

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 11 «Колосок»**



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ детский сад № 11 «Колосок»  
М.С. Владимирова  
Приказ № 130 от «31» августа 2018г.

**Рабочая программа  
средней группы «Ромашка»  
на 2018-2019 учебный год**

Составил воспитатель:  
Максимова Н. А.

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «31» августа 2018г.

с. Целинное

## 1.Содержание:

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель, задачи организации образовательного процесса.
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.
- 2.2. Календарно-тематическое планирование, включающее в себя содержание пяти образовательных областей.

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня, распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности
- 3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для средней группы **Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 «Колосок»** является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим областям: физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Также примерной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС; в соответствии с образовательной программой МБДОУ детского сада № 11 «Колосок»; парциальной программой «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой; парциальной программой «Конструирование и художественный труд в детском саду» под редакцией Л.В. Куцаковой; парциальной программой «Юный эколог» под редакцией Николаевой С.Н.; положением о порядке разработки и структуре рабочей программы педагога МБДОУ детского сада № 11 «Колосок».

**1.2. Цель, задачи организации образовательного процесса:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение жизнедеятельности дошкольника.

Выбор форм работы осуществляется самостоятельно и зависит от особенностей контингента воспитанников, оснащённости развивающей среды, культурных и региональных особенностей. Во всех образовательных областях и совместной деятельности внедряется содержание этнокультурного компонента.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Образовательная деятельность построена с учетом интеграции образовательных областей, легко вводятся региональные и культурные компоненты. В образовательной и совместной деятельности применяются игровые методы с использованием региональных игрушек, сказочных персонажей, стилизованных предметов, аудиовизуальных средств.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: **«Физическое развитие»**(«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»); **«Социально – коммуникативное развитие»**(«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»); **«Познавательное развитие»** («Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»); **«Речевое развитие»** («Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»); **«Художественно-эстетическое развитие»** («Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность»).

### 1.3. Возрастные особенности детей

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка.

Ребенок 4–5 лет ещё не осознаёт социальные нормы и правила поведения, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры.

Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения.

В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие.

Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха.

Семья – это главное. По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых.

Родители должны помнить, что именно в дошкольном возрасте развиваются такие черты характера, как доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы. Поэтому так важно учитывать возрастные особенности детей 4–5 лет. Помощь в воспитании отдельных черт характера должна также осуществляться в соответствии с полом дошкольника и ролями взрослых в семье. Так, мать учит ребенка находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка, забота и любовь. Отец является олицетворением порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть сильным и целеустремленным.

Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь. Трудовая деятельность способствует формированию ценностнозначимых качеств личности: стремление помочь товарищу, радоваться его успехам; бережно и уважительно относиться к результатам чужого труда.

В группе 19

Девочек-12

Мальчиков-7

Дети относительно здоровы. У детей развиты крупная и мелкая моторика, с большим интересом стремятся осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание, прыжки, ловля мяча, бросание в вертикальную цель). Ребята с большим азартом участвуют в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями, учатся соблюдать правила.

Воспитанники моей группы продолжают овладевать культурно-гигиеническими навыками, почти все самостоятельно одеваются и складывают аккуратно одежду в кабинку. Учатся проявлять инициативу и самостоятельность в жизни нашей группы (игре, общении, в познавательно-исследовательской деятельности, конструировании) К, сожалению не все дети умеют договариваться, учитывая интересы и чувства других. В этом году будем учиться сотрудничать и выполнять задание группой детей. Будем учиться проявлять умение слышать других, проявлять эмпатию к другим людям, готовность прийти на помощь, пожалеть, поддержать.

Дети недостаточно хорошо владеют устной речью, бывают трудности для выражения своих мыслей. Наши воспитанники очень любознательны, активны. Они эмоционально отзывчивы на красоту окружающего мира (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность). Понимают, что такое здоровый образ жизни, трудолюбивы. Очень любят участвовать на праздниках.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы.**

##### **Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но

могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год (средняя группа)

**03-07 сентября**

Тема: «Мой любимый детский сад»

Итог: «Лепка коллективная»

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
Развёрнутое содержание работы.	ФЭМП	Ознакомительное занятие	«Расскажи о любимых предметах»	Рисование  Лепка	«Нарисуй картинку про лето»  По замыслу	«Ходьба между двумя линиями. Прыжки на двух ногах»  «Игровые упражнения: «Не пропусти мяч», «Не задень», «Автомобили», «Прыжки «Достань до предмета»; прокатывание мячей друг другу»	«Звуковая культура речи: с и съ»

Создание условий для самостоятельной деятельности: Наблюдение на прогулке за сезонными изменениями в жизни животных и растений. Изготовление поделок из природного материала.

