на ниточке»; | -Лазанье под дугу, не касаясь руками пола; -Упражнение в сохранении равновесия; -Подвижная игра «Лягушки»; -Игра «Найдем лягушонка»; -Ходьба по доске боком приставным шагом; -Прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперед на двух ногах; -Подвижная игра «Кролики»; (на свежем воздухе) Игра «Через ручеек», «Лягушки»- | Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» |
| Создание условий для самостоятельной деятельности.Выкладывание в книжном уголке фото, картинок о Армии. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | | | | | |

Тема: «Знакомство с народной культурой и традиций»

Сроки: (05.03-9.03)

Итоговое событие: Выставка «Мама может...».

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|-------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| Виды деятельности | | «Золотая мама» | (рисование) «Цветок для мамочки»; (аппликация) «Букет цветов» | -Игра «Через канавку»; -Игровое упражнение «Точно в руки»; -Подвижная игра «Найди свой цвет»; -Игровое упражнение «Слушай сигнал»; -Игровое упражнение «Парами по мостику»; -Игра «Догони свою пару». | Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> . |
| Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание в книжном уголке художественной литературы по теме. Вынесение дидактических, настольных, сюжетно-ролевых игр по теме. | | | | | |

Тема: «Народная культура и традиции»

Сроки: (12.03-16.03)

Итоговое событие: Выставка рисунков «Моя мамочка и бабушка».

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|
|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| Виды деятельности | (окружающий мир) «Смешной рисунок»; (ФЭМП). «Больше – меньше», «поровну» | | (лепка) «Неваляшка»; «Домик с воротами» (К). | -Игровое упражнение «Брось-поймай»; -Игровое упражнение «Муравьишки»; -Подвижная игра «Серый зайка умывается»; -Игровое упражнение «Смело шагай, смотри не зевай»; -Игровое упражнение «Медвежата»; -Игра «По ровненькой дорожке»; (на свежем воздухе) Игра «У медведя во бору», «Бубенцы» | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». |
| Создание условий для самостоятельной деятельности. Внесение сюжетных картинок, альбома, фотографий т.д. о весне. Выкладывание в книжном уголке познавательную и художественную литературу о весне. Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | | | | | |

Тема: «Народная культура и традиции»

Сроки: (19.03-23.03)

Итоговое событие: Развлечение «Народные игры».

| | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|
| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально коммуникативное развитие | Художественно эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| Виды деятельности | (окружающий мир) «Уход за комнатными растениями»; (ФЭМП) «Части суток» | | (рисование) «Нарисуй что-то прямоугольной формы»; (аппликация) «Салфетка»; | -Ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы; -Ходьба по гимнастической скамейке; -Подвижная игра «Автомобили»; -Игровое упражнение «Ровный круг»; -Игровое упражнение «Через ручеек»; -Игра «Пастух и стадо»: (на свежем воздухе) Игра «Кот и мыши», «Зайка» | Рассматривание сюжетной картины. Дидактическая игра «Что изменилось?» |
| Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание в уголке природы фото, картинок перелетных птиц. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | | | | | |

Тема: «Народная культура и традиции»

Сроки: (26.03-30.03)

Итоговое событие: Юморина «День смеха».

| Образовательные области | Познавательное развитие | Художественно эстетическое развитие | Социально коммуникативное развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|-------------------------------|--|---|------------------------------------|---|--|
| Развернутое содержание работы | (окружающий мир) «Одежда»; (ФЭМП) «Геометрические фигуры» | (рисование) «Лопаточки для кукол»; (лепка) «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» | | -Ходьба боком приставным шагом; -Игра «Через канавку»; -Подвижная игра «Тишина»; -Игровое упражнение «Быстро возьми»; -Игровое упражнение «Пройди по канату»; -Игра «Пастух и стадо»; (на свежем воздухе) | Худ. Чтение «Геремок»; Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» |

| | | | | | |
|---|--|--|--|------------------------------------|--|
| | | | | Игра «Мыши и кот», «Дедушка Мазай» | |
| <p>Создание условий для самостоятельной деятельности. Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Выкладывание в книжный уголок произведений о растениях. Внесение сюжетных картинок, альбома, фотографий т.д. о весне. Выкладывание в книжном уголке познавательную и художественную литературу о весне.</p> | | | | | |

Тема: «Весна»

Сроки: (02.04-06.04)

Итоговое событие: Акция «Наш участок».

