

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 «Колосок»



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад № 11 «Колосок»
М.С. Владимирова
Приказ № 130 от «31» августа 2018г

**Рабочая программа
младшей группы «Бусинки»
на 2018-2019 учебный год**

Составил воспитатель:
Мищенко Т.С.

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2018г

Содержание:

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.
- 1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.
- 2.2. Календарно-тематическое планирование, включающее в себя содержание пяти образовательных областей.

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня, распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности
- 3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Законом Республики Хакасия от 05.07.2013 г. № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановлением Правительства Республики Хакасия от 16.09.2013 г. № 95-п «Об утверждении Концепции развития поликультурного образования в Республике Хакасия».
- Примерной общеразвивающей программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- Образовательной программой дошкольного учреждения;
- Парциальной программой «Конструирование и художественный труд в детском саду» под редакцией Л.В. Куцаковой;

- Парциальной программой «Юный эколог» Николаева С. Н.
- Парциальная программа «Цветные ладошки» И. А. Лыкова.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы младшей группы «Бусинки» в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
 - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 - Формирование основных физических качеств и потребностей в двигательной активности, навыков осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни
 - Создание условий для укрепления здоровья дошкольников.
- Срок реализации Программы – 1 год (2018 - 2019 учебный год)

Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие

дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

При составлении программы учитывались возрастные и индивидуальные особенности контингента группы: в младшей группе (возраст с 3 до 4 лет) 21 ребёнок, из них девочек- 11, мальчиков-10. Дети владеют основными жизненно-важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами). У воспитанников развиты моторные навыки, дети активны, любознательны. Проявляют высокую познавательную активность, любят слушать или смотреть сказки или рассказы. Многие умеют играть вместе с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Большинство детей доброжелательны по отношению друг к другу, умеют сочувствовать, сопереживать, жалеть, если случаются споры или конфликты. Проявляют инициативность и самостоятельность в любой деятельности (конструирование,

рисование, лепка). Проявляют избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, проявляя предпочтение в выборе партнёров по играм, по танцам.

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. В игровой деятельности дети почти самостоятельно распределяют роли и строят своё поведение, придерживаясь игровой роли. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Примерное комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год
младшая группа**

Тема: «До свидания лето! Здравствуй детский сад»

Сроки: (03.09-07.09)

Итоговое событие: Развлечение «Здравствуй, детский сад!»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	(окружающий мир) «Хорошо у нас в детском саду»		(лепка) «Знакомство с пластилином» (рисование) «Идет дождь»	-Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. (на свежем воздухе) П/ и «Пузырь»	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стих-я С. Черного «Приставалка»

Создание условий для самостоятельной деятельности. Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Вынесение дидактических, настольных игр.

Тема: «Осень»

Сроки: (10.09-14.09)

Итоговое событие: Развлечение «Золотая осень»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы		«Транспорт»	(аппликация) «Листопад» (рисование) «По замыслу»	-Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. (на свежем воздухе) П/ и « Мой весёлый звонкий мяч»	Звуковая культура речи; звуки а, у.

Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание в книжный уголок осенних иллюстраций, картинок.

Тема: «Осень»

Сроки: (17.09-21.09)

Итоговое событие: Выставка поделок «Осенний вернисаж»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	(ФЭМП). «шар-куб»		Конструирование «Горка с лесенками (лепка) «По замыслу» (рисование) «Падают, падают листья»	- Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. (на свежем воздухе) П/ и « Найди свой домик»	Чтение р.н.с « Кот, петух и лиса»
Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание в уголке природы фигурок разных овощей. Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

Тема: «Осень»

Сроки: (24.09-28.09)

Итоговое событие: Выставка рисунков совместных с родителями «Есть в осени первоначальной....».

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Овощи с огорода» (ФЭМП). «большой - маленький»	(аппликация) «Шарики катятся по дорожке» (рисование) «Рисуем овощи и фрукты»		-Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. (на свежем воздухе) П/ и « Кот и воробышки»	Звуковая культура речи; звук у.
Создание условий для самостоятельной деятельности. Внесение дидактических и настольных игр по теме.					

Тема: «Я и моя семья»

Сроки: (01.10-05.10)

Итоговое событие: Фотовыставка «Мы здоровы»

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	(ФЭМП) «Один, много, мало»	(лепка) «Мой веселый, звонкий мяч» (рисование) «Разноцветный ковер из листьев»	«Мебель»	-Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. (на свежем воздухе) П/ и «Поезд»	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическая игра «Играем в слова».
Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание картинок, иллюстраций о здоровом образе жизни. Внесение дидактических и настольных игр по теме.					

