

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 11 «Колосок»



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
детский сад № 11 «Колосок»  
М. С. Владимирова  
Приказ № 138 от «31» августа 2018г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы «Капелька»  
на 2018 – 2019 учебный год

Разработчик:  
Воспитатель: Гилёва Е. А.

Рассмотрена на педагогическом совете ДОУ.  
Протокол № 1 от «31» августа 2018г

с. Целинное

## **Содержание:**

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи организации образовательного процесса.
- 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.
- 2.2. Календарно-тематическое планирование, включающее в себя содержание пяти образовательных областей.

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Режим дня, распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности
- 3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для старшей группы **Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 «Колосок»** является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим областям: физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Также примерной общеобразовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС; в соответствии с образовательной программой МБДОУ детского сада № 11 «Колосок»; парциальной программой **«Цветные ладошки»** под редакцией И.А. Лыковой; парциальной программой **«Конструирование и художественный труд в детском саду»** под редакцией Л.В. Куцаковой; парциальной программой **«Юный эколог»** под редакцией Николаевой С.Н.; положением о порядке разработки и структуре рабочей программы педагога МБДОУ детского сада № 11 «Колосок».

## **1.2. Цель и задачи организации образовательного процесса.**

Цели: обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Задачи: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; формирование общей личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.

Рабочая программа реализуется в 5-ти образовательных областях:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В летний период непосредственно - образовательная деятельность с детьми не проводится. Проводятся мероприятия только эстетически-оздоровительного цикла, преимущественно развлекательного характера (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Увеличивается продолжительность прогулок.

Каникулярное время:

- зимние каникулы: с 01.01.2019-08.01.2019 г.
- летние каникулы: 01.06.2019 – 31.08.2019г.

Работа по поликультурному развитию детей проводится через знакомство с традициями и обычаями хакасской культуры, русской культуры. Формируются элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. При составлении программы учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей. Ребята подвижные, любознательные, физически развитые. В группе есть ребенок – инвалид (опорно-двигательный аппарат), ребенку рекомендовано психологическое сопровождение. Воспитателем ведётся работа по театральной деятельности.

### 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница», таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## 1.4. Планируемые результаты освоения Программы:

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры образования для детей старшей группы**

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно - гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых

опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## 2.2. Комплексно – тематическое планирование на 2018 – 2019 учебный год

Тема: «Осень».

Сроки: 03.09.- 07.09.

Итоговое событие: Выставка букетов из цветов

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Во саду ли, в огороде» (Соломенникова с.36).  ФЭМП. Занятие №1 (Помораева с.13)	«Чем похожи мальчики и девочки» (Л.В.Коломийченко)	«Картинка про лето» (рисование)  «Грибы» (лепка).  «Деревья в нашем парке»(рисование.И. Лыкова,с34)  «Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения» (ручной труд, Куцакова с. 90).	1.Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке. 2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3.Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах. П/и «Мышеловка» (Пензулаева № 1 с.15)  1.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3.Броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками. П/и «Мышеловка» (Пензулаева № 2 с. 17). Игровые упражнения «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику». П/и «Ловишки» (Пензулаева № 3, с.17).	Пересказ сказки «Заяц - хвостун» (Гербова с.33).  Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с(Гербова с. 34).
Создание условий для самостоятельной деятельности: рисование, лепка, конструирование, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями:

Беседа о соблюдении правил культуры поведения детей в общественных местах. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Привлечение родителей к оформлению выставки из овощей и природного материала.

Тема: «Краски осени».

Сроки: 10.09.-14.09.

Итоговое событие: выставка поделок из овощей и фруктов

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Одежда» (О.В.Павлова,с7)  ФЭМП. Занятие № 2 (Помораева с.15)	«Настроение и чувства» (Л.Коломийченко)	«Знакомство с акварелью» (рисование, Комарова с.31).  «На лесной полянке выросли грибы» аппликация (Т. С. Коморова с.30)  «Дома» (конструирование, Куцакова с. 13).  «Загадки с грядки» (И.А. Лыкова с. 46) рисование	1.Прыжки на двух ногах – упражнение «Достань до предмета». 2.Броски малого мяча вверх двумя руками. 3.Бег в среднем темпе до 1,5 минуты. П/и «Фигуры» (Пензулаева № 4, с.19) 2Занятие №5 (Пензулаева,с20)  Игровые упражнения: «Передай мяч», «Не задень». П/и «Мы веселые ребята» (Пензулаева № 6 с.20).	Составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени (Гербова с.35).  Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень» (Гербова с. 37).
Создание условий для самостоятельной деятельности: рисование, лепка, конструирование, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Выставка поделок из овощей и фруктов.

Тема: «Осенний калейдоскоп».

Сроки: 17.09.-21.09.

Итоговое событие: изготовление дидактической игры «Фрукты и овощи».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Экологическая тропа» (Соломенникова с.38).  ФЭМП. Занятие № 3 (Помораева с.17)	«О настоящих мальчиках» (Г.И.Чугаева,с40)	«Космея» (рисование, Комарова Т. С. с.32).  «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты» Лепка(И.А.Лыкова,с30 ).  «Золотая хохломская роспись» (Рисование, И.А. Лыкова с.64)  «По замыслу детей» Оригами (ручной труд).	1.Прыжки в высоту с места. 2.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши. 3.Ползание на четвереньках между предметами. П/и «Фигуры» (Пензулаева № 5 с.20).  Игровые упражнения: «Передай мяч», «Не задень». П/и «Мы веселые ребята» (Пензулаева № 6 с.20).  Игровые упражнения «Не попадись», «Мяч о стенку». П/и «Быстро возьми» (Пензулаева № 9 с.24).	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней (Гербова с. 38).  «Весёлые рассказы Н.Носова (Гербова,с40)
Создание условий для самостоятельной деятельности: рисование, лепка, конструирование, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Тема: «Осенний калейдоскоп».

Сроки: 24.09.-28.09.