| Образовательные области | Познавательное развитие | Художественно эстетическое развитие | Социально коммуникативное развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|-------------------------------------|--|------------------------------------|--|-------------------------------------|
| Развернутое содержание работы | (ФЭМП). «Геометрические фигуры»; | (лепка) «Зайчик»; (рисование) «Разноцветные платочки сушатся» | «Тарелочки из глины» | -Прыжки из круга в круг; -Игра «Точный пас»; -Игра «По ровненькой дорожке» -Игра «Самолеты»; - Игровое упражнение «Пройди по мостику»; - Игра «Мыши и кот». | Худ. Чтение «Весна» ст. А. Плещеева |
| <p>Создание условий для самостоятельной деятельности. Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Выкладывание в книжный уголок произведений о растениях. Оформить выставку картин по теме «Животные весной». Внесение сюжетных картинок, альбома, фотографий т.д. о весне. Выкладывание в книжном уголке познавательную и художественную литературу о весне.</p> | | | | | |

Тема: «Весна»

Сроки: (09.04-13.04)

Итоговое событие: Делаем скворечник. Совместная работа с родителями.

| Образовательные области | Познавательное развитие | Художественно эстетическое развитие | Социально коммуникативное развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|--|------------------------------------|---|---------------------------------------|
| Развернутое содержание работы | (окружающий мир) «Мебель»; (ФЭМП). «Большой, маленький» | (рисование) «Скворечник»; (аппликация) «Скворечник» | | -Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; -Игра «Медвежата»; -Игра «Мы топаем ногами»; - Игровое упражнение «Пройди не задень»; - Игровое упражнение «Веселые лягушата»; - Игра «Бездомный заяц». | Звуковая культура речи Звук ф. |
| Создание условий для самостоятельной деятельности. Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Выкладывание в книжный уголок произведений о цветах. Оформить выставку картин по теме «Цветы». Внесение сюжетных картинок, альбома, фотографий т.д. о весне. Выкладывание в книжном уголке познавательную и художественную литературу о весне. | | | | | |

.Тема: «Весна»

Сроки: (16.04-20.04)

Итоговое событие: Акция с родителями «Наш участок».

| Образовательные области | Познавательное развитие | Художественно эстетическое развитие | Социально коммуникативное развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------|------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|---|--------------------------------|
| Развернутое содержание работы | Игра «Сделай, как я». Игра «Когда это бывает» ; (ФЭМП). «Сколько?» «Много - один» | (рисование) «Красивый коврик»; (лепка) «Красивая птичка». | «Прогулка по весеннему лесу» | - Ползание на ладонях и коленях между предметами, не задевая их; - Ходьба по гимнастической скамейке; - Подвижная игра «Огуречик, огуречик»; - Игра «Догони свою пару»; - Игра «Котята и щенята»; - Игровое упражнение «Пингвины». | Худ. Чт «Курочка - рябушка» |
| Создание условий для самостоятельной деятельности. Оформить выставку картин по теме «День победы». Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Внесение сюжетных картинок, альбома, фотографий т.д. о войне. Выкладывание в книжном уголке познавательную и художественную литературу о войне. | | | | | |

Тема: «Весна»

Сроки: (23.04-27.04)

Итоговое событие: Рисунки «Победа глазами ребенка».

| Образовательные области | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|-------------------------------|--|--|------------------------------------|--|----------------------------------|
| Развернутое содержание работы | (окружающий мир) «Что лучше: Бумага или ткань?»; (ФЭМП). «Один - много» | (рисование) «Красивая тележка»; (лепка) «Миски трех медведей» | | - Ходьба по скамейке (высота 30 см); - Прыжки через шнуры (расстояние между ними 30-40 см); - Подвижная игра «Мыши в кладовой»; - Игра «Найди свой цвет»; - Игровое упражнение «Парами по мостику»; - Игровое упражнение «Лягушки». | Звуковая культура речи звук с |

Создание условий для самостоятельной деятельности. Оформить выставку картин по теме «День победы». Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Выкладывание в книжный уголок произведений о дне победы.

Тема: «Лето»

Сроки: (03.05-04.05)

Итоговое событие: Организация выставки «Поздравления к Дню Победы!»

| Образовательные области | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально коммуникативное развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|-------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|---|---|
| Развернутое содержание работы | (ФЭМП). «Большой маленький» | (аппликация) «Скоро праздник придет»; (рисование) «Картинка о празднике» | | - Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги; - Прокатывание мяча друг другу; - Подвижная игра «Воробышки и кот»; - Игра «Бездомный заяц»; - Игровое упражнение «На одной ножке по дорожке»; - Игровое упражнение «Перебрось – поймай». | Худ. Чтение «Бычок – черный бочок, белые копытца» |

Создание условий для самостоятельной деятельности. Оформить выставку картин по теме «День победы». Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Выкладывание в книжный уголок произведений о дне победы.

Тема: «Здравствуй, лето!»