Тема: «Я и моя семья»

Сроки: (08.10-12.10)

Итоговое событие: Выставка совместных с родителями рисунков «Мама, папа, я – спортивная семья»

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	(ФЭМП). «Много, один, ни одного»	(Конструирование) «Дорожки» (рисование) «Цветные клубочки» (аппликация) «Ягоды и яблоки на блюдечке»		-Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. (на свежем воздухе) П/ и «Догони мяч»	Д/и «Чья вещь?»
Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание в книжный уголок картин на тему о здоровье. Внесение дидактических и настольных игр по теме. Вынесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

Тема: « День народного единства»

Сроки: (15.10-19.10)

Итоговое событие: Развлечение «Праздник Осени».

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Вода - друг человека» (Эколог.) (ФЭМП). «Сколько?» «Много, один, ни одного	(рисование) «Колечки» (лепка) «Привяжем к шарикам цветные ниточки»		-Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. (на свежем воздухе) П/ и « Наседка и цыплята"	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»
Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание картинок по теме в книжный уголок . Внесение дидактических настольных игр по теме.					

Тема: «Мой дом, моё село»

Сроки: (22.10-26.10)

Итоговое событие: Выставка рисунков «Мой дом»

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	(ФЭМП). «Один, много, ни одного»	(аппликация) «Выросла репка-большая пребольшая» (рисование) «Раздувайся пузырь»	«Мишка»	- Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. (на свежем воздухе) Игра «Кошки мышки»	Звуковая культура речи; звук о.
Создание условий для самостоятельной деятельности. Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр					

Тема: «День народного единства»

Сроки: (29.10-02.11)

Итоговое событие: Выставка рисунков «Красивые воздушные шары»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	(ФЭМП). «Длинный - короткий»		(Лепка) «Крендельки» Рисование «По замыслу» (Конструирование) «Мебель»	-Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. (на свежем воздухе) Игра «Зайцы и волк»	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение "Что из чего получается"
Создание условий для самостоятельной деятельности. Вынесение дидактических, настольных игр. Вынесение различного материала для творчества детей: пластилин, картон, природный материал, кубики.					

Тема: «Мой дом, мое село»

Сроки: (06.11-09.11)

Итоговое событие: Конкурс – игра «Знайки»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	(ФЭМП). «Один-много»		(аппликация) «Шарики и кубики» (рисование) «Разноцветные колеса»	-Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Звуковая культура речи: звук и.
Создание условий для самостоятельной деятельности. Внесение картин и фотографий по теме.					

Тема: «Мой дом»

Сроки: (12.11-16.11)

Итоговое событие: Изготовление кормушек для птиц.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	(ФЭМП). «Геометрические фигуры (квадрат, круг)»	В гостях у бабушки"	(лепка) «Пряники» (рисование) «Нарисуй что-то круглое»	- Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. (на свежем воздухе) Игра «Совушка»	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто в теремочке живет?».
Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание в уголке книги картинок, фото разных животных и птиц. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

Тема: «Мой дом»

Сроки: (19.11-23.11)

Итоговое событие: «Нарисуй свой дом»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	(ФЭМП). «Один, много»		(рисование) «Нарисуй, что хочешь красивое» (аппликация) «Кружочки на полоске» Ворота (конструирование)	-Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. (на свежем воздухе) Игра «Паучки»	Чтение стих-я С. Я. Маршак «Детки в клетке»
Создание условий для самостоятельной деятельности. Обновление дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

Тема: «Мой дом»

Сроки: (26.11-30.11)

Итоговое событие: Развлечение для детей «До свидания, осень».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	«Земля - наш дом» (экол.) (ФЭМП) «учить различать круг и квадрат»		(лепка) «Печенье» (рисование) «Снежные комочки»	-Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. (на свежем воздухе) Игра «Ловишки», «Догони свою тень».	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»
Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание в уголке природы фото, картинок зимней природы. Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

Тема: «Новогодний праздник»

Сроки: (03.12-07.12)

Итоговое событие: «Здравствуй, зимушка-зима!»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	(ФЭМП). «умение сравнивать два предмета по длине»	«Найдите предметы рукотворного мира»	(рисование) «Деревья на нашем участке» (Аппликация) «Пирамидка»	-Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. (на свежем воздухе) Игра «Найди свой домик»	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».
Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание в уголке природы фото, картинок зимующих птиц. Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