**10-14 сентября**

Тема: Осень. «Краски осени. Цветы»

Итог: Выставка рисунков «Осень»

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
Развёрнутое содержание работы.	ФЭМП	«Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов»		Рисование.  Аппликация  Конструирование.	«Красивые цветы»  «Красивые флажки»  «Изготовление игрушек из природного материала»	«Прокатывание мяча друг другу двумя руками; ползание под шнур»;  Игровые упражнения: «Прокати обруч», «Вдоль дорожки», «Найди себе пару»  «Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; лазание под дугу»	«Обучение рассказыванию «Наша Неваляшка»

Создание условий для самостоятельной деятельности: Сбор красивых осенних листьев для гербария. Привлечение детей к сбору урожая огорода.

**17-21 сентября**

Тема: «Осень в лесу. Грибы»

Итог: Выставка поделок.

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно- эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
Развёрнутое содержание работы.	ФЭМП	«Равенство и неравенство на основе сопоставления пар; части суток»		Рисование.	«На яблоне поспели яблоки»	«Лазание под шнур, не касаясь руками пола; ходьба на носках по доске, лежащей на полу»	«Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»
	Ознакомление с окружающим миром	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»		Лепка	«Грибы»	«Игровые упражнения: «Мяч через сетку», «Кто быстрее добежит до кубика» «Воробышки и кот»	
						Лазание под шнур с опорой на ладони; прыжки на двух ногах;	

Создание условий для самостоятельной деятельности: Упражнять в различении и названии по внешнему виду овощей, фруктов, ягод. Формирование бережного отношения к природе. Сбор природного материала для изготовления поделок.

**24-28 сентября**

Тема: «Осень в лесу. Грибы» «Осень. Овощи и фрукты»

Итог: Праздник Осени

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие.	Речевое развитие.
Развёрнутое содержание работы.	ФЭМП	«Упражнять в умении различать и называть геом. фигуры; сравнение двух предметов по длине и ширине»	«Моя семья»	Рисование	Цветные шары»	«Лазание под шнур (дугу); прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд»	«Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»
				Аппликация	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Игровые упражнения: «Успей поймать», «Перебрось-поймай», «Вдоль дорожки»	
						«Бросание мяча вверх и ловля двумя руками»	

Создание условий для самостоятельной деятельности: Формирование культурно-гигиенических навыков. Беседа о ценности здорового образа жизни.

**01-05 октября**

Тема: «Я хочу быть здоровым»

Итог: Стенгазета «Мы - здоровы»

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие
	ФЭМП	«Сравнение двух групп предметов, разных по форме, по высоте;		Рисование.	«Золотая осень»		
Развёрнутое содержание работы.	Ознакомление с предметным окружением.	«Петрушка идёт трудиться»		Лепка	«Яблоки и ягоды»	«Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах; Игровые упражнения: «Мяч через шнур», «Кто быстрее доберётся до кегли», «Найди свой цвет»  «Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах до косички;	«Звуковая культура речи: звуки з и зь.

Создание условий для самостоятельной работы: Организация подвижных игр «Ловишки», «Мяч водящему», «Лови». Сезонные наблюдения.

**08-12 октября**

Тема: «Я в мире человек». «В здоровом теле - здоровый дух!»

Итог: Спортивное развлечение «Праздник здоровья»

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
	ФЭМП	«Способствовать пониманию значения итогового числа (отвечать на вопрос. Сколько?)»		Рисование.	«Сказочное дерево»		
Развёрнутое содержание работы.				Аппликация	«Украшение платочка»	«Прыжки-перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах; прокатывание мячей друг другу; Игровые упражнения: «Подбрось-поймай», «Кто быстрее?», «Ловишки»  «Прыжки на двух ногах из обруча в обруч; прокатывание мяча между предметами;	«Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»
				Конструирование	«Домики»		

Создание условий для самостоятельной работы: Привлечение детей к оформлению группы по теме. Подготовка к развлечению «Праздник здоровья».

**15-19 октября**

Тема: Я в мире человек». «Профессии. Что я знаю о себе?»).