Итоговое событие: изготовление поделок из овощей и фруктов.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Моя семья» (Дыбина с.22).  ФЭМП. Занятие № 3 (Помораева с.17)	«О настоящих девочках» (Г.И.Чугаева,с 44)	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» (рисование, Комарова с.34).  «Машины на улицах» (аппликация И. А. Лыкова с.38).  «Машины» (конструирование, Куцакова с. 19).  «Осенний лес» (нетр.рисование, Комарова с.36).	1.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2.Равновесие-ходьба по канату боком приставным шагом. 3.Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши. П/и «Удочка» (Пензулаева № 7 с.21).  1.Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах. 2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. 3.Равновесие-ходьба по канату боком приставным шагом. П/и «Удочка» (Пензулаева № 8 с.23).  Игровые упражнения «Поймай мяч», «Будь ловким». П/и «Найди свой цвет». (Пензулаева № 12 с.26).	Веселые рассказы Н. Носова (Гербова с. 40).  Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж (Гербова с. 75).
Создание условий для самостоятельной деятельности: рисование, лепка, конструирование, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на ребенка. Рекомендации родителям по домашнему чтению.  
Родительское собрание.

Тема: «Я вырасту здоровым».

Сроки: 01.10.-05.10.

Итоговое событие: Физкультурный досуг «День здоровья».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Берегите животных » (Соломенникова с. 41).  ФЭМП. Занятие № 1 (Помораева с.18)	«Интересы и мечты» (Л.Коломийченко, с 49)	«Идет дождь» (рисование, Комарова с.37).  «Красивые птички» (лепка Т С Комарова, с 37)  «Осенние листья» (рисование Комарова Т. С. с21)  «Коробочка» (ручной труд Л.В.Куцакова)	1.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 2.Прыжки на двух ногах через короткие шнуры. 3.Броски мяча двумя руками, стоя в шеренгах. П/и «Перелет птиц» (Пензулаева № 13 с.28).  1.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. 2.Прыжки на двух ногах через шнуры справа и слева, продвигаясь вперед. 3.Передача мяча двумя руками от груди. П/и «Перелет птиц» (Пензулаева № 14 с.29).  Игровые упражнения «Проведи мяч», «Мяч водящему». П/и «Не попадись». (Пензулаева № 15 с.29).	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» (Гербова с. 40).  Учимся вежливости (Гербова с. 41).
Создание условий для самостоятельной деятельности: рисование, лепка, конструирование, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома.  
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Тема: «Я вырасту сильным».

Сроки: 08.10.-12.10.

Итоговое событие: «Праздник Осени»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Что предмет расскажет о себе» (Дыбина с. 24).  ФЭМП. Занятие № 2 (Помораева с.19)	«Об этикете»(Л.В.Коломийченко,с56)	«Веселые игрушки» (Комарова Т. С. с.39)  «Блюдо с фруктами и ягодами» (аппликация, коллективная работа) (Т. С. Комарова с. 38)  «Кошка на окошке» (рисование И. А. Лыкова с.40,)  «Гараж с двумя въездами» (Л.В.Куцакова, конструирование с65)	Игровые упражнения «Проведи мяч», «Мяч водящему» П/и «Не попадись» (Пензулаева № 15 с.29).  1.Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. 2.Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы. 3.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. П/и «Не оставайся на полу». (Пензулаева № 16 с.30).  Игровые упражнения «Пас друг другу», «Отбей волан». Эстафета «Будь ловким». (Пензулаева № 21 с.35).	Обучение рассказыванию: описание кукол. (Гербова с. 43).  Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц. (Гербова с. 44).
Создание условий для самостоятельной деятельности: рисование, лепка, конструирование, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: оформление информации в родительском уголке по теме «Быть здоровым- хорошо».Помощь в подготовке праздника Осени.

Тема: «День народного единства».

Сроки: 15.10.-19.10.

Итоговое событие: Композиция из засушенных листьев».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Прогулка по лесу» (Соломенникова с. 42).  ФЭМП. Занятие № 3 (Помораева с.21)	«Об этикете» (Л.Коломийченко, с 52)	«Девочка в нарядном платье» (рисование Т.С.Комарова,с43)  «Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» (лепка, Т. С. Комарова с. 39)  «Дымковская слобода (деревня)» (рисование, коллект. комп, Т.С.Комарова,с42)  «Домашние птицы» (ручной труд, изприродн. мат,Л.В.Куцакова.с 80)	1.Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. 2.Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди. 3.Ползание на четвереньках через препятствия. П/и «Не оставайся на полу» (Пензулаева № 17 с.32).  Игровые упражнения «Проведи мяч», «Мяч водящему» П/и «Не попадись» (Пензулаева № 18 с.32).  Игровые упражнения «Посадка картофеля», «Попади в корзину». П/и «Ловишки-перебежки». (Пензулаева № 24 с.37).	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по теме. (Гербова с. 46).  Лексико-грамматические упр-ия. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (Гербова с. 47).
Создание условий для самостоятельной деятельности: рисование, лепка, конструирование, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: рекомендации родителям по домашнему чтению. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Тема: «День народного единства».

Сроки: 22.10.-26.10.

Итоговое событие: Изготовление альбома «Дневник группы».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«О дружбе и друзьях» (Дыбина с. 25). ФЭМП. Занятие № 4 (Помораева с.22)	«О красоте мужской и женской» (Л.В.Коломийченко, с 57)	«Знакомство с городецкой росписью»(рисование, Комарова, с 43)  «Наш любимый мишка и его друзья (аппликация ,Т. С. Комарова с. 40)  «Городецкая роспись»(рисование,Т С.Комарова,с44)  «Машины для своего груза» (конструирование, Л.В.Куцакова,с65)	1.Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. 2.Лазанье-подлезание под дугу прямо и боком в группировке,не касаясь руками пола. 3.Равновесие-ходьба с перешагиванием через набивные мячи. П/и «Удочка». (Пензулаева № 19 с.33).  1.Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. 2.Ползание на четвереньках между предметами. 3.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. П/и «Удочка». (Пензулаева № 20 с.34).  Игровые упражнения «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень». П/и «Мышеловка».	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» (Гербова с. 48).  «Литературный калейдоскоп» (Гербова с. 49).
Создание условий для самостоятельной деятельности: рисование, лепка, конструирование, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: информирование родителей о ходе образовательного процесса. Информирование родителей о пользе прогулок, экскурсий.

Тема: «День народного единства».

Сроки: 29.10.-02.11.

