

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 «Колосок»



Утверждено:
Заведующий МБДОУ
детский сад № 11 «Колосок»
М.С. Владимирова
Приказ № 130 от «31» августа 2018г

**Рабочая программа
второй группы раннего возраста «Солнышко»
на 2018-2019 учебный год**

Составил воспитатель:
Щетинина Татьяна Владимировна
Первая квалификационная
категория

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2018г.

с. Целинное

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи организации образовательного процесса

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.2. Комплексно-тематическое планирование, включающее в себя содержание пяти образовательных областей.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня, распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности

3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для второй группы раннего возраста **Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 «Колосок»** является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим областям: физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Также примерной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС; в соответствии с образовательной программой МБДОУ детского сада № 11 «Колосок»; парциальной программой «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой; парциальной программой «Конструирование и художественный труд в детском саду» под редакцией Л.В. Куцаковой; положением о порядке разработки и структуре рабочей программы педагога МБДОУ детского сада № 11 «Колосок».

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы второй группы раннего возраста «Солнышко» в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Формирование основных физических качеств и потребностей в двигательной активности, навыков осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни
- Создание условий для укрепления здоровья дошкольников.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Общие сведения о составе группы воспитанников: группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет, количество – 19 детей: 8 мальчиков и 10 девочек. Контингент воспитанников социально благополучный.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 2-3 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении – дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей группы этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного

возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребёнок берёт на себя определённые роли и подчиняет им своё поведение. В этом проявляется интерес ребёнка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира.

Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребёнка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны 5 формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях. Достижения в психическом развитии ребёнка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения.

Детей 2-3 лет интересуют и увлекают разнообразные игры «экспериментирования» со специально предназначенными для этого игрушками, несложные сюжетные самостоятельные игры. Взрослый предлагает разнообразные обучающие (автодидактические предметные, сюжетно-дидактические, подвижные, музыкальные) и досуговые игры (игры-забавы, развлечения, отдельные празднично-карнавальные игры). С его помощью дети осваивают некоторые народные игры обрядового, тренингового и досугового характера. Под руководством взрослого и самостоятельно дети учатся отражать в играх несложный сюжет, представленный рядом последовательных действий.

Постепенно игра становится не столько сюжетно - отобразительной, сколько сюжетно-ролевой. Сюжетно-ролевые игры помогают детям усвоить назначение и свойства предметов, понять логику простых жизненных ситуаций (кормим куклу обедом, купаем медвежонка, идём в гости и т.д.). В таких играх ребёнок выражает свои эмоции и чувства, что в определённой мере позволяет ему в реальной жизни справляться с трудными ситуациями. Важно учить детей вступать в игровые диалоги сначала в парной игре с воспитателем, а затем со сверстниками, поощрять проявления

доброжелательности в отношении партнёра по игре. Если ребёнок испытывает затруднения в общении с другими детьми по ходу игры, воспитатель включает его в игру постепенно: сначала играет с ребёнком сам, а затем уже предлагает играть с другими детьми, учитывая при этом симпатии ребёнка, его индивидуальные особенности и игровые интересы.

Педагог формирует умения принимать игровую роль, выполнять игровые действия в соответствии с принятой ролью; поощряет игровую самостоятельность и инициативу, попытки подбирать атрибуты для роли и недостающий игровой материал, обозначать словом игровые действия, связанные с ролью. Взрослый поощряет использование предметов-заместителей (палочка – градусник, кубик – мыло), их поиск и применение в самодельных детских играх. К концу четвёртого года жизни появляются режиссёрские игры, которые представляют собой разыгрывание тех или иных ситуаций в воображаемом плане с помощью игрушек и овладение «речью» от их имени. Накопление и обогащение игрового опыта дошкольников при поддержке воспитателя происходит в разных видах игр.

Так, с помощью обучающих (дидактических) игр дети осваивают систему сенсорных эталонов, решают соответствующие возрасту мыслительные задачи, связанные со сравнением и анализом формы, величины, цвета предметов, их расположения в пространстве и т.д. В играх с дидактическими материалами они учатся действовать в соответствии с простыми игровыми правилами, подчиняться очередности их выполнения при играх в парах и в подгруппе. Взрослый поощряет самостоятельные игры с элементарными правилами. Существенное значение в воспитании начальных волевых проявлений и навыков произвольного поведения приобретают подвижные игры.