Итог: Изготовление папки «Наше село»

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно - эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
Развёрнутое содержание работы.	ФЭМП	«Учить считать в пределах 3. Расширять представления о частях суток».	«Мои друзья»	Рисование (декоративное)  Лепка	«Украшение фартука»  «Рыбка»	«Прокатывание мяча в прямом направлении; лазание под шнур, не касаясь руками пола;  Игровые упражнения: «Прокати-не урони», «Вдоль дорожки»,  «Лазание под дугу; прыжки на двух ногах через 4-5 линий;	«Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.

Создание условий для самостоятельной работы. Беседы с детьми о профессиях родителей.

**22-26 октября**

Тема: Я в мире человек». «Моя семья. Мой дом».

Итог: «Выставка рисунков - «Мой дом, моё село»

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
Развёрнутое содержание работы.	ФЭМП  Ознакомление с природой	«Совершенствование счёта в пределах 3. Закрепление понятий пространственного направления.  «Знакомство с декоративными птицами»		Рисование.  Аппликация	«Яички простые и золотые»  «Лодки плывут по реке»	«Прокатывание мяча в прямом направлении; лазанье под шнур, не касаясь руками пола»  Игровые упражнения: «Подбрось-поймай, «Кто быстрее», «Ловишки»  «Лазанье под дугу; прыжки на двух ногах».	Беседа на тему «Надо ли учиться говорить»

Создание условий для самостоятельной работы: беседы с детьми о семье, о родственниках, о родственниках в семье, рассматривание фотографий членов семьи.

**29-02 ноября**

Тема: «Моё село, моя страна»

Итог: Фотовыставка «Здания нашего села»

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно- эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
Развёрнутое содержание работы.	ФЭМП	Закреплять умение считать в пределах 3.		Рисование  Лепка  Конструир-е	По замыслу  «Сливы и лимоны»  «Мост»	«Ходьба по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах.»  «Ходьба по гимнаст. скамейке с мешочком песка на голове; прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров»  «Игровые упражнения: «Не попадись», «Поймай мяч», «Кролики».	«Чтение сказки «Три поросёнка»

Создание условий для самостоятельной работы: Знакомство с гербом, флагом, мелодии гимна России. Сезонные наблюдения, организация подвижных игр.

**06-09 ноября**

Тема: «Мой дом, моё село» «Мы - пешеходы. Транспорт. Правила дорожного движения»

Итог: Изготовление папки «Наше село»

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно - эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
Развёрнутое содержание работы.	ФЭМП	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух предметов.		Рисование (декоративное)  Аппликация	«Украшение свитера»  Лодки плывут по реке»	«Прокатывание мячей друг другу; прыжки на двух ногах через 5-6 линий»  «Прыжки на двух ногах, продвигаясь между предметами; перебрасывание мяча друг другу»  Игровые упражнения: «Не попадись», «Догони мяч», «Найди себе пару»	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>

Создание условий для самостоятельной работы: Сюжетно-ролевые и дидактические игры. Рассказы о хакасских поэтах и художниках.

**12-16 ноября**

Тема: «Мой дом, моё село» «Безопасность всегда и везде»

Итог: Спортивный праздник.

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
Развёрнутое содержание работы.	ФЭМП  Ознакомл. с окружающим миром	«Буратино у Мальвины»  Петрушка идёт трудиться»		Рисование  Лепка	«Посмотрим в окошко» И.А.Лыкова  «Уточка» (дымковская игрушка)	«Броски мяча о землю и ловля его двумя руками; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени»  «Ползание в шеренгах «как медвежата», броски мяча о пол одной рукой;  Игровые упражнения: «Не задень», «Передай мяч», «Догони пару»	«Рассказывание по картине о поздней осени»

Создание условий для самостоятельной работы: организация сюжетно-ролевых игр по безопасности. Организация подвижных игр с правилами.

**19-23 ноября**

Тема: «Новый год» «Как животные готовятся к зиме»

Итог: Развешивание кормушек

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
Развёрнутое содержание работы.	ФЭМП	Упражнять в умении различать и называть геом. фигуры: круг, квадрат...		Рисование  Аппликация  Конструирование	«Рыбки плавают в аквариуме»  «Нарежь полоски и наклей на них какие хочешь предметы»  По замыслу	«Ползание по гимнастической скамейке на животе; равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом»  «Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком; прыжки на двух ногах до кубика»  «Игровые упражнения: «Самолёты», «Пингвины», «Кто дальше бросит»	«Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»

Создание условий для самостоятельной работы: Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. Привлечение детей к изготовлению новогодних игрушек. Наблюдение за птицами прилетающими на участок, кормление птиц.