Итоговое событие: Изготовление дорожных знаков к игре по ПДД

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Времена года» (Соломенникова О.А.).  ФЭМП. Занятие № 4 (Помораева с.22)	«Настоящий мужчина» (Л.В.Коломийченко, С61)	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»» (рисование, Комарова с. 45).  «Золотые берёзы» (апликация, И Лыкова,с70)  «Наша ферма» (ручной труд И.А.Лыкова,с 44).  «Золотая хохлома и золотой лес» (рисование, И.Лыкова,с68)	Игровые упражнения «Пас друг другу», «Отбей волан». Эстафета «Будь ловким». (Пензулаева № 21 с.35).  1. Ходьба по наклонной доске. 2. Прыжки на двух ногах между набивными мячами. 3. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах. П/и «Медведи и пчелы». (Пензулаева № 14 с.60).  Игровые упражнения «Мяч водящему», «По мостику». П/и «Ловишки с ленточками».	Чтение стихов о поздней осени. Д/у «Заверши предложение» (Гербова с. 50).  Рассказывание по картинке (Гербова с. 51).
Создание условий для самостоятельной деятельности: рисование, лепка, конструирование, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: информирование родителей о ходе образовательного процесса. Помощь родителей в изготовлении стенгазеты к дню Матери «Счастливые моменты нашей жизни»

Тема: «День народного единства».

Сроки: 06.11.-09.11.5 в понедельник не работаем

Итоговое событие: Изготовление стенда «Счастливые моменты нашей жизни».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	ФЭМП. Занятие № 1 (Помораева с.24)	«Настоящая женщина» (Л.В.Коломийченко, С66)	«Глиняный Ляп» (лепка-экспериментирование, И.А.Лыкова,с78)  «Домик, гараж, сарай» (Л.В.Куцакова.с.69, Конструирование)  «Чудесные превращения кляксы» (кляксография) (рисование-экспериментирование, Л.А.Куцакова, с 82)	1.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке,перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной. 2.Прыжки по прямой. 3.Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы. П/и «Пожарные на учении». (Пензулаева № 26 с.41).  Игровые упражнения «Перебрось и поймай», «Перепрыгни-не задень». П/и «Ловишки парами».	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» (Гербова с. 52).  Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш. (Гербова с. 53).
Создание условий для самостоятельной деятельности: рисование, лепка, конструирование, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: рекомендации родителям по домашнему чтению. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Приобщение к изготовлению поделок из солёного теста.

Тема: «День народного единства».

Сроки: 12.11.-16.11.

Итоговое событие: Викторина «Что мы знаем об Осени?»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Коллекционер бумаги» (Дыбина с. 27).  ФЭМП. Занятие № 2 (Помораева с.25)	«Посуда» (Павлова с. 42).	«Сказочные домики» (рисование Т.С. Комарова с. 48)  «Троллейбус» (аппликация, Комарова с.46).  «Простой мост» (конструирование, Л.В. Куцакова, с 65)  «Расписные ткани» (рисование декоративное, И.А.Лыкова, с86)	Игровые упражнения «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень». П/и «Мышеловка». (Пензулаева № 27 с.41).  1.Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно. 2.Переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками. 3.Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом. П/и «Не оставайся на полу». (Пензулаева № 28 с.42).  Игровые упражнения «Мяч о стенку». П/и «Ловишки –перебежки». (Пензулаева № 36 с.47).	Обучение рассказыванию. (Гербова с.55).  Завершение работы над сказкой «Айюга» (Гербова с. 56).
Создание условий для самостоятельной деятельности: рисование, лепка, конструирование, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач, помощь в подготовке к празднику «День Матери»

Тема: «День народного единства».

Сроки: 19.11.-23.11.

Итоговое событие: Праздник «День матери».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Пернатые друзья» (Соломенникова с. 49).  ФЭМП. Занятие № 3 (Помораева с.27)	«Труд «мужской и «женский» (Л.В.Коломийченко, С72)	«Закладка для книги» (Городецкий цветок) (рисование, Т.С.Комарова, с 50)  «Олешек» (лепка Т.С. Комарова с. 49)  «Нарядные пальчики» (ручной труд, И.Лыкова, с 88)  «Моя любимая сказка» (рисование; Т.С. Комарова с. 51)	1.Прыжки на правой и левой ноге попеременно. 2.Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой. 3.Ведение мяча в ходьбе. П/и «Не оставайся на полу». (Пензулаева № 29 с.43).  Игровые упражнения «Мяч водящему», «По мостику». П/и «Ловишки с ленточками». (Пензулаева № 30 с.43).  Игровые упражнения «Мяч водящему», «По мостику». П/и «Ловишки с ленточками». (Пензулаева № 30 с.43).	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» (Гербова с.56).  Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (Гербова с.57).
Создание условий для самостоятельной деятельности: рисование, лепка, конструирование, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: рекомендации по домашнему чтению, рекомендации пособий для домашних занятий с детьми, помощь в подготовке праздника «День Матери»

Тема: «Новый год».

Сроки: 26.11.-30.11.

Итоговое событие: Выставка книг К.Чуковского

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Детский сад» (Дыбина с. 28).  ФЭМП. Занятие № 4 (Помораева с.28)	«Откуда берутся нитки и ткани» (Павлова с. 37).	«Грузовая машина» (рисование, Т.С.Комарова,с 52).  «Машины едут по улице» (апликация, Комарова с. 53).  «Роботы» (конструирование, Куцакова с.29).  «Рисование по замыслу» (рисование, Т.С.Комарова,с 55)	1.Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом. 2.Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода. 3.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. П/и «Удочка». (Пензулаева № 31 с.44).  Игровые упражнения «Кто быстрее», «Пробеги – не задень». П/и «Найдем зайца» (Пензулаева № 18 с.63).  Игровые упражнения «Мяч о стенку». П/и «Ловишки –перебежки». (Пензулаева № 36 с.47).	Обучение рассказыванию.  Чтение стихотворений о зиме (Гербова с. 60).
Создание условий для самостоятельной деятельности: рисование, лепка, конструирование, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: информирование родителей о ходе образовательного процесса, рекомендации родителям пособий, игр для домашних занятий с детьми; беседы о профилактике простудных заболеваний. Родительское собрание.

Тема: «Новый год». «Зимние забавы».

Сроки: 03.12.-07.12.