Они помогают дозировать двигательную активность детей в течение дня и включаются как в регламентированную (специально организованные занятия), так и свободную детскую деятельность (прогулки, развлечения и праздники, досуг). Такие игры носят несложный характер: дети пока ещё не обладают способностью удерживать «в уме» большое количество правил и последовательность их выполнения. Поэтому педагог организует игры на основе 1–2 правил, требующих одновременных и поочерёдных действий (по сигналу воспитателя): «Догоните меня», «Наседка и цыплята» и др. Предлагаются игры на выполнение разнообразных общих движений: ходьба, бег, подпрыгивание и т. д., а также игры для развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук (пальчиковый игротренинг).

Общей целью подвижных игр является не только укрепление здоровья и правильное физическое развитие детей, но и развитие положительных эмоций, получаемых от выполнения различных движений, совместной игры со сверстниками.

Вторая половина дня пребывания ребёнка в детском саду наполняется досуговой деятельностью игрового характера – играми-забавами, играми-развлечениями и празднично-карнавальными играми. В такие игры часто включаются образные, народные и музыкальные игрушки, персонажи

кукольного театра и герои литературных произведений. Объединение выразительного движения, художественного слова, музыки, пения и элементов игры помогает постепенно приобщить дошкольников к музыкально-ритмическим и театрализованным играм, простым играм-драматизациям с понятным и интересным для них сюжетом.

Рациональная организация и динамичное изменение предметно-игровой среды в группе является основой для детского игрового творчества. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей данного возраста игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру и характер своего влияния на самостоятельные детские игры, создаёт условия и «настрой» на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду. Воспитание ребёнка, развитие его личностных качеств обеспечивается всей системой работы детского сада. В этом случае физическое и социально-коммуникативное развитие, игровая и познавательная деятельность, организация всей жизни ребёнка являются средствами воспитания. Процесс воспитания осуществляется по двум направлениям.

С одной стороны, воспитатель обогащает представления детей об окружающих его близких людях (в детском саду, семье), помогает понять их действия, чувства, проявлять по отношению к ним эмоциональную отзывчивость. С другой стороны, воспитатель помогает ребёнку разобраться в собственных чувствах и переживаниях, побуждает в беседе с ребёнком рассказать о них, чтобы проявить сочувствие и поддержку. Эти две параллельно осуществляемые линии воспитания имеют целью приучение детей к выполнению общепринятых норм и правил поведения. Важно, чтобы этот процесс протекал на яркой эмоциональной основе.

Воспитатель стремится вызвать у ребёнка положительный эмоциональный отклик на выполнение правильного действия, эмоциональную отзывчивость на состояние окружающих. Полученные позитивные впечатления являются стимулом для самостоятельного воспроизведения малышом доброжелательного поведения, проявления гуманных чувств и внимания к окружающим его взрослым и сверстникам. Реализуя цели, поставленные взрослыми, дети стремятся к получению положительной оценки достигнутого ими результата. Значимость успеха и его оценки впервые порождают у ребёнка совершенно новые эмоции. Успехи и неудачи в деятельности начинают вызывать у него чувства радости, огорчения и стыда. Воспитатель должен знать это и относиться к чувствам ребёнка с пониманием и поддержкой.

Незыблемым должно стать для взрослого правило: оценивать результаты деятельности, а не самого ребёнка. Большое внимание уделяется воспитанию навыков культуры поведения и положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: воспитатель приучает детей здороваться и прощаться с воспитателями, нянями и другими сотрудниками детского сада, со сверстниками, одновременно со словами приветствия называть их по имени (и отчеству), благодарить взрослого или

сверстника за оказанную помощь. Важно замечать и поддерживать одобрительными словами попытки малышей оказать помощь, проявить внимание, поделиться игрушками. В младшем дошкольном возрасте у детей формируются гуманные чувства и элементарные представления о доброте, отзывчивости, взаимопомощи, дружелюбии, внимании к взрослым и сверстникам.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые итоговые результаты освоения детьми которые они могут приобрести в результате освоения Программы:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Комплексно - тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

Тема: Я вырасту здоровым

Сроки: 1 неделя октября (01.10-05.10)

Итоговое событие: Игра «Выставка поделок»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	<p>«Морковка от зайчика»(О.А.Сол оменникова</p> <p>«Занятие №1» (И.А.Помораева)</p>	<p>«Игра с деревянными игрушками»(Л.В.А брамова)</p>	<p>«Весёлые картинки (потешки)» (И.А.Лыкова)</p> <p>«Тили-тили тесто» (И.А.Лыкова)</p>	<p>- прыжки на двух ногах на месте;</p> <p>- скатывание мяча с горки;</p> <p>- игровое упражнение «Идите ко мне»»</p> <p>-« К Мишке в гости»</p> <p>Подвижные игры: «Бегите ко мне»; «К лисичке в гости»; «К мишке в гости»</p>	<p>«Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»;</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности: Вынесение дидактических, настольных игр. Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Учим зайчика»</p>					