Сроки: (07.05-11.05)

Итоговое событие: Развлечение « Наш любимый зоопарк».

| Образовательные области | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально коммуникативное развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------|------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|---|--|---|----------------------------------|
| Развернутое содержание работы | (ФЭМП). «Геометрические фигуры» | (рисование) «Одуванчики в траве»; «Большой дом» (К). | | - Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, - Ползание по скамейке; - Подвижная игра Воробышки и кот»; - Игровое упражнение «Мышки-норушки»; - Игровое упражнение «Перебрось – поймай»; - Игра «Пастух и стадо». | Звуковая культура речи звук з |
| Создание условий для самостоятельной деятельности. Оформить выставку картин по теме «Жители Зоопарка». Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Выкладывание в уголке природы небольших фигурок животных. | | | | | |

Тема: «Здравствуй, лето!»

Сроки: (14.05-18.05)

Итоговое событие: Развлечение «Любимые игрушки»

| Образовательные области | Познавательное развитие | Художественно эстетическое развитие | Социально коммуникативное развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|---|---|------------------------------------|---|---|
| Развернутое содержание работы | (ФЭМП). «Геометрические фигуры» Закрепление материала | (лепка) «Угощение для кукол»; (рисование) Рисунки по замыслу | «Найди предметы рукотворного мира» | - Лазание на наклонную лесенку; - Ходьба по доске; - Подвижная игра «Найди свой цвет». - Игровое упражнение «Пробеги – не задень»; - Игровое упражнение «Медвежата»; - Подвижная игра «Поймай комара». | Худ. Чтение «Весенняя гостя» стих. И. Белоусова |
| Создание условий для самостоятельной деятельности. Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Выкладывание в уголке природы небольших фигурок насекомых. Оформить выставку картин по теме «Насекомые». | | | | | |

Тема: «Здравствуй, лето!»

Сроки: (21.05-25.05)

Итоговое событие: Оформление плаката «Здравствуй, лето!»

| Образовательные области | Познавательное развитие | Художественно эстетическое развитие | Социально коммуникативное развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|---|---|------------------------------------|---|---|
| Развернутое содержание работы | (окружающий мир) «Экологическая тропа»; (ФЭМП). «Один - много» Закрепление, «Сколько - столько» закрепление | (аппликация обрывная) «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...»; (рисование) «Высокий дом» | | - Ходьба по наклонной доске; - Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед; - Подвижная игра Поезд»; - Игровое упражнение «Сбей кеглю»; - Подвижная игра «По ровненькой дорожке»; - Подвижная игра «Наседка и цыплята». | Звук ц. Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок» |
| Создание условий для самостоятельной деятельности. Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Выкладывание в книжный уголок произведений о лете. Оформить выставку картин по теме «Скоро лето!» | | | | | |

Тема: «Здравствуй, лето!»

Сроки: (28.05-31.05)

Итоговое событие: Оформление плаката «Здравствуй, лето!»

| Образовательные области | Познавательное развитие | Художественно эстетическое развитие | Социально коммуникативное развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------|------------------|
|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------|------------------|

| | | | | | |
|--|--|---------------------|--|---|---|
| Развернутое содержание работы | (ФЭМП) «Сколько - столько» закрепление | (лепка) «Утенок» | | <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Сбей кеглю»; - Подвижная игра «По ровненькой дорожке»; - Подвижная игра «Наседка и цыпленок». | Звук ц. Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок» |
| Создание условий для самостоятельной деятельности. Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Выкладывание в книжный уголок произведений о лете. Оформить выставку картин по теме «Скоро лето!» | | | | | |

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня, распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности

Режим дня устанавливается ДОО самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Режим дня младшей группы МБДОУ детского сада №11 «Колосок» на холодный период

| | |
|--|-------------|
| Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика. | 7.30-8.15 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.15-8.45 |
| Игра, самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-10.00 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (питье) | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-11.20 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед | 11.20-12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.10-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Полдник. | 15.00-15.35 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность детей | 15.35-16.05 |
| Чтение художественной литературы | 16.05-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | 16.20-18.00 |

Режим дня младшей группы МБДОУ детского сада №11 «Колосок» на летний период

| | |
|---|-------------|
| Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика. | 7.30-8.15 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.15-8.45 |
| Игра, самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.15-11.20 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй | 10.00-10.10 |

| | |
|--|-------------|
| завтрак (питье) | |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед | 11.20-12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.10-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Полдник. | 15.00-15.35 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность детей | 15.35-16.05 |
| Чтение художественной литературы | 16.05-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | 16.20-18.00 |

3.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

1. Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа
3. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа
4. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа
5. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
6. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада:
7. С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» М.: Мозаика – Синтез, 2016
8. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.