Итоговое событие: Чтение книг о Новом годе.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Покормим птиц» (Соломенникова с. 53).  ФЭМП. Занятие № 1 (Помораева с.29)	«Родственники» (Л.В.Коломийченко, С 77)	«Зима» (рисование, Комарова с. 55)  «Котенок» (лепка, Комарова с. 56).  «Ёлочные игрушки» (ручной труд, Л.В.Куцакова)  «Белая берёза под моим окном...» (рисование с элементом аппликации И.А.Лыкова, с94)	1.Равновесие-ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны. 2.Прыжки на двух ногах через бруски. 3.Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в двух шеренгах. П/и «Ловишки с ленточками». (Пензулаева № 1 с.48).  1.Ходьба по наклонной доске. 2.Прыжки на двух ногах, между набивными мячами. 3.Переброска мячей друг другу в парах произвольным способом. П/и «Ловишки с ленточками». (Пензулаева № 2 с.49).  Игровые упражнения «Кто дальше бросит», «Не задень». П/и «Мороз Красный нос». (Пензулаева № 3 с.50).	Д/у«Хоккей» «Кофе» (Гербова с. 61).  Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела» (Гербова с.63).
Создание условий для самостоятельной деятельности: рисование, лепка, конструирование, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).

Тема: «Новый год». «Украшаем группу».

Сроки: 11.12.-15.12.

Итоговое событие: Выставка по теме «Зимушка-зима».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Наряды куклы Тани» (Дыбина с. 31).  ФЭМП. Занятие № 2 (Помораева с.31)	«Семейные праздники» (Л.В.Коломийченко, С82)	«Синие и красные птицы» (рисование, Комарова с. 58).  «Снеговики в шапочках и шарфиках» (аппликация, И.Лыкова, с92)  «Звезды танцуют» поделки из бумаги. (ручной труд; И.Лыкова, С.98)  «Волшебные снежинки» (рисование декоративное, И.А.Лыкова, с96)	Игровые упражнения «Кто дальше бросит», «Не задень». П/и «Мороз Красный нос». (Пензулаева № 3 с.50).  1. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге. 2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Ползание на четвереньках между предметами. П/и «Не оставайся на полу». (Пензулаева № 4 с.51).  Игровые упражнения «Метко в цель», «Смелые воробышки». (Пензулаева № 9 с.54).	Звуковая культура речи: звуки с – ш (Гербова с.64).  Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» (Гербова с. 66).
Создание условий для самостоятельной деятельности: рисование, лепка, конструирование, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).

Тема: «Новый год»

Сроки: 18.12.-22.12.

Итоговое событие: Новогодняя выставка поделок.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Как животные помогают человеку» (Соломенникова с. 55).  ФЭМП. Занятие № 3 (Помораева с.32)	«Взаимоотношения и общение в семье» (Л.В.Коломийченко, С87)	«Еловые веточки» (рисование, И.Лыкова, с 102)  «Девочка в зимней шубке» (лепка, Комарова с. 60).  «Снегири и яблочки» (конструирование, И.А.Лыкова, С100).  «Городецкая роспись деревянной доски» (рисование декоративное, Комарова с. 59).	1.Прыжки попеременно на правой и левой ноге. 2.Ползание по прямой, подталкивая мяч головой. 3.Прокатывание набивного мяча. П/и «Не оставайся на полу». (Пензулаева № 5 с.52).  Игровые упражнения «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдем по мосточку». П/и «Мороз Красный нос». (Пензулаева № 6 с.52).  Игровые упражнения «По дорожке». П/и «Мы веселые ребята». (Пензулаева № 12 с.57).	Заучивание стих-яС.Маршака «Таёт месяц молодой» (Гербова с. 66).  Беседа по сказке «Серебряное копытце» Стих-еК.Фофанова «Нарядили ёлку...» (Гербова с. 68).
Создание условий для самостоятельной деятельности: рисование, лепка, конструирование, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к проведению новогоднего праздника.  
Рекомендации по домашнему чтению.

Тема: «Новый год». «Новый год на пороге».

Сроки: 24.12.-29.12.

Итоговое событие: Праздник «Новый год»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Игры во дворе» (Дыбина с. 32).  ФЭМП. Занятие № 4 (Помораева с.34)	«Семейный праздник Новый год»	«Усатый - полосатый» (рисование, Комарова с. 63).  «Ёлочки-красавицы», (аппликация с элементами конструирования И.А.Лыкова, с 104).  «Звонкие колокольчики» (ручной труд, И.А.Лыкова, с 106).  «Наша нарядная елка» (рисование, Комарова с. 63).	1.Перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах. 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки. 3.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. П/и «Охотники и зайцы». (Пензулаева № 7 с.53).  1.Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. 2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 3.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове. П/и «Охотники и зайцы». (Пензулаева № 8 с.54).  Игровые упражнения «Метко в цель», «Смелые воробышки». (Пензулаева № 9 с.54).	Чтение стихотворений о зиме (Гербова В.В.).  Д/и со словами (Гербова В.В. с. 69).  Заучивание стих-я С.Маршака «Таежный месяц молодой» (Гербова с. 66).
Создание условий для самостоятельной деятельности: рисование, лепка, конструирование, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к новогодней выставке.

Тема: «Зима»

Сроки: 09.01.-11.01.

Итоговое событие: Изготовление папки «Животные Севера».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы		«Дети и взрослые в детском саду» (Л.В.Коломийченко, с 92)	«Суда по чертежам» (конструирование, Л.В.Куцакова, с 233)  «Весело качусь я под гору в сугроб» (рисование сюжетное, И.А.Лыкова, с 118)	1.Равновесие-ходьба и бег по наклонной доске. 2.Прыжки на правой и левой ноге между кубиками. 3.Метание –броски мяча в шеренгах. П/и «Медведи и пчелы». (Пензулаева № 13 с.59).  Игровые упражнения «Сбей кеглю». П/и «Ловишки парами». (Пензулаева № 15 с.61).	Беседа на тему: «Я мечтал...» Д/и«Подбери рифму» (Гербова с. 70).  Чтение рассказа С.Георгиева«Я спас Деда Мороза» (Гербова с. 71).
Создание условий для самостоятельной деятельности: рисование, лепка, конструирование, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: информирование родителей о ходе образовательного процесса. Оформление родительского уголка по теме «Зима». Помощь родителей в поисках информации, картинок о животных Севера.

Тема: «Зимние развлечения»

Сроки: 14.01.-18.01.