Тема: Я вырасту здоровым

Сроки: 2 неделя октября (08.10-12.10)

Итоговое событие: Спортивное развлечение «Звонкий мяч»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное Развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Занятие №2»(И.А.Помораева)		«Красивые листочки» (И.А.Лыкова) «Картинки на тесте» (И.А.Лыкова) «Построим домик» (Л.В.Куцакова»)	П/игры: «Колокольчик»; «К мишке в гости», «К лисичке в гости». -прыжки на двух ногах; -катание мяча двумя руками»; -проползание в вертикально стоящий обруч; -прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд;	«Дидактическая игра «Поручения».
Создание условий для самостоятельной деятельности: Оформить выставку картин по теме «Я расту здоровым» Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

Тема: День народного единства

Сроки: 3 неделя октября (15.10-19.10)

Итоговое событие: Развлечение в гостях у Витаминки

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят...»; (О.А.Соломенникова)	«Игра с деревянными игрушками» (Л.В.Абрамова)	«Падают, падают листья..» (И.А.Лыкова) «Падают листья –рельефная лепка» (И.А.Лыкова)	П/И/: «Собери колечки»; «Идите(бегите) ко мне» -проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; -прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд с хлопком; -проползание в воротца; -подпрыгивание на двух ногах с хлопком;	«Повторение сказки «Репка». Диалог «Кто, что ест?», «Скажи «а»».

Создание условий для самостоятельной деятельности:

Выкладывание в уголке природы фигурок разных фруктов; Оформить выставку картин по теме «Фрукты»;

Внесение дидактических и настольных игр по теме

Тема: День народного единства

Сроки: 4,5 неделя октября (22.10-26.10; 29.10- 31.10)

Итоговое событие: Развлечение «День добрых дел»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Матрёшка» (З.А.Ефанова) «Пирамидка» (З.А.Ефанова)	«Мы играем с корабликами»; (Л.В.Абрамова)	«Кисточка танцует» (И.А.Лыкова) «Вкусное печенье» (И.А.Лыкова) «Стульчик для Петушка» (Л.В.Куцакова) «Ветерок, подуй слегка» (И.А.Лыкова)	"Доползи до игрушки"; «Собери комочки»; «Собери пирамидку» -подпрыгивание до ладони воспитателя; -проползание в верт. Стоящий обруч; -прыжки на двух ногах на месте и вперёд; -катание мяча двумя руками; -проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой;	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»;

				П/и: «Стайка ко мне», «Собери колечки», К Мишке в гости»	
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в уголке природы фигурок птиц. Оформить выставку картин и фотографий по теме «Птицы»					

Тема: «День народного единства»

Сроки: 1,2 недели ноября (01.11-02.11; 06.11-09.11)

Итоговое событие: Выставка детских работ «Украшим наши домики»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Рыбка плавает в воде» (О.А.Соломенникова);		«Дождик, чаще, кап-кап-кап!» (И.А. Лыкова) (Р) «Пушистые тучки» (И.А.Лыкова) (Л) «Вот какие ножки у сороконожки!» (И.А.Лыкова) (Л)	П/ и: «Скати с горки»; «Скати и догони»; «Подпрыгни до ладони»; «Догони мяч». - проползание в два вертикально стоящих обруча; -скатывание мяча с горки; -прыжки на двух ногах на месте с мячом; - прокатывани	Д/и «Кто пришёл? Кто ушёл?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Д/у «Ветерок» Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».

				<p>е мяча между игрушками; - подпрыгиван ие до двух игрушек., подползание под две скамейки стоящие рядом.</p>	
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в книжном уголке фото, картинок достопримечательностей нашего села. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p>					

Тема: «Новый год»

Сроки: 3 неделя ноября (12.11-16.11)

Итоговое событие: коллективная детская работа «Наши дома»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Кубики» (З.А. Ефанова)		«Вот какие ножки у сороконожки» (И.А. Лыкова) (Р) «Вот ёжик-ни головы, ни ножек!» (И.А. Лыкова) (Л) «Башня» (Л.В. Куцакова) (К)	П/и: «Проползи под дугой»; «Попрыгай как мячик» - подползание под гимнастическую палку; - прокатывание двух мячей под дугу. - перепрыгивание через веревку на двух ногах; - подползание под гимнастическую палку.	Д/и «Это я придумал» Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок»

Создание условий для самостоятельной деятельности:

Выкладывание в уголке книг, картинок, фото разных предметов быта. Внесение дидактических и настольных игр по теме.