**26-30 ноября**

Тема: «Новый год»

Итог: Развлечение «Первый день Зимы»

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно - эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
Развёрнутое содержание работы.	ФЭМП	Познакомить с образованием числа 5.		Рисование	«Снегурочка»	«Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы; прокатывание мяча друг другу;	Чтение русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк»
	Ознакомление с природой	«Скоро зима. Дикие животные»		Лепка	«Вылепи, какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	«Прыжки через линии; прыжки на двух ногах с мячом в руках; ходьба на носках по доске, лежащей на полу;  Игровые упражнения: «Лошадки», «Ловишки», «Найди себе пару»	

Создание условий для самостоятельной работы: Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к новогоднему празднику (украшение группы, изготовление новогодних игрушек, подарков). Разучивание с детьми стихов, песен, танцев посвященному Новому году.

**03-07 декабря**

Тема: «Новый год» «В декабре, в декабре все деревья в серебре..».

Итог: Коллективное рисование по теме.

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
Развёрнутое содержание работы.	ФЭМП	Продолжать учить считать в пределах 5.	«Замечательный врач»	Рисование	«Морозные узоры» И.А.Лыкова	«Равновесие-ходьба по шнуру приставным шагом; прыжки через 4-5 брусков;	«Чтение и заучивание стихот-ий о зиме»
		«Дежурство в уголке природы»		Аппликация	«Вырежи и наклей любую постройку»	Равновесие-ходьба по шнуру, положенному по кругу, прокатывание мяча м/д 4 предметами;  «Игров. упраж-ния: «Весёлые снежинки», «Кто быстрее до снеговика», «Кто дальше бросит»	

Создание условий для самостоятельной работы: Экспериментирование со снегом. Привлечение детей к изготовлению новогодних игрушек, подарков. Создание снежных построек.



**10-14 декабря**

Тема: «Новый год»

Итог: «Изготовление горки на участке»

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
	ФЭМП	Закреплять умения считать в пределах 5.		Рисование.	«Наша нарядная ёлка»		
Развёрнутое содержание работы.				Лепка	«Девочка в зимней одежде»	«Прыжки со скамейки на резиновую дорожку; прокатывание мячей между предметами» «Прыжки со скамейки; прокатывание мячей между предметами» «Игровые упражнения: «Пружинка», «Разгладим снег», «У медведя во бору»	Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик»
				Конструир-е	Игра «Придумай и построй»		

Создание условий для самостоятельной работы: Подготовка к новому году (разучивание стихов, песен, танцев). Организация зимних развлечений «Игра в снежки», «Лепка поделок из снега».

**17-21 декабря**

Тема: «К вам шагает Новый год!»

Итог: Изготовление новогодних игрушек.

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно - эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
	ФЭМП	Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.		Рисование.	«Новогодние поздравительные открытка»		
Развёрнутое содержание работы.			Целевая прогулка «Что такое улица?»	Аппликация	«Бусы на ёлку»	«Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5м; ползание на четвереньках по гимнаст. скамейке с опорой на ладони и колени» «Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2м; ползание в прямом направлении на четвереньках» Игровые упражнения: «Кто дальше», «Снежная карусель»	«Звуковая культура речи: звук ш»

Создание условий для самостоятельной работы: Сезонные наблюдения. Привлечения детей к уборке снега. Подготовка к Новому Году. Организация подвижных игр.

**24-29 декабря**

Тема: «Здравствуй, Дед Мороз!»

Итог: Праздник «Здравствуй, Новый год!»

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
	ФЭМП	Закреплять представления о последовательности частей суток.		Рисование.	«Праздник Новый год»		
Развёрнутое содержание работы.	Ознакомлен с природой.	«Стайка снегирей на ветках рябины»	«Петрушка идёт рисовать».	Лепка	«Слепи, что тебе хочется»	«Ползание по гимнастической скамейке на животе; равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой;  «Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; прыжки на двух ногах до обруча;  Игровые упражнения: «Зайцы и волк». «Найди пару», «Снайперы»	Новогодние стихи.