Итоговое событие: Выставка рисунков «Зимние развлечения».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Зимние явления в природе» (Соломенникова с. 57).  ФЭМП. Занятие № 2 (Помораева с.39)	«История развития человека» (Л.В.Коломийченко, с 96)	«Весёлый клоун» (рисование, И.А.Лыкова, с 122)  «Заснеженный дом» (апликация, И.А.Лыкова, С 114)  «Где-то на белом свете» (Ручной труд, И.А.Лыкова, с112)  «Дети гуляют зимой на участке» (рисование, Т.С.Комарова, с 66)	Игровые упражнения «Сбей кеглю». П/и «Ловишки парами». (Пензулаева № 15 с. 61).  1.Прыжки в длину с места. 2.Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч. 3.Броски мяча вверх. П/и «Совушка». (Пензулаева № 16 с. 61).  Игровые упражнения «Кто быстрее», «Пробеги –не задень». П/и «Совушка». (Пензулаева № 18 с. 63).	Обучение рассказыванию по картинке «Зимние развлечения» (Гербова с. 72).  Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» (Гербова с. 74).
Создание условий для самостоятельной деятельности: рисование, лепка, конструирование, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместной с детьми наблюдениям за зимней природой. Анкетирование на тему: «Здоровый образ жизни»

Тема: «Зимние праздники»

Сроки: 21.01.-25.01.

Итоговое событие: Конкурс рисунков «Зимние развлечения».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально –коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«В гостях у кастелянши» (Дыбина с. 35).  ФЭМП. Занятие № 3 (Помораева с.41)	«Как устроен мой организм»(Л.В.Коломийченко, с 98)	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» (рисование, Т.С.Комарова, с 70)  «Зимние забавы» (лепка сюжетная, И.А.Лыкова, с 116)  «Высотное здание» ((Л.В.Куцакова, Конструирование с 63).  «Нарисуй свое любимое животное» (рисование, Комарова с. 72).	1.Прыжки в длину с места. 2.Переползание через предметы и подлезание под дугу в группировке. 3.Перебрасывание мячей друг другу, двумя руками снизу. П/и «Совушка». (Пензулаева № 17 с. 63).  Игровые упражнения «Кто быстрее», «Пробеги –не задень». П/и «Совушка». (Пензулаева № 18 с. 63).  Игровые упражнения «Пробеги-не задень», «Кто дальше бросит». П/и «Мороз Красный нос». (Пензулаева № 21 с. 65).	«Пересказ сказки Э. Шима Соловей и воронёнок» (Гербова с. 76).  Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж. (Гербова с.75).
Создание условий для самостоятельной деятельности: рисование, лепка, конструирование, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: информирование родителей о ходе образовательного процесса. Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Тема: «Зима»

Сроки: 28.01. – 01. 02.

Итоговое событие: Изготовление игры «Военные профессии».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Экологическая тропа в здании детского сада» (Соломенникова с. 59).  ФЭМП. Занятие № 4 (Помораева с.43)	«Жилище человека» (Л.В.Коломийченко, с 101)	«По мотивам городецкой росписи» (рисование, Комарова с. 71).  «Зайчик» (лепка, Комарова с. 67).  «Детский сад» (конструирование, Куцакова с. 63).  «Машины нашего села» ( рисование, Т.С.Комарова, с 69).	1.Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах. 2.Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке. 3.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс. П/и «Не оставайся на полу». (Пензулаева № 19 с. 63).  1.Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. 2.Прыжки на двух ногах между набивными мячами. 3.Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах. П/и «Медведь и пчелы». (Пензулаева № 14 с.60).  Игровые упражнения «По местам», «С горки». (Пензулаева № 24 с.66).	«О друзьях и дружбе» (Гербова с. 80).  Моя любимая игрушка. Д/и «Подскажи слово» (Гербова с. 82 ).
Создание условий для самостоятельной деятельности: рисование, лепка, конструирование, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: информирование родителей о ходе образовательного процесса. Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества». Помощь в изготовлении военных беретов.

Тема: «Мой папа самый лучший»

Сроки: 04.02.-08.02.

Итоговое событие: Выставка поделок «Папа может всё, что угодно».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Цветы для мамы» (Соломенникова с. 62).  ФЭМП. Занятие № 1 (Помораева с.44)	«Жил – был самовар» (Павлова с. 52).	«Красивое развесистое дерево зимой» (рисование Т. С. Комарова с. 73)  «Дружные ребята»(аппликация ленточная, И.Лыкова, с126)  «Муравьишки в муравейнике»(папье-маше; ручной труд, И.Лыкова, с 130).  «Фантастические цветы» (рисование по замыслу, И.Лыкова, с 134)	1.Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. 2.Прыжки через бруски. 3.Бросание мячей в корзину. П/и «Охотники и зайцы». (Пензулаева № 25 с.68).  1.Бег по гимнастической скамейке. 2. Прыжки через бруски правым и левым боком. 3.Забрасывание мяча в корзину двумя руками. П/и «Охотники и зайцы». (Пензулаева № 26 с.69).  Игровые упражнения «Точный пас», «По дорожке». П/и «Мороз Красный нос». (Пензулаева № 27 с.69).	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» (Гербова с. 83).  Звуковая культура речи: работа со звуками ч-щ (Гербова с. 83).
Создание условий для самостоятельной деятельности: рисование, лепка, конструирование, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание стихов, изготовление праздничной атрибутики).

Тема: «Я и папа».

Сроки: 11.02.-15.02.

Итоговое событие: Праздник «День защитника Отечества».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Песня колокольчика» (Дыбина с. 37).  ФЭМП. Занятие № 2 (Помораева с.46)	«Развитие труда человека» (Л.В.Коломийченко , с 107)	«Папин портрет» (рисование, И.Лыкова, с 138)  «Кружка для папы» (лепка из солёного теста, И.Лыкова, с 142)  «Мосты» (конструирование, Куцакова с. 37).  «По мотивам хохломской» (рисование, Т.С.Комарова, с 75)	1.Прыжки в длину с места. 2.Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом. 3.Лазанье-подлезание под дугу, не касаясь руками пола. П/и «Не оставайся на полу». (Пензулаева № 28 с.70).  1.Прыжки в длину с места. 2.Ползание на четвереньках между набивными мячами. 3.Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах. П/и «Не оставайся на полу». (Пензулаева № 29 с.71).  Игровые упражнения «Кто дальше», «Кто быстрее». (Пензулаева № 30 с.71).	Пересказ сказки А.Н.Толстого «ЁЖ» (Гербова с. 84).  Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» (Гербова с. 86).
Создание условий для самостоятельной деятельности: рисование, лепка, конструирование, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвященного Дню защитника Отечества.

Тема: «День защитника Отечества».