Тема: «Новый год»

Сроки: 4 неделя ноября (19.11-23.11);

Итоговое событие: Развлечение «Скорый поезд»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Кукла» (З.А.Ефанова)	«Поможем зверятам собраться на прогулку» (Л.В. Абрамова)	«Вот ёжик-ни головы, ни ножек!» (И.А. Лыкова) (Р) «Вот ежик-ни головы, ни ножек!» (И.А. Лыкова) (Л)	П/и: «Прокати мяч и догони его» «Доползи до игрушки» - подпрыгивание до погремушек; -подползание под скамейку; - прокатывание мячей друг другу. -подпрыгивание до ладони воспитателя; - проползание вертикально стоящий обруч; -прокатывание мяча.	Д/у и игры с кубиками и кирпичиками

Создание условий для самостоятельной деятельности:

Выкладывание в книжный уголок картин и фотографий по теме «транспорт»

Тема: «Новый год»

Сроки: 5 недели ноября (26.11-30.11).

Итоговое событие: Развлечение «Скорый поезд»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Машинка» (З.А. Ефанова)	«Зайка в гости к нам пришёл» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	«Лесенка» (О.В. Павлова) (Р) «Мяч для Тани» (О.В. Павлова) (Л)	П/и: «Пройди по дорожке»; «Пройди по мостику» - подпрыгивание до погремушек; - прокатывание мячей друг другу; - проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; - прокатывание мяча одной и двумя руками.	Чтение сказки «Козлятки и волк»
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в книжный уголок картин и фотографий по теме «транспорт»					

Тема: «Новый год»

Сроки: 1 неделя декабря (03.12-07.12)

Итоговое событие: Совместный вечер – развлечения детей и родителей «Первый день зимы»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно -эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Мишка» (З.А. Ефанова)	«У кормушки» (О.А. Соломенникова)	«Снежок порхает, кружится» (И.А. Лыкова)(Р) «Вот какая ёлочка!» (И.А. Лыкова) (Л)	- перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу; - проползание в заданном направлении; - скатывание мяча с горки. -проползание с заданного расстояния до предмета; - перепрыгивание через веревку; - скатывание мяча с горки. П/и: «Через ручеек», «Лови мяч»,	Д/и на звукопроизношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь. (В.В. Гербова)

				«Пройди по мостику»	
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в уголке природы фото, картинок зимней природы. Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр					

Тема: «Новый год»

Сроки: 2 неделя декабря (10.12-14.12)

Итоговое событие: Игра «Какой бывает лес»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Лошадка» (З.А. Ефанова)		«Снежок порхает, кружится»(коллективная композиция) (И.А. Лыкова) (Р) «Печенье для бычка» (О.В. Павлова) (Л) «Стол и стул» (К)	П/и: «Через ручеёк», Катание мяча друг другу, «Лови мяч». - проползание в вертикально стоящий обруч; - прокатывание мячей двумя руками; - прыжки на двух ногах. - проползание в воротца; - подпрыгивание на двух ногах с хлопком; -прокатывание мяча двумя	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Д/у на произношение звука ф (В.В. Гербова)

				руками.	
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в уголке природы фото, картинки из серии « Деревья зимой»					

Тема: «Новый год»

Сроки: 3 неделя декабря (17.12-21.12)

Итоговое событие: Развлечение «Мы украшаем ёлку»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«У кормушки» (О.А. Соломенников а)	«В гости бабушка пришла» (общение в ходе подготовки к прогулке) (Л.В. Абрамова)	«Праздничная ёлочка»(коллективная композиция) (И.А. Лыкова) (Р) «Снеговичок» (О.В. Павлова) (Л)	П/и: «Перелезь через бревно», «Через ручеёк», «Брось мяч». - подползание под скамейку; - подпрыгивание до ладони воспитателя; - проползание в воротца; -катание мяча правой и левой руками.	Рассматривание сюжетных картинок В.В.Гербова
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в уголке природы фото, картинок. Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

Тема: «На пороге Новый год»

Сроки: 4неделя декабря (24.12-29.12)