Тема: «Новогодний праздник»

Сроки: (10.12-14.12)

Итоговое событие: Украшаем группу к Новому году.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	(ФЭМП) «один и много»		Лепка «Погремушка» (рисование) «Ёлочка» Конструирование «Домики»	-Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу (на свежем воздухе) Игра «Совушка»	Чтение рассказа «Снег идет»
Создание условий для самостоятельной деятельности. Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

Тема: «Новогодние праздники»

Сроки: (17.12-21.12)

Итоговое событие: Новогодний утренник.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	«Как узнать ель» (эколог.) (ФЭМП). «по много, поровну»		(рисование) «Узоры», (аппликация) «Наклей, какую хочешь игрушку»	-Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. (на свежем воздухе) Под. Игры «Птица и птенчики»	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»
Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание в уголке природы фото, картинок. Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

Тема: «Новогодние праздники»

Сроки: (24.12-29.12)

Итоговое событие: Новогодний утренник.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	(ФЭМП). «по много, поровну», «длинный короткий»	«Наш зайчонок заболел»	(лепка из солёного теста) «Новогодние игрушки» (рисование) «По замыслу» (конструирование) «Мебель»	-Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. (на свежем воздухе) Под. Игры «Птица и птенчики» (на свежем воздухе) -Подвижная игра «Кот и мыши»	Чтение стих-я «Наша елка»
Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание в уголке природы фото, картинок. Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

Тема: «Зима»

Сроки: (09.01-11.01)

Итоговое событие: Очищение кормушек от снега.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности			(аппликация) «Красивая салфетка» (рисование) «Новогодняя елка с огоньками и шариками».	-Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»
Создание условий для самостоятельной деятельности. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

Тема: «Зима»

Сроки: (14.01-18.01)

Итоговое событие: Развлечение «Зимние забавы»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	«Как живут растения зимой» (Эколог.) (ФЭМП). «Широкий - узкий»		(рисование) «Украсим рукавичку-домик» (лепка) «По замыслу»	-Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. (на свежем воздухе) Игра «Мы веселые ребята»	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».
Создание условий для самостоятельной деятельности. Иллюстрации «Зимний лес», «Зимние забавы»					

Тема: «Безопасная зима»

Сроки: (21.01-25.01)

Итоговое событие: Акция «Расчищаем дорожки от снега»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	(ФЭМП) Познакомить с треугольником. «Широкий - узкий», «Сколько – столько»	«Деревянный брусочек»	(аппликация) «Снеговик» (рисование) «Рисование по замыслу».	-Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (на свежем воздухе) Игра «Бездомный заяц», «Снежная баба»	Рассматривание Иллюстраций «Гуси лебеди». Рассматривание картины « Вот это снеговик!»
Создание условий для самостоятельной деятельности. Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

Тема: «Домашние и дикие животные зимой»»

Сроки: (28.01-01.02)

Итоговое событие: Акция «Покормим птиц зимой».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	(ФЭМП). «Сколько - столько»		(рисование) «Мы слепили на прогулке снеговиков»; (лепка) «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» Заборчик (конструирование)	- Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. (на свежем воздухе) Игра «Заяц и волк», «Совушки»	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»
Создание условий для самостоятельной деятельности. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

Тема: «День защитника Отечества»

Сроки: (04.02-08.02)

Итоговое событие: Вернисаж «Мой дед»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	«Наша армия родная» (ФЭМП) «Вверху-внизу» слева – справа»		(рисование) «Светит солнышко»; (аппликация обрывная) «За синими морями, за высокими горами»	- Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом (на свежем воздухе) Игра «Жадный кот», «Снежная баба»	Звуковая культура речи: звуки б, бь.
Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание в книжном уголке фото, картинок нашей страны. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

Тема: «День Защитника Отечества»

Сроки: (11.02. - 15.02)

Итоговое событие: Фотовыставка «Лучше папы друга нет!».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	(ФЭМП) «Выше - ниже», «высокий - низкий»	«Как мы с фунтиком возили песок»	(рисование) «Самолеты летят»; (Лепка) «Слепи свою любимую игрушку»	- Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. (на свежем воздухе) Игра «Бездомный заяц», «Снежная баба»	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились».
Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание в книжном уголке литературы: познавательной, художественной «Все о Армии». Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

Тема: «8 марта»