Сроки: 18.02.-22.02.

Итоговое событие: Стенгазета «Мой папа все умеет».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Как люди помогают лесным обитателям» (С.И.Николаева)  ФЭМП. Занятие № 3 (Помораева с.48)	«Развитие транспорта» (Л.В.Коломийченко, с 111)	«Пограничник с собакой» (рисование, Комарова с. 79).  «Щенок» (лепка, Комарова с. 74).  «Транспорт» (конструирование, Л.В.Куцакова )  «Солдат на посту» (рисование, Т.С.Комарова)	Игровые упражнения «Кто дальше», «Кто быстрее». (Пензулаева № 30 с.71).  1.Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. 2.Подлезание под шнур. 3.Перешагивание через шнур. П/и «Мышеловка» (Пензулаева № 31 с.71).  Игровые упражнения «Точно в круг», «Кто дальше». П/и «Ловишки». (Пензулаева № 33 с.73).	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» (Гербова с. 87).  Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» (Гербова с. 88).
Создание условий для самостоятельной деятельности: рисование, лепка, конструирование, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного Международному женскому дню. Оформление родительского уголка «Международный женский день».

Тема: «Здравствуй, Весна!».

Сроки: 25.02.-01.03.

Итоговое событие: Праздник «8 марта».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Российская армия» (Дыбина с. 38).  ФЭМП. Занятие № 3 (Помораева с.48)	«Этикет,его история» (Л.В.Коломийченко ,с116)	«Солнышко, нарядись!» (рисование,И.А.Лыкова ,с154)  «Подарок для мамы» (аппликация, Комарова с. 83).  «Метро» (конструирование, Куцакова с. 43).  «Солнечный цвет» (рисование-экспериментирование, И.А Лыкова,с156)	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. 2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 3.Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. П/и «Мышеловка». (Пензулаева № 32 с.72).  1.Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 3.Прыжки из обруча в обруч. 3.Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами. П/и «Пожарные на учении». (Пензулаева № 1 с.76).  Игровые упражнения «Гонки санок», «Не попадись». П/и «Ловишки-перебежки». (Пензулаева № 36 с.75).	Беседа: «Наши мамы». Чтение стих-ия Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» (Гербова с. 91).  Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» (Гербова с. 92 ).
Создание условий для самостоятельной деятельности: рисование, лепка, конструирование, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Участие родителей в празднике «8 марта». Родительское собрание.

Тема: «Международный женский день».

Сроки: 04.03.-7.03.

Итоговое событие: Выставка «Моя мама всё умеет».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Путешествие в прошлое лампочки» (Дыбина с. 41).  ФЭМП. Занятие № 1 (Помораева с.51)	«О правилах поведения на водоемах весной» (Белая с. 24).	«Дети делают зарядку» (рисование, Комарова с. 82).  «Водоноски у колодца» (лепка, И.Лыкова с. 162).  «Водоноски-франтихи» (рисование декоративное на объёмной форме, И.Лыкова с. 166).	1. Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи, положенные в ряд. 3. Переброска мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши. П/и «Пожарные на учении». (Пензулаева № 2 с.77).  1. Прыжки в высоту с разбега. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча. 3. Ползание на четвереньках между предметами (Пензулаева № 2 с.77). Игровые упражнения «Проведи-не задень». П/и «Горелки». (Пензулаева № 3 с.78).	Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» Д.И. «Закончи предложение...» (Гербова с. 94).
Создание условий для самостоятельной деятельности: рисование, лепка, конструирование, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Знакомство родителей с возможностями детского сада в художественном и музыкальном воспитании детей.

Тема: «Уж тает снег, бегут ручьи».

Сроки: 11.03.-15.03.

Итоговое событие: Изготовление папки «Культура и традиции русского народа».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Мир комнатных растений» (Соломенникова с. 66).  ФЭМП. Занятие № 2 (Помораева с.53)	«Родословная» (Л.В.Коломийченко, с 122)	«Панно «Красивые цветы» (рисование с элементами аппликации, Комарова с. 85).  «Сказочная птица» (аппликация, Комарова с. 87).  «Многоэтажный дом» (конструирование, Куцакова с. 67).  «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная» (рисование, Комарова с. 86).	1.Прыжки в высоту с разбега. 2.Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча. 3.Ползание на четвереньках между предметами. П/и «Медведи и пчелы». (Пензулаева № 4 с.79).  1.Прыжки в высоту с разбега. 2.Метание мешочков в вертикальную цель. 3.Ползание на четвереньках по прямой. П/и «Медведи и пчелы». (Пензулаева № 5 с.80).  Игровые упражнения «Ловкие ребята», «Кто быстрее». П/и «Карусель». (Пензулаева № 6 с.80).	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» (Гербова с. 95).  Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» (Гербова с. 95).
Создание условий для самостоятельной деятельности: рисование, лепка, конструирование, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Побуждение родителей организовывать семейные посещения музеев, выставок.

Тема: «Народная культура и традиции».

Сроки: 18.03.-22.03.

Итоговое событие: Изготовление папки «Культура и традиции хакасского народа».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Водные ресурсы Земли «В королевстве Волшебницы Воды» (С.И.Николаева)  ФЭМП. Занятие № 3 (Помораева с.55)	«История возникновения РХ»(интернет)	«Весеннее небо» (рисование в технике «по мокрому», И.Лыкова с. 168).  «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» (лепка, Комарова с. 86).  «Качалка» (ручной труд, Куцакова с. 72).  «Знакомство с искусством гжельской росписи» (рисование, Комарова с. 89).	Игровые упражнения «Ловкие ребята», «Кто быстрее». П/и «Карусель». (Пензулаева № 6 с.80).  1.Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. 2.Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3.Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед. П/и «Стоп». (Пензулаева № 7 с.81).  Игровые упражнения «Канатоходец», «Удочка». Эстафета с мячом «Быстро передай». (Пензулаева № 9 с.83).	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стих-я Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах» (Гербова с. 96).  Чтение сказки «Сивка – Бурка» (Гербова с. 97).
Создание условий для самостоятельной деятельности: рисование, лепка, конструирование, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Оформление родительского уголка по теме «Весна».

Тема: «Народная культура и традиции».

Сроки: 25.03.-29.03.