Итоговое событие: Новогодний утренник. «К нам шагает новый год»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	Новогодний утренник	« Мы украшаем елку» (Л.В. Абрамова)	«С чем приходит к нам зима» (О.В. Павлова) (Р) «Нарядная елочка» (И.А. Лыкова) (Л) «Разные дорожки» (Л.В. Куцакова) (К)	П/и: «Прокати мяч», «Брось мяч». -перелезание через валик; -катание мяча двумя руками; -прыжки на двух ногах. -подползание под скамейку; - катание мяча в паре; - перешагивание через предметы.	Дидактические игры и упражнения на произношение звука к (В.В. Гербова)
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в уголке природы фото, картинок. Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

Тема: «Зима»

Сроки: 2 неделя января (09.01-11.01)

Итоговое событие: Музыкальное развлечение «Маша и Медведь»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы			«Вкусные картинки» (И.А. Лыкова) (Р) «Снеговики играют в снежки»(И.А. Лыкова) (Л)	П/и: «Перелезь через бревно», «Пройди по дорожке», «Лови мяч». - прыжки в высоту; -перелизание через валик; -бросание мяча снизу.	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» Игра «Кто позвал?» Д/и: «Это зима?» (В.В. Гербова)
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в уголке природы фото, картинок лесных зверей и птиц, небольших фигурок диких животных.					

Тема: «Зима»

Сроки: 3 неделя января (14.01-18.01)

Итоговое событие: Развлечение «Зимние забавы»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Снеговичок и елочка» (О.А. Соломенникова)	«Маша обедает» (Л.В. Абрамова)	«Колобок покатился по лесной дорожке» (И.А. Лыкова) (Р) «Колобок катится и поет песенку»(И.А. Лыкова) (Л)	П/и: «Прокати мяч», «Лови мяч», «Колпачок». -перепрыгивание через веревку лежащую на полу; -бросание мяча двумя руками снизу; -подлезание под веревку. -прыжки на двух ногах на месте; -проползание в вертикально стоящий обруч; -ловля мяча брошенного воспитателем.	Д/и: «Устроим кукле комнату» д/у на произношение звуков д,дъ (В.В. Гербова)
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в уголке природы фото, картинок домашних птиц. Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

Тема: «Безопасная зима»

Сроки: 4 неделя января (21.01-25.01)

Итоговое событие: Макет «Домашние животные»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Котауси и мауси» (Л.В. Абрамова)		«Плачущие сосульки» (О.В. Павлова) (Р) «Новогодние шары» (О.В. Павлова) (Л) «Заборчик» (Л.В. Куцакова) (К)	П/и: Прыжки на двух ногах; Бросание мяча двумя руками снизу; «Через ручеёк» «Брось мяч» -подползание под веревку с захватом; -бросание мяча двумя рками снизу; -подпрыгивание до игрушки. -прыжки на двух ногах; -перелезание через	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик,огуречик...» (В.В. Гербова)

				валик; -перебрасывание малого мяча через ленту.	
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в уголке природы фигурок домашних животных. Оформить выставку картин и фотографий по теме «Домашние животные». Внесение дидактических и настольных игр по теме.					

Тема: «Безопасная зима»

Сроки: 5 неделя января-1 неделя февраля (28.01-31.01; 01.02)

Итоговое событие: Выставка рисунков «Цыплята»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественное-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Обувь» (З.А. Ефанова)	« У Кати красивое платье, скажи ей об этом» (Л.В. Абрамова)	«Угощайся, зайка!» (И.А. Лыкова) (Р) «Угощайся, мишка» (И.А. Лыкова) (Л)	П/и: Подползание под скамейку; «Лови мяч» «Через ручеёк» -подпрыгивание до ладони воспитателя; -подползание под скамейку; -перебрасывание мяча через веревку. -перепрыгивание через веревку лежащую на полу; -проползание в заданном направлении.	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. Рассказывание сказки «Теремок» (В.В. Гербова)
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в уголке природы фото, картинок домашних птиц. Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

Тема: «День защитника отечества»

Сроки: 2 неделя февраля (04.02-08.02)

Итоговое событие: Развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Что носят зимой» (З.А. Ефанова)		«Баранки-калачи» (И.А. Лыкова) (Р) «Бублики-баранки» (И.А. Лыкова) (Л) «Скамеечка для матрешки» (Л.В. Куцакова) (К)	П/и: Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; «Скати с горки»; Прыжки на двух ногах с мячом в руках; «Скати и догони» -прыжки на двух ногах с продвижением вперед; -проползание в два вертикально стоящих обруча; -скатывание вслед за мячиком. -прыжки на двух ногах с мячом в руках; -проползание заданного расстояния; -прокатывание мяча между игрушками.	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». (В.В. Гербова)
Создание условий для самостоятельной деятельности:					

Выкладывание в книжном уголке художественной литературы по теме. Вынесение дидактических, настольных, сюжетно-ролевых игр.