Создание условий для самостоятельной работы: Знакомство с правилами поведения зимой. Беседы об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры и т.п). Привлечение детей к оформлению групповой комнаты и раздевалки. Проведение экспериментов с водой и льдом.

**09-11 января**

Тема: «Зима!». «Зимние чудеса».

Итог: Выставка детского творчества.

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
	ФЭМП	«Отсчёт предметов в пределах 5. Значение слов далеко-близко»		Рисование.	«Маленькой ёлочке холодно зимой»		
Развёрнутое содержание работы.				Аппликация	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Равновесие- ходьба по канату; прыжки на двух ногах, перепрыгивая справа и слева;  Равновесие-ходьба по канату; подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками;  Игровые упражнения: «Снежинки-пушинки», «Кто дальше», ходьба «змейкой»	Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»
				Конструирование	«Ворота»		

Создание условий для самостоятельной деятельности: Расширение представлений о зимних видах спорта. Изготовление папки «Зимние виды спорта». Организация подвижных игр на свежем воздухе.

**14-18 января**

Тема: «Безопасная зима»

Итог: Акция «Расчищаем дорожки от снега»

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
Развёрнутое содержание работы.	ФЭМП	«Сравнение трёх предметов по величине»	«Узнай, всё о себе, воздушный шарик»	Рисование	«Развесистое дерево»  «Птичка»	«Прыжки с гимн. скамейки; перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2м;  «Отбивания малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд»  Игровые упражнения: «Снежная карусель», «Прыжки к ёлке»	«Звуковая культура речи: звук ж.»

Создание условий для самостоятельной работы: Беседа о зимних изменениях в природе. Организация зимних развлечений (игра в снежки, катание с горки, ходьба на лыжах, лепка из снега). Знакомство с животными крайнего севера.

**21-25 января**

Тема: Зима. «Животные Арктики»

Итог: Выставка детского творчества (лепка из соленого теста)

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
Развёрнутое содержание работы.	ФЭМП	«Счёт звуков в пределах 5. Закрепление знаний о геометр. фигурах»		Рисование.	«Снеговика в шапочках и шарфиках» И.А.Лыкова  «Автобус»	«Отбивание мяча об пол; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни;  «Прокатывание мячей друг другу в парах; прыжки на двух ногах справа и слева от шнура»  Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Перепрыгни-не задень»	«Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»

Создание условий для самостоятельной работы: Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

**28-01 февраля**

Тема: «День защитника Отечества»

Итог: Выставка рисунков и поделок «Солдат на посту»

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
	ФЭМП	Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5.		Рисование	«Украсим полоску флажками»		
Развёрнутое содержание работы.				Лепка.	«Хоровод»	«Лазание под шнур боком, не касаясь руками пола; равновесие-ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе;	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского.» Чтение «Федорино горе»
				Конструирование	«Двухэтажный дом»	«Лазание под шнур, не касаясь, руками пола; прыжки на двух ногах между 4-5 предметами; Игровые упражнения: «Кролики», «Зайцы и волк», «Найди себе пару»	

Создание условий для самостоятельной работы: Изготовление подарков папам и дедушкам к празднику. Разучивание стихов и песен по теме. Проведение экспериментов со снегом и льдом. Беседа о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

**04-08 февраля**

Тема: «День защитника Отечества»

Итог: Фотовыставка «Мой папа - самый лучший друг»

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие
	ФЭМП	«Сравнение трёх предметов по ширине»		Рисование.	«Девочка пляшет»		
Развёрнутое содержание работы.				Аппликация	«Летающие самолёты» (коллективная работа)	«Ходьба по гимнастической скамейке; прыжки через бруски»  Игровые упражнения: «Добрось до кеглей», «Змейкой между санками»  «Прыжки из обруча в обруч; прокатывание мячей между предметами;	«Звуковая культура речи: звук ч»

Создание условий для самостоятельной деятельности: Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Оформление группы по теме. Изготовление открыток для пап и дедушек.

**11-15 февраля**

Тема: «День защитника Отечества» - «Слава Армии родной»

Итог: Выставка детского творчества.

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
	ФЭМП	Учить считать движения в пределах 5.		Рисование.	Лепка.		
Развёрнутое содержание работы.	Ознакомление с миром.	«Наша Армия»		«Красивая птичка» «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки»	«Прыжки на двух ногах через 4-5 предметов; прокатывание мячей друг другу в шеренгах; Игровые упражнения: «Покружись», «Метелица», «Кто дальше бросит?» «Перебрасывание мячей друг другу; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках;	«Составление рассказов по картинке «На полянке»	

Создание условий для самостоятельной работы: Организация всех видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение) вокруг темы семьи и уважения к своей Родине и к свое семье.