Итоговое событие: Праздник «Масленица».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«В гостях у художника» (Дыбина с. 43).  ФЭМП. Занятие № 4 (Помораева с.56)	«Названия городов и улиц» (Л.Коломийченко, с 130)	«Нежные подснежники» (рисование, И.Лыкова, с 172)  «А водица далеко, а ведёрко далеко» (апликация, И.Лыкова, с 164)  «Игрушка» (конструирование, с. 54).  «Нарисуй какой хочешь узор» (рисование, Комарова с. 90).	1.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 2.Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше. 3.Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге. П/и «Стоп». (Пензулаева № 8 с.82).  Игровые упражнения «Канатоходец», «Удочка». Эстафета с мячом «Быстро передай». (Пензулаева № 9 с.83).  Игровые упражнения «Прокати-сбей», «Пробеги –не задень». П/и «Удочка». (Пензулаева № 12 с.85).	Чтение по выбору детей.  Чтение «Веснянка» укр. Обр.Г.Литвака.
Создание условий для самостоятельной деятельности: рисование, лепка, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Приобщение к празднику «Масленица»

Тема: «Весна - красна».

Сроки: 01.04.-05.04.

Итоговое событие: Изготовление папки «Весна».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Путешествие в прошлое пылесоса» (Дыбина с. 45).  ФЭМП. Занятие № 1 (Помораева с.58).	«Правила поведения на водоёмах весной» (Белая с. 24).	«Это он, это он, ленинградский почтальон» (рисование, Комарова с. 94).  «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.» (лепка рельефная, И.Лькова, с178)  «Чебурашка» (ручной труд, Л.В.Куцакова с. 73).  «Как я с мамой иду домой из детского сада» (рисование, Комарова с. 92).	1.Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. 2.Прыжки через бруски. 3.Броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах. П/и «Медведь и пчелы». (Пензулаева № 13 с.86).  1.Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной. 2.Прыжки на двух ногах. 3.Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. П/и «Медведь и пчелы». (Пензулаева № 14 с.87).  Игровые упражнения «Ловишки-перебежки», «Передача мяча в колонне». П/и «Удочка». (Пензулаева № 15 с.87).	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р. (Гербова с. 98).  Чтение стихотворений о весне. Д/и «Угадай слово» (Гербова с. 99).
Создание условий для самостоятельной деятельности: сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз.

Тема: «Космические дали».

Сроки: 08.04.-12.04.

Итоговое событие: Развлечение «Полёт на Луну»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Планеты Солнечной Системы»(видео)  ФЭМП. Занятие № 2 (Помораева с.60).	«Достопримечательности» (Л.В.Коломийченко,с 132)	«По замыслу» (рисование, Комарова с. 94).  «Стайка дельфинов» (апликация силуэтная, И.Лыкова,с184)  «Обезьянки на пальмах» (конструирование, И.Лыкова,с 186)  «Спасская башня Кремля» (рисование, Комарова с. 97).	Игровые упражнения «Ловишки-перебежки», «Передача мяча в колонне». П/и «Удочка». (Пензулаева № 15 с.87).  1.Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед. 2.Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах. 3.Пролезание в обруч прямо и боком. П/и «Стой». (Пензулаева № 16 с.88).  Игровые упражнения «Пройди-не задень», «Догони обруч». Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка». (Пензулаева № 18 с.89).	Обучение рассказыванию по теме: «Мой любимый мультфильм» (Гербова с. 101).  Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стих-я В.Орлова« Ты скажи мне, реченька лесная..» (Гербова с.102).
Создание условий для самостоятельной деятельности: лепка, рисование, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Оформление родительского уголка по теме «День Победы».

Тема: «Герои Великой Отечественной войны».

Сроки: 15.04.-19.04.

Итоговое событие: Праздник Пасхи.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Россия огромная страна» (Дыбина с. 46).  ФЭМП. Занятие № 3 (Помораева с.61).	«История России» (Л.В.Коломийченко с 135)	«Гжельские узоры» (рисование, Комарова с. 99).  «Плавают по морю киты кашалоты» (лепка коллективная, И.Лыкова, с. 182).  «Животные» (ручной труд, Л.В.Куцакова, с 74)  Рисование по замыслу «Красивые цветы» (Комарова, с. 99).	1. Прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед. 2.Прокатывание обручей друг другу. 3.Пролезание в обруч. П/и «Стой». (Пензулаева № 17 с.89).  Игровые упражнения «Пройди- не задень», «Догони обруч». Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка». (Пензулаева № 18 с.89).  Игровые упражнения «Кто быстрее», «Мяч в кругу». П/и «Карусель». (Пензулаева № 21 с.91).	Пересказ «загадочных явлений» по Н.Сладкову (Гербова с.103).  Чтение сказки В.Катаева «Цветик-самочетик» (Гербова с.105).
Создание условий для самостоятельной деятельности: сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по организации экскурсий к памятникам- героям Великой Отечественной войны.

Тема: «Праздник весны и труда».

Сроки: 23.04.-26.04.

Итоговое событие: Выставка рисунков «День Победы».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Весенняя страда» (Соломенникова с. 73).  ФЭМП. Занятие № 4 (Помораева с.63).	«Стирка». Д/и «Угадайте, что я делаю?» (Куцакова с. 85, 109).	«Дети танцуют на празднике в детском саду» (рисование, Комарова с. 100).  «Белочка грызет орешки» (лепка, Т. С. Комарова с. 95).  «Машина» (конструирование, Л.Куцакова, с 76)  «Открытка-поздравление с праздником труда» (рисование, Т.С.Комарова, с 97).	1.Метание мешочков вертикальную цель. 2.Ползание по прямой. 3.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. П/и «Удочка». (Пензулаева № 19 с.89).  1. Метание мешочков вертикальную цель. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. П/и «Удочка». (Пензулаева № 20 с.91).  Игровые упражнения «Сбей кеглю», «Пробеги –не задень». П/и «С кочки на кочку». (Пензулаева № 24 с.93).	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот ворюга» (Гербова с. 104).  Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. (Гербова с. 104).
Создание условий для самостоятельной деятельности: лепка, рисование, сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Тема: «День Победы».

Сроки: 29.05.-03.05.