Тема: «День защитника Отечества»

Сроки: 3 неделя февраля (11.02-15.02)

Итоговое событие: Выставка детских работ «Цветы маме»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Котенок Пушок» (О.А. Соломенникова)	«Веселые песенки» (Л.В. Аврамова)	«Постираем полотенца» (И.А. Лыкова) (Р) (предметно-декоративное) «Пряники для мамы» (О.В. Павлова) (Л)	П/и: «Пройди по дорожке» «Лохматый пес» - подпрыгивание до двух игрушек; -ловля мяча брошенного воспитателем; -подползание под двумя скамейками. -подползание под гимнастическую палку; -прокатывание двух мячей под дугу; -прыжки с мячом с продвижением вперед.	"Повторение стихотворения С. Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье" (В.В. Гербова)
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в книжном уголке художественной литературы по теме.					

Тема: «День защитника Отечества»»

Сроки: 4 неделя февраля (18.02-22.02)

Итоговое событие: Фотовыставка «Лучше папы друга нет!»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественное - эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Лис и мышонок» (Л.В. Абрамова)		«Разноцветные мячи» (О.В. Павлова) (Р) «Блюдец для кошки» (О.В. Павлова) (Л) «Домик» (Л.В. Куцакова) (К)	П/и : «Проползи в воротца»; «Попрыгай как мячик», «У медведя во бору». -перепрыгивание через веревочку; -подползание под гимнастическую палку; -прокатывание двух мячей поочередно. -подпрыгивание до погремушек; -подползание под скамейку; -бросание мяча двумя руками снизу.	Инсценирование сказки "Теремок" Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд" (В.В. Гербова)
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в книжном уголке фото, картинок нашей страны. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

Тема: «Международный женский день»

Сроки: 5 неделя февраля-1неделя марта (25.02-28.02; 01.03)

Итоговое событие: праздник, посвященный «8 марта»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Петушок и его семейка» (О.А. Соломенникова)	«Мы играем»(Л.В. Абрамова)	«Цветок для мамочки» (О.В. Павлова) (Р) «Блины-блиночки!» (О.В. Павлова) (Л)	-проползание в вертикально стоящий обруч; -прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами; -подпрыгивание до ладони. И/у: Прокати мяч и догони его»; «Через ручеек»; «Зайка серенький». -подползание под веревку; -бросание двумя руками мяча снизу; -перепрыгивание через гимнастические палки.	Рассматривание сюжетной картины (В.В. Гербова)

Создание условий для самостоятельной деятельности:

Выкладывание в книжном уголке художественной литературы по теме. Вынесение дидактических, настольных,

сюжетно-ролевых игр.

Тема: «Международный женский день»

Сроки: 2 неделя марта (04.03-07.03)

Итоговое событие: Представление «Теремок»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Столовая посуда» (З.А. Ефанова)		«Вот какие у нас сосульки» (И.А. Лыкова) (Р) «Ворота и заборчик» (Л.В. Куцакова) (К)	-бросание мяча воспитателю; -перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу; -проползание заданного расстояния. И/у: Перешагни через палку»; прыжки на двух ногах; И/у: «Мой весёлый, звонкий мяч»	Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". (В.В. Гербова)
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в книжном уголке художественной литературы по теме. Вынесение дидактических, настольных, сюжетно-ролевых игр.					

Тема: «Международный женский день»

Сроки: 3 неделя марта (11.03-15.03)

Итоговое событие: Развлечение «Бабушка загадка»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	Обобщение темы «посуда» (З.А. Ефанова)	«Новая мебель Маши» (Л.В. Абрамова)	«Солнышко-колоколнышко» (И.А. Лыкова) (Р) «Солнышко-колоколнышко» (И.А. Лыкова) (Л)	И/у: Перепрыгни через ручеёк»; И/у: «Пройди по дорожке». -прыжки на двух ногах с места как можно дальше; -перелезание через бревно; -бросание мяча двумя руками. -перелезание через бревно; -прыжки на двух ногах как можно дальше; -прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении».	Рассматривание сюжетных картинок Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» (В.В. Гербова)
Создание условий для самостоятельной деятельности: Вынесение дидактических, настольных, сюжетно-ролевых игр по теме					

Тема: «Народная культура и традиции»

Сроки: 4 неделя марта (18.03-22.03)