Сроки:(18.02-22.02)

Итоговое событие: Развлечение «А ну-ка мальчики!»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	(ФЭМП) «высокий- низкий» «Столько – сколько»		(аппликация) «Большие и маленькие птицы на кормушке»; (Рисование) «Светит солнышко» (Конструирование) по замыслу	- Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. (на свежем воздухе) Игра «Берегись, заморозу!», «Что происходит в природе»	Беседа: « Что такое хорошо и что такое плохо»
Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание в книжном уголке фото, картинок об Армии. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

Тема: «8 марта»

Сроки: (25.02-01.03)

Итоговое событие: Выставка «Мама может...».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	(окружающий мир) «У меня живет котенок» (ФЭМП) «больше - меньше»		(лепка) «Самолёты стоят на аэродроме» (рисование) «Красивые флажки на ниточке»;	-Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами (на свежем воздухе) Игра «Через ручеек», «Лягушки»-	Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»
Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание в книжном уголке фото, картинок о Армии. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Сроки: (04.03-07.03)

Итоговое событие: Праздник, посвященный «8 марта».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	(ФЭМП) «больше - меньше»	«Золотая мама»	(аппликация) «Букет цветов»	- Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. (на свежем воздухе) -Игра «Догони свою пару».	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.
Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание в книжном уголке художественной литературы по теме. Вынесение дидактических, настольных, сюжетно-ролевых игр по теме.					

Тема: «Народная культура и традиции»

Сроки: (11.03-15.03)

Итоговое событие: Выставка рисунков «Моя мамочка и бабушка».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	(ФЭМП). «Больше – меньше», «поровну»		(лепка) «Неваляшка»; (рисование) «Знакомство с дымковской игрушкой» (Конструирование) «Заборчик»	- Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре (на свежем воздухе) Игра «У медведя в бору», «Бубенцы»	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».
Создание условий для самостоятельной деятельности. Внесение сюжетных картинок, альбома, фотографий т.д. о весне. Выкладывание в книжном уголке познавательную и художественную литературу о весне.					

Тема: «Народная культура и традиции»

Сроки: (18.03-22.03)

Итоговое событие: Развлечение «Народные игры».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	(окружающий мир) «Уход за комнатными растениями»; ФЭМП «Части суток»		(рисование) «Нарисуй что-то прямоугольной формы»; (апликация) «Салфетка»;	-Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (на свежем воздухе) Игра «Кот и мыши», «Зайка»	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики» Дидактическая игра «Что изменилось?»
Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание в уголке природы фото, картинок перелетных птиц. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

Тема: «Народная культура и традиции»

Сроки: (25.03-29.03)

Итоговое событие: Выставка народного промысла.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	(ФЭМП) «Геометрические фигуры»	(рисование) «Лопаточки для кукол»; (лепка) «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	«Тарелочка из глины»	-Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (на свежем воздухе) Игра «Мыши и кот»	Звуковая культура речи: звук ф.
Создание условий для самостоятельной деятельности. Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Внесение сюжетных картинок, альбома, фотографий т.д. о весне. Выкладывание в книжном уголке познавательную и художественную литературу о весне.					

Тема: «Весна»

Сроки: (01.04-05.04)

Итоговое событие: Развлечение «Весна-красна».

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	(ФЭМП). «Геометрические фигуры»;	(аппликация) «Скворечник»; (рисование) «Разноцветные платочки сушатся» Домики (конструирование)		- Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. (на свежем воздухе) - Игра «Мыши и кот».	Чтение стих-я А. Плещеева «Весна» Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»
Создание условий для самостоятельной деятельности. Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Выкладывание в книжный уголок произведений о растениях.					

Тема: «Весна»

Сроки: (08.04-12.04)

Итоговое событие: Делаем скворечник. Совместная работа с родителями.

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы.	Птицы вокруг нас! (эколог.) (ФЭМП). «Большой, маленький»	(рисование) «Скворечник»; (лепка) «Зайчик»		- Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях (на свежем воздухе) - Игра «Бездомный заяц».	Звуковая культура речи: звук с.
Создание условий для самостоятельной деятельности. Выкладывание в книжный уголок произведений о птицах. Оформить выставку картин по теме «Птицы». Внесение сюжетных картинок, альбома, фотографий т.д. о весне.					

Тема: «Весна»

Сроки: (15.04-19.04)

Итоговое событие: Акция с родителями «Наш участок».