**18-22 февраля**

Тема: «Мы — защитники отечества»

Итог: Развлечение «Слава Армии родной»

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
	ФЭМП	Учить воспроизводить указанное кол-во движений (в пределах 5)		Рисование	Аппликация		
Развёрнутое содержание работы.				«Мышка и мишка» И.А.Лыкова. «Открытка к 23 февраля» Кроватька для кукол»	«Метание мешочков в вертикальную цель; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; Игровые упражнения: «Кто дальше бросит снежок», «Найдём Снегурочку»	Урок вежливости	

Созданий условий для самостоятельной работы: Внесение дидактических, настольных игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

**25-01 марта**

Тема: «8 марта» «Моя семья»

Итог: Оформление группы к Празднику «8 марта»

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
	ФЭМП	Учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо)		В мире стекла»	Рисование		
Развёрнутое содержание работы.	ФЭМП	Учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо)	В мире стекла»	Рисование	«Расцвели красивые цветы»	«Ходьба, перешагивая через набивные мячи; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени;  Игровые упражнения: «Точно в цель», «Туннель», «Найдём зайку»  «Ходьба на носках через 4-5 предметов; прыжки через шнур»	«Готовимся встречать весну»
				Лепка	«Мисочка»		

Создание условий для самостоятельной работы: Привлечение детей к оформлению группы в соответствии с темой. Изготовление подарков мама, бабушке, воспитателям. Проведение праздника 8 марта.

**04-08 марта**

Тема: «8 марта» «Мамин праздник»

Итог: Утренник «8 марта»

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
	ФЭМП	Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5)		Рисование	«Украсим платице кукле» (декоративное рисование)		
Развёрнутое содержание работы.	ФЭМП	Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5)		Рисование	«Украсим платице кукле» (декоративное рисование)	«Ходьба и бег по наклонной доске; прыжки на двух ногах через короткую скакалку»  Игровые упражнения: «Быстрые и ловкие», «Сбей кеглю»  «Прыжки в длину с места. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы»	«Звуковая культура речи: звуки щ-ч»
	Ознакомление с окружающим миром.	«Мир комнатных растений»		Аппликация	«Сосулька на крыше» И.А.Лыкова.		

Создание условий для самостоятельной работы: Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды (продуктивная деятельность). Выполнение отдельных трудовых поручений.

**11-15 марта**

Тема: «Народная культура и традиции»

Итог: «Развлечение в русском фольклоре»

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно- эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
Развёрнутое содержание работы.	ФЭМП	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов.		Рисование.  Лепка  Конструирование	«Веселые матрешки» И.А.Лыкова.  «Барашек» (по образу филимоновской игрушки)  «Корабль»	«Прокатывание мяча между предметами. Ползание по гимн. скамейке на животе»  «Прокатывание мячей между предметами. Ходьба по скамейке с мешочком на голове;  Игровые упражнения: «Подбрось-поймай», «Прокати-не задень»	«Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»

Создание условий для самостоятельной работы: Наблюдение о весенних изменениях в природе. Работа в уголке природы (огород на подоконнике). Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Подготовка к театрализации сказки.

**18-22 марта**

Тема: «Народная культура и традиции» «Дымковская игрушка»

Итог: Развлечение «Народные игры».

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно- эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
Развёрнутое содержание работы.	ФЭМП	Упражнять в умении различать и называть геом. фигуры: КУБ, ШАР.	«В мире пластмассы»	Рисование.  Аппликация	«Укрась юбку дымковской барышни» (декоративное рисование)  «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное»	«Ползание по гимн. скамейке по-медвежьи; прыжки ч/з 5-6 шнуров;  Игровые упр-ия: «Перепрыгни ручеёк», «Бег по дорожке»  «Лазание по гимн. стенке и передвижение по третьей рейке; прыжки на двух ногах ч/з шнуры»	«Русские сказки» мини-викторина

Создание условий для самостоятельной работы: Привлечение внимания детей к красоте весенней природы (конкурс рисунков). Проведение драматизации сказки. Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Привлечение детей к поливу рассады. Беседы о связи м/у явлениями живой и неживой природы, сезонных видов труда. «Огород на подоконнике (трудовая деятельность).