Итоговое событие: Игра-ситуация «Петрушкин концерт»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Осенне-весенняя одежда» (З.А. Ефанова)		«Колобок» (О.В.Павлова) (Р) «Солнечные лучики» (О.В.Павлова) (Л) «Башня» (Л.В. Куцакова)	П/и «Через ручеек» «Курочка-хохлатка» «Найди игрушку» -влезание на лестницу-стремянку; -прыжки на двух ногах как можно дальше; -прокатывание мячей в произвольном направлении. -перелезание через бревно; -прыгание на двух ногах; -прокатывание мяча одной рукой поочередно.	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница» (В.В. Гербова)
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в книжном уголке фото, картинок из серии «Народные игрушки»					

Тема: «Народная культура и традиции»

Сроки: 5 неделя марта (25.03-29.03)

Итоговое событие: «Выставка рисунков и поделок по теме».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Тает снег» (Л.В. Абрамова)	«Мы лечим куклу» (Л.В. Абрамова)	«Весенний дождик» (Р) «Весна-красна пришла» (Л) «Заборчик» (К)	-перепрыгивание через верёвочку; -прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу; -прыжки на двух ногах с места как можно дальше. И/у: «Перешагни через ручеёк», «Курочка-хохлатка», «Найди зайчика». -проползание заданного расстояния до ориентира; -прокатывание мяча одной и двумя руками; -перепрыгивание через веревочку.	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. (В.В. Гербова)
Создание условий для самостоятельной деятельности:					

Выкладывание в книжном уголке фото, картинок из серии «Народные игрушки»

Тема: «Весна»

Сроки 1 неделя апреля (01.04-05.04)

Итоговое событие: Развлечение «Бабушка загадка»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» (О.А. Соломенникова)		«Ручейки бегут, журчат» (И.А. Лыкова) (Р) «Вот какой у нас мостик» (И.А. Лыкова) (Л) «Мебель для матрешек» (Л.В. Куцакова) (К)	-подпрыгивание до предмета; -прокатывание мяча одной и двумя руками; -подползание под веревку. П/и: «Мишки идут по лесу»; «Мыши водят хоровод»; «Пройди по мостику». -подползание под дугу; -прыжки с места на двух ногах как можно дальше; -прокатывание мяча под дугу.	Чтение сказки "Маша и медведь» (В.В. Гербова)

Создание условий для самостоятельной деятельности:

Внесение сюжетных картинок, альбома, фотографий т.д. о весне. Выкладывание в книжном уголке познавательную и художественную литературу о весне.

Тема: «Весна»

Сроки: 2 неделя апреля (08.04-12.04)

Итоговое событие: Развлечение «К нам пришла весна»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Название предметов мебели» (З.А. Ефанова)	«Зачем нам глаза» (Л.В. Абрамова)	«Вот какие у нас мостики» (И.А. Лыкова)(Р) «Птенчик в гнездышке» (И.А. Лыкова) (Л)	-подпрыгивание до предмета; -прокатывание мяча между предметами; -проползание вертикально стоящий обруч. П/и: «Курочка-хохлатка», «Мишка косолапый», « Будь внимателен!». -прыжки на двух ногах с подпрыгиванием до предмета; -проползание под гимнастическую скамейку; -прокатывание мяча одной рукой, бег за мячом.	Д/ у "Я ищу детей, которые полюбили бы меня..." (В.В. Гербова)
Создание условий для самостоятельной деятельности: Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

Тема: «Весна»

Сроки: 3 неделя апреля (15.04-19.04)

Итоговое событие: Развлечение «В гостях у Каркуши»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Обустройте комнату» (З.А. Ефанова)		«Вот какие у нас цыплятки!» (И.А. Лыкова) (Р) «Зернышки для цыплят!» (О.В. Павлова) (Л) «Автобус и грузовик» (Л.В. Куцакова) (К)	-подпрыгивание до игрушки; -катание мяча между предметами; -подползание под веревку. П/и: «Попади в воротца»; «Кот и мыши». -перепрыгивание через 2 параллельные линии; -перелезание через бревно; -прокатывание мяча между предметами.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные». (В.В. Гербова)
Создание условий для самостоятельной деятельности: Выкладывание в уголке природы фото, картинок перелетных птиц. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр					

Тема: «День Победы»

Сроки: 4 неделя апреля (22.04-26.04)

Итоговое событие: развлечение «Мишка косолапый...»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (В.В. Гербова)	«Грустные и веселые зайчики» (Л.В. Абрамова)	«Вот какие у нас флажки!» (И.А. Лыкова) (Р) «Сосиски для щенка» (О.В. Павлова) (Л)	-перепрыгивание через две параллельные линии; -прокатывание мяча между предметами; -влезание на лестницу-стремянку. П/и: «Попади в воротца»; «Мишка по лесу идет»; «Перепрыгни через кочки». -проползание вертикально стоящий обруч; -прокатывание мяча в произвольном направлении.	Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика" (В.В. Гербова)
Создание условий для самостоятельной деятельности: Оформить выставку картин по теме «Животные и их детеныши». Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.					