Итоговое событие: Праздник «День Победы».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Весенняя страда» (Соломенникова с. 73).  ФЭМП. Закрепление пройденного материала. (И.А. Помораева).	«Изготовление венка памяти».	«Военная техника» (лепка).  «Священная война» (рисование).  «Весенние цветы» Поделки из бумаги. (ручной труд)	1.Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя. 2.Общеразвивающие упражнения. 3.Игра «Что изменилось».  Игровые упражнения «Проведи мяч», «Пас друг другу». П/и «Гуси -лебеди». (Пензулаева № 27 с.96).	Рассказы о ВОВ.  Блиц опрос детей о войне. Концерт «Нам этот мир завещано беречь...» Возложение венка памяти к обелиску.
Создание условий для самостоятельной деятельности: сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Привлечение родителей к проведению праздника «День Победы».

Тема: «День Победы».

Сроки: 06.05.-10.05.

Итоговое событие: «Экскурсия к памятнику Победы».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Природный материал- песок,глина.камни» (О.А.Соломенникова с 74)  ФЭМП. Закрепление пройденного материала. (И.А. Помораева).		«Изготовление венка» (коллект. работа)  «Салют над городом в честь праздника Победы» (рисование, Комарова с.101  «Превращения камешков» (рисование И.Лькова,с 192)	Игровые упражнения «Проведи мяч», «Пас друг другу». П/и «Гуси -лебеди». (Пензулаева № 27 с.96).  Игровые упражнения «Прокати- не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо». П/и «Совушка». (Пензулаева № 30 с.97).  1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2.Игра «Кто быстрее»	Литературный калейдоскоп (Гербова с. 106).  Обучение рассказыванию по картинкам (Гербова с. 107).
Создание условий для самостоятельной деятельности: рисование, лепка по теме «Лето», подвижные игры					

Работа с родителями: информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Тема: «Здравствуй, лето!».

Сроки: 13.05.-17.05.

Итоговое событие: Развлечение «В гости к Лету».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Природный материал-песок, глина, камни» (Соломенникова с. 74).  ФЭМП. Занятие № 1 (Помораева с.58).	«Человек и природа» (экскурсия на озеро, С.И.Николаева)	«Зелёный май» (рисование-экспериментирование, И.Лыкова,с 198)  «Цветы луговые» (апликация коллективная, И.Лыкова,с 200)  «По замыслу детей» (конструирование).  «Цветут сады» (рисование, Комарова с. 104).	1.Прыжки в длину с разбега. 2.Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. 3.Ползание по прямой на ладонях и ступнях. П/и «Не оставайся на полу». (Пензулаева № 28 с.96).  1. Прыжки в длину с разбега. 2.Забрасывание мяча в корзину. 3.Лазанье под дугу. П/и «Не оставайся на полу». (Пензулаева № 29 с.97).  Игровые упражнения «Ловкие ребята», «Кто быстрее». П/и «Мышеловка». (Пензулаева № 33 с.99).	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. (Гербова с. 107).  Лексические упражнения. (Гербова с.108).
Создание условий для самостоятельной деятельности: Рассматривание картинок по теме «Лето»,дид.игра «Ягоды».					

Работа с родителями: информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Оформление родительского уголка по теме «Лето».

Тема: «Здравствуй, лето!».

Сроки: 20.05.-24.05.

Итоговое событие: Флеш - моб «Рисуем солнце».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Путешествие в прошлое телефона (Дыбина с. 49).  ФЭМП. Занятие № 2 (Помораева с.60).	«Русское народное творчество» (Л.В.Коломийченко, с 176)	«Бабочки летают над лугом» (рисование, Комарова с. 105).  «Красная шапочка несёт бабушке гостинцы» (лепка, Комарова с. 103).  «Нарядные бабочки» (ручной труд, оригами)  «Картинки для игры «Радуга» (рисование, Комарова с. 107).	Игровые упражнения «Прокати- не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо». П/и «Совушка». (Пензулаева № 30 с.97).  1.Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками.. 2.Лазанье- пролезание в обруч правым и левым боком в группировке. 3.Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. П/и «Пожарные на учении». (Пензулаева № 31 с.98).  Игровые упражнения «Мяч водящему», эстафета с мячом «Передача мяча в колонне». П/и «Не оставайся на полу». (Пензулаева № 36 с.101).	Чтение русской народной сказки «Финист- Ясный сокол» (Гербова с. 109).  Звуковая культура речи(проверка усвоенного материала) (Гербова с. 109).
Создание условий для самостоятельной деятельности: сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Тема: «Здравствуй, лето!».

Сроки: 27.05.-30.05.

Итоговое событие: Выставка рисунков «Солнечный круг».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Развернутое содержание работы	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья. (Соломенникова с. 77).  ФЭМП. Занятие № 3 (Помораева с.61).	«Праздники русского народа» (Л.В.Коломийченко С 182)	«Пусть всегда будет солнце...» рисуем мелом на асфальте.  «Загадки» (аппликация, Комарова с. 106).  «Чем пахнет лето?» (рисование-фантазирование, И.Лыкова,с 208)	1.Броски мяча о пол и ловля его двумя руками. 2.Лазанье в обруч прямо и боком. 3.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. П/и «Пожарные на учении». (Пензулаева № 32 с.99).  Игровые упражнения «Ловкие ребята», «Кто быстрее». П/и «Мышеловка». (Пензулаева № 33 с.99).	Повторение пройденного материала (Гербова с. 110).
Создание условий для самостоятельной деятельности: сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.					

Работа с родителями: информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям, касающиеся активного отдыха с детьми, формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха в весенне-летний период. Оформление выставки рисунков по теме «День защиты детей».

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Режим дня, распределение образовательной деятельности в различных видах деятельности**

Режим дня устанавливается ДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

### Примерный распорядок дня.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшая группа</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-16.35
Прогулка, уход домой	16.35-18.00

### **3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе**

1. Развитие речи В.В.Гербова.
2. Трудовое воспитание Л.В.Куцакова.
3. Физическая культура. Л.И Пензулаева.
4. ФЭМП. И.А.Помораева; В.А.Позина.
5. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова.
6. Формирование основ безопасности. К.Ю.Белая.
7. Ознакомление с окружающим миром. О.В.Павлова.
8. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина.
9. Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова.
10. Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенникова.
11. Конструктивно-модельная деятельность детей. Е.М.Кузнецова.
12. Приобщение детей к художественной литературе. В.В.Гербова.
13. Прогулки в детском саду. И.В.Кравченко; Т.Л.Долгова.
14. Сборник подвижных игр. Э.Я.Степаненкова.
15. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова.
16. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова.
17. Изобразительная деятельность в детском саду. И.А.Лыкова.
18. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова.
19. Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В.Куцакова.