**25-29 марта**

Тема: Весна. «Весна-красна»

Итог: Выставка детского творчества.

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
Развёрнутое содержание работы.	ФЭМП  Ознакомление с природой	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.  «В гости к хозяйке луга»		Рисование  Лепка.	«Первые цветы»  «Зайчики на полянке»	«Равновесие-ходьба по доске, положенной на пол; прыжки через шнуры»  Игровые упражнения: «Самолёты», «Ловишки»  «Ходьба по гимн. скамейке, перешагивание через кубики, боком приставным шагом»	«Составление рассказов по картине»

Создание условий для самостоятельной работы: Наблюдение за весенними изменениями в природе. Беседы о культуре и традициях русского народа.

**01-05 апреля**

Тема: «Весна»- «Птичий переполох»

Итог: Выставка рисунков «Птицы прилетели»

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
Развёрнутое содержание работы.	ФЭМП	Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко-близко</i> .		Рисование  Аппликация  Конструирование	«Сказочный домик-теремок»  «Автобус»  «Корабли»	«Равновесие-ходьба по доске, положенной на пол; прыжки на двух ногах через препятствия»  Игровые упражнения: «Сбей кеглю», «Прокати и поймай», «У медведя во бору»  Ходьба по гимнастической скамейке боком; прыжки через 5-6 шнуров;	«Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича»

Создание условий для самостоятельной работы: вовлечение в подвижные, сюжетно-ролевые и дидактические игры.



**08-12 апреля**

Тема: «Весна»

Итог: Развлечение «Весна идёт - весне дорогу»

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
	ФЭМП	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5.		«Путешествие в прошлое кресла»	Рисование.  Лепка.		
Развёрнутое содержание работы.						«Прыжки в длину с места; метание мешочков в горизонтальную цель»  Игровые упр-ия: «По дорожке», «Не задень», «Воробышки и автомобиль»  Прыжки в длину с места. Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5м способом от плеча	«Звуковая культура речи: звуки л,ль»

Создание условий для самостоятельной работы: беседы о весне. Наблюдения об изменениях в природе. Чтение художественной литературы по теме.

**15-19 апреля**

Тема: «Весна» - «Берегите нашу землю»

Итог: Акция «Украсим Землю цветами»

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
	ФЭМП	Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь ( в пределах 5)		Рисование.  Аппликация	«Нарисуй картинку про Весну»  «Ракеты и кометы» И.А.Лыкова.		
Развёрнутое содержание работы.	Ознакомление с окружающим миром.	«Весна в лесу» (экол.)				«Метание мешочков на дальность; ползание по гимн. скамейке с опорой на ладони и колени»  Игровые упражнения: «Подбрось-поймай», «Успей поймать», «Догони пару»  «Метание мешочков правой и левой рукой на дальность; ползание по гимн. скамейке с опорой на ладони и ступни»	«Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками;

Создание условий для самостоятельной работы: привлечение детей к подготовке семян для посадки.

**22-26 апреля**

Тема: «День Победы»

Итог: Развлечение «Спасибо деду за Победу»

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
	ФЭМП	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5)		Рисование.	Лепка		
Развёрнутое содержание работы.	ФЭМП	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5)		Рисование.  Лепка  Конструирование	«Кошка с воздушными шариками»  «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка»  По замыслу	«Равновесие-ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку к носку; прыжки из обруча в обруч»  Игровые упражнения: «Пробеги – задень», «Накинь кольцо», «Мяч через сетку»  «Равновесие-ходьба по скамейке приставным шагом; прыжки на двух ногах между предметами»	«Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Оленёнок»

Создание условий для самостоятельной работы: Наблюдения об изменениях в природе. Беседы о Празднике «9 мая». Проведение развлечения.

**29-30 апреля**

Тема: «День Победы» «Праздник День Победы».

Итог: Оформление группы к празднику «День Победы» (стенгазета)

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
	ФЭМП	«Строим игровую площадку»					
Развёрнутое содержание работы.	ФЭМП	«Строим игровую площадку»	«Моё село»				

Создание условий для самостоятельной работы: Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение за насекомыми и птицами. Рассматривание цветов, появляющихся на участке в детском саду. Организация подвижных игр.

**06-08 мая**

Тема: Лето «Здравствуй лето!»