Тема: «День Победы»

Сроки: 2 неделя мая (29.04-08.05)

Итоговое событие: Развлечение «Весна пришла, тепло принесла»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Что принес Петрушка?» (Л.В. Абрамова)		«Вот какой у нас салют!» (И.А. Лыкова) (Р) «Вот какой у нас салют!» (И.А. Лыкова) (Л) «Дом» (Л.В. Куцакова) (К)	-прыжки с продвижением вперёд(от игрушки к игрушке); -скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним; -проползание в два обруча. П/и: «Мой весёлый, звонкий мяч!» «Зайка». -прыжки на двух ногах с места; -влезание на стремянку; -прокатывание мяча одной рукой поочередно.	Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка" (В.В. Гербова)
Создание условий для самостоятельной деятельности: Внесение сюжетных картинок, альбома, фотографий т.д. о весне. Выкладывание в книжном уголке познавательную и художественную литературу о весне.					

Тема: «День Победы»

Сроки: 3 неделя мая (13.05-17.05)

Итоговое событие: Какие краски у весны?

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Там и тут, там и тут, одуванчики цветут» (О.А. Соломенникова)	«Собираемся гулять» (Л.В. Аврамова)	«Травка зеленеет!»(О. В. Павлова) (Р) «Весна-красна пришла!»(О.В . Павлова) (Л)	П/и: «Перешагни через ручеёк»; «Мой весёлый, звонкий мяч!» -прыжки с места как можно дальше с мячом в руках; -подпрыгивание до двух игрушек; -подползание под две скамейки стоящие рядом. -подползание под гимнастическую палку; -прокатывание двух мячей поочередно; -прыжки с места с мячом в руках.	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» (В.В. Гербова)
Создание условий для самостоятельной деятельности: Оформить выставку картин по теме «Животные и птицы весной» Внесение дидактических и настольных игр по теме.					

Тема: «Здравствуй лето!»

Сроки: 4 неделя мая (20.05-24.05)

Итоговое событие: Спортивное развлечение «В гости к солнышку»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	« Скажи другому, что так поступать нельзя» (Л.В. Абрамова)		«Вот какие у нас птички» (И.А. Лыкова) (Р) «Вот какие у нас пальчики» (И.А. Лыкова)(Л) «Узко и широко» (Л.В. Куцакова) (К)	-перепрыгивание через верёвку; -бросание мяча взрослому; -перелезание через бревно. П/и: «Мой весёлый, звонкий мяч!» «Попади в воротца» «Найди флажок» -перепрыгивание через веревку леж.на полу; -подползание под скамейку; -бросание мяча взрослому.	Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»; Д/У «Так или не так?» (В.В. Гербова)
Создание условий для самостоятельной деятельности: Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Выкладывание в книжный уголок произведений о лете. Оформить выставку картин по теме «Скоро лето!»					

Тема: «Здравствуй лето!»

Сроки: 5 неделя мая (27.05-31.05)

Итоговое событие: Развлечение «Радужные цветочки»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Мы бережем природу» (Л.В.Абрамова)	«Моя семья» (Л.В.Абрамова)	«Лето звонкое пришло» (О.В. Павлова) (Р) «Клубок для Даши» (О.В. Павлова) (Л)	-прыжки через две параллельные линии; -прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой; -влезание на лестницу-стремянку. П/и : «Мишки идут по лесу»; «Курочка и цыплята»; «Кто за кем стоит». -подползание под гимнастическую палку; -прыжки с места на двух ногах до	Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок» (В.В. Гербова)

				зрит.ориентира; -прокатывание мячей между предметами.	
Создание условий для самостоятельной деятельности: Внесение дидактических и настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Выкладывание в книжный уголок произведений о лете.					

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня, распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности

Режим дня соответствует возрастным возможностям детей, способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Кроме этого, на протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности, в соответствии с учетом требований постановления Главного санитарного врача РФ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры	7.30- 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 9.00
Игры, занятия (по подгруппам)	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, чтение художественной литературы	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	До 18.00

3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
5. Павлова О.В. «Художественное творчество» Комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель,2015.
6. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
7. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
8. Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез,2017.
9. З.А.Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от2 до 3 лет)
10. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.