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	(ФЭМП). «один - много»	(рисование) «Красивый коврик»; (аппликация) «Скоро праздник придет»;	«Воробей и ворона» (эколог.)	-Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (на свежем воздухе) - Подвижная игра « Воробышки и кот»	Чтение р. н.п. «Курочка - рябушечка»
Создание условий для самостоятельной деятельности. Внесение альбома « Птицы» Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

Тема: «Весна»

Сроки: (22.04-26.04)

Итоговое событие: Рисунки «Победа глазами ребенка».

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	(ФЭМП). «Один - много»	(рисование) «Красивая тележка»; (лепка) «Красивая птичка». Теремок для матрёшки (конструирование)		- Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках (на свежем воздухе) - Подвижная игра «Наседка и цыплята»	Звуковая культура речи звуки п пь.
Создание условий для самостоятельной деятельности. Оформить выставку картин по теме «День победы». Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Выкладывание в книжный уголок произведений о дне победы.					

Тема: «Лето»

Сроки: (29.04-30.04)

Итоговое событие: Организация выставки «Поздравления ко Дню Победы!»

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Прогулка по весеннему лесу» (ФЭМП). «Большой маленький»			- Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. (на свежем воздухе) - Подвижная игра « Мы топаем ногами»	
Создание условий для самостоятельной деятельности. Оформить выставку картин по теме «День победы». Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Выкладывание в книжный уголок произведений о дне победы.					

Тема: «Здравствуй, лето!»

Сроки: (06.05-08.05)

Итоговое событие: Развлечение « Наш любимый зоопарк».

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	(ФЭМП). «Геометрические фигуры»	(аппликация) 9 мая		- Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. (на свежем воздухе) - Игра «Пастух и стадо».	
Создание условий для самостоятельной деятельности. Оформить выставку картин по теме «Жители Зоопарка». Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Выкладывание в уголке природы небольших фигурок животных.					

Тема: «Здравствуй, лето!»

Сроки: (13.05-17.05)

Итоговое событие: Развлечение «Любимые игрушки»

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	(ФЭМП). «Геометрические фигуры» Закрепление материала	(лепка) «Угощение для кукол»; (рисование по замыслу)	«Подарки для медвежонка»	- Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; повторить задание в равновесии. (на свежем воздухе)- Подвижная игра«Поймайкомара».	Заучивание стих-я И. Белоусова «Весенняя гостья»
Создание условий для самостоятельной деятельности. Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Выкладывание в уголке природы небольших фигурок насекомых. Оформить выставку картин по теме «Насекомые».					

Тема: «Здравствуй, лето!»

Сроки: (20.05-24.05)

Итоговое событие: Оформление плаката «Здравствуй, лето!»

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	(ФЭМП). «Один - много» Закрепление, «Сколько - столько» закрепление	(аппликация обрывная) «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...»; рисование красками по замыслу (Конструирование) «Мебель»		- Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. (Повторение) (на свежем воздухе) - Игра «Мыши и кот».	Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок»
Создание условий для самостоятельной деятельности. Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Оформить выставку картин по теме «Скоро лето!»					

Тема: «Здравствуй, лето!»

Сроки: (27.05-31.05)

Итоговое событие: Оформление плаката «Здравствуй, лето!»

Образовательные области	Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	(окружающий мир) «Экологическая тропа»; (ФЭМП) «Сколько - столько» закрепление	(лепка) «Утенок» (Рисование) «Платочек»		- Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках (на свежем воздухе) - Игра «Мы веселые ребята»	Повторение стихотворений.
Создание условий для самостоятельной деятельности. Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Выкладывание в книжный уголок произведений о лете. Оформить выставку картин по теме «Скоро лето!»					

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня, распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности

Режим дня устанавливается ДОО самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Режим дня младшей группы МБДОУ детский сад № 11 «Колосок» на холодный период

Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика.	7.30-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.45
Игра, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (питье)	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.20-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Полдник.	15.00-15.35
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.05
Чтение художественной литературы	16.05-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.20-18.00

Режим дня младшей группы МБДОУ детский сад № 11 «Колосок» на летний период

Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика.	7.30-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.45
Игра, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15-11.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (питье)	10.00-10.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.20-12.10

Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Полдник.	15.00-15.35
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.05
Чтение художественной литературы	16.05-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.20-18.00

3.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

1. Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа
3. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа
4. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа
5. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
6. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада:
7. С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» М.: Мозаика – Синтез, 2016
8. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.