Итог: Выставка детских рисунков.

Образовательная область	Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	Речевое развитие
Развёрнутое содержание работы.	ФЭМП	«Найди ошибку»		Аппликация	«Красная Шапочка»		«День Победы»
	Ознакомление с окружающим миром.	Прогулка к пруду (Экол.)					

Создание условий для самостоятельной работы: Беседа о лете как о времени года, о работах, проводимых летом в саду и огороде. Беседы о летних видах спорта (продуктивная деятельность), беседа о летнем отдыхе (продуктивная деятельность).

**13-17 мая**

Тема: Лето. «Летние виды спорта»

Итог: Спортивный праздник.

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
Развёрнутое содержание работы.	ФЭМП	«Письмо от Волшебника»		Рисование.	«Твоя любимая кукла»	«Прыжки в длину с места через шнур. Перебрасывание мячей друг другу»	«Звуковая культура речи: звуки р.рь»
				Лепка	«Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц»	Игровые упражнения: «Попади в корзину», «Подбрось-поймай», «Удочка»	
				Конструирование	«Автобус»	«Метание мешочков правой и левой рукой в верт.цель; ползание по гимн. скамейке на животе»	

Создание условий для самостоятельной работы: Эксперименты с песком, водой, глиной. Беседа о правилах безопасного поведения в лесу (продуктивная деятельность). Трудовая деятельность на участке детского сада.

**20-24 мая**

Тема: Лето. Как вести себя в лесу?».

Итог: Выставка детских рисунков «Здравствуй лето»

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
	ФЭМП	«Скоро лето»		Рисование.	Аппликация		
Развёрнутое содержание работы.	ФЭМП	«Скоро лето»	«Путешествие в прошлое одежды»	Рисование.  Аппликация	«Радуга – дуга, не давай дождя»  «Волшебный сад» (коллективная работа)	«Ходьба по доске с мешочком на голове, руки в стороны; прыжки на двух ногах ч/з шнур справа и слева;  Игровые упр-ия: «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке»  Лазание на гимн. стенку и спуск с неё. Равновесие-ходьба по доске, лежащей на полу»	«Литературный калейдоскоп»

Создание условий для самостоятельной работы: Беседа о лете как о времени года, о работах, проводимых летом в саду и огороде. Беседы о летних видах спорта (продуктивная деятельность), беседа о летнем отдыхе (продуктивная деятельность). Катание на велосипеде, самокате.

**27-31 мая**

Тема: «Здравствуй лето!» - «Вот и стали мы на год взрослей»

Итог: Праздник «Лето»

Образовательная область.	Познавательное развитие.		Социально-коммуникативное развитие.	Художественно-эстетическое развитие.		Физическое развитие.	Речевое развитие.
	ФЭМП	«Закрепление счёта до 5»		Рисование.	Лепка сюжетная		
Развёрнутое содержание работы.	ФЭМП	«Закрепление счёта до 5»		Рисование.  Лепка сюжетная	«Нарисуй, какую хочешь картинку»  «Муха-цокотуха»	«Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. Прыжки на двух ногах»  Игровые упражнения: «Подбрось-поймай», «Кто быстрее по дорожке», «Самолёты»	Составление рассказов по картине «Одуванчики»

Создание условий для самостоятельной работы: Эксперименты с песком, водой, глиной. Беседа о правилах безопасного поведения в лесу (продуктивная деятельность). Трудовая деятельность на участке детского сада.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня, распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности

Режим дня устанавливается ДООУ самостоятельно с учетом:

времени пребывания детей в группе;

требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);

требований ФГОС ДО;

рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;

времени года и др.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

#### Режим дня

Режимные моменты	Средняя группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50-9.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов деятельности (групповая, подгрупповая)	9.00-10.20
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в ходе прогулки)	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна	15.00-15.15
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.00-15.40
Полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.00-18.00

### 3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе:

1. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
2. З.В.Лиштван «Конструирование»
3. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
4. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»
5. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
6. И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»
7. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
8. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
9. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
10. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
11. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 5-6 лет»
12. И.А.Шаляпина «Нетрадиционное рисование с дошкольниками»
13. С.Дубровская «Подвижные игры для детей от 3 до 7 лет»
14. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
15. Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье»
16. Н.В.Полтавцева, М.Ю.Стожарова, Р.С.Краснова «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни»
17. Л.Н.Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет»
18